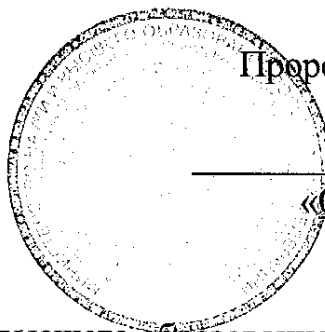




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Л.А. Петручак

«01» октября 2019 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Москва
2019

Составители: кандидат филологических наук, доцент Сдобнова Ю.Н.
кандидат филологических наук, доцент Манухина А.О.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Французский язык» рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО МГЛУ «30» сентября 2019 г. Протокол № ____.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Французский язык» в ФГБОУ ВО МГЛУ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В ней конкретизируется содержание тем, языкового материала и компетенций, прописанных в образовательном стандарте, и определяется инвариантная часть учебного курса по французскому языку для прохождения вступительного испытания.

В соответствии с решением Учёного Совета ФГБОУ ВО МГЛУ вступительное испытание по общеобразовательному предмету «Французский язык» проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

На выполнение теста отводится 180 минут. Тест состоит из 20 заданий, каждое из которых содержит 5 выборов. Поступающему выдается комплект тестовых заданий и бланк для внесения ответов.

Талон ответов является единственным документом, который проверяется экзаменаторами.

Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по французскому языку, однако он может содержать 3-5% незнакомых слов, понимаемых на основе языковой догадки. В тест также включены задания на проверку навыков аудирования звучащего текста на французском языке.

2. Содержание программы

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый уровень (B1) подготовки по французскому языку.

2. 1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда. самочувствие, магазин, покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в России и в странах изучаемого языка;
- человек и черты его характера;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов;
- различные виды труда, профессии, выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и селе;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами англоязычных стран;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы; обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

2.2. Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, age, esse, on, oir, té, itude и др.); префиксация (- in/im, dé, dis, ré, pré, mé, extra, hypo, anti и др.), словосложение (gratteciel, tire-bouchon), конверсия (diner- le diner).

2.3. Грамматический минимум

2.3.1. Морфология

Артикль

Определенный, неопределенный и частичный артикли; отсутствие артикля: артикль с именами собственными, географическими названиями; особые случаи употребления артиклей.

Имя существительное

Классы имен существительных; способы образования женского рода и множественного числа имен существительных, включая особые случаи.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные; способы образования женского рода и множественного числа имен прилагательных, включая особые случаи; позиция прилагательного в именной группе; степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение

Классы местоимений: личные (ударные, безударные), указательные, притяжательные, относительные, неопределенные, вопросительные, возвратные местоимения.

Наречие

Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения; позиция наречия в глагольной группе.

Глагол

Классы французских глаголов (правильные, неправильные, вспомогательные, модальные, возвратные); образование форм глаголов 1-ой, 2-ой и 3-ей групп; особенности спряжения глаголов 1-ой группы; образование и употребление действительного и страдательного залога:

образование и употребление времен изъявительного наклонения (présent, imparfait, passé simple, passé composé, plus-que-parfait, passé immédiat, futur simple, futur antérieur, futur dans le passé, futur immédiat); образование и употребление времен условного наклонения (conditionnel présent, conditionnel passé); образование и употребление сослагательного наклонения (subjunctif présent, subjunctif passé); правила согласования времен. Неличные формы глагола. Согласование причастий, употребленных с глаголом «avoir».

Числительные

Способы образования и употребления количественных и порядковых числительных.

Предлоги

Предлоги со значением времени, местоположения, направления, цели, причины.

Союзы

Сочинительные и подчинительные союзы.

2.3.2. Синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений во французском языке (простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, повествовательное, вопросительное, побудительное, главное и придаточное): порядок слов, инверсия: косвенная речь. Употребление выделительных конструкций типа: «c'est....qui», «c'est....que», «il y a...que» и др.; употребление ограничительных конструкций типа: ne....que. ne ...rien, rien que и др. Средства связности в тексте.

3. Требования к уровню подготовки поступающих

При выполнении теста по французскому языку поступающий должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка;

- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в англоязычных странах;

- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Франции, Бельгии, Швейцарии;

- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь:

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации;

- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте (включая аудиотекст), прогнозировать его содержание по заголовку и началу;

- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному/услышанному;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;

- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего/говорящего;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

4.1. Основная

Учебники и учебно-методические пособия по французскому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

4.2. Дополнительная

1. Рощупкина Е.А. Французский язык. Краткий справочник по грамматике. М.: «Гис», 2005.
2. Basmanova A., Tarassova A. Grammaire française pour tons. Parties du discours et leur emploi. Tome 1.
3. Vocabulaire progressif du français. CLE International. France.