


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарных и
прикладных наук



Ч.Б. Далецкий

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)**

Б2.О.03 (П)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательной деятельности

Квалификация – магистр

Форма обучения - очная

Москва 2023

Рабочая программа Производственной практики (научно-исследовательской работы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312).

Разработчики:

доцент кафедры психологии
и педагогической
антропологии

Подпругина Виктория Викторовна, кандидат
психологических наук, доцент

Ответственный редактор:

Яроцкая Л.В., доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогической
антропологии

Рецензент:

Матросова Е.Л., заместитель директора по содержанию и
оценке качества образования ГКОУ г. Москвы
«Специализированная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 30 им. К.А. Микаэльяна»

Рецензент:

Панова Т.В., директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения г. Москвы
«Колледж малого бизнеса №4»

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики НИР (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся.

2. Цель и задачи практики

2.1. Целью практики является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и к решению задач научно-исследовательского типа путем формирования навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе приобретения опыта проведения научных исследований в сфере психолого-педагогического образования.

2.2. Задачи, решаемые в ходе практики:

- подготовить обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ». Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России 24.07.2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюст России 18августа 2015 г. под номером 38575; Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование». (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312):

ПС: 01.002, ТФ

(А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

(А/02.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

(А/05.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся

(А/06.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория компетенций (наименование)	Код и наименование компетенции (ПС и ТФ при наличии)	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И.УК.2.3. Способен управлять проектом на этапах	Д.УК.2.3.1 - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта в

	ПС: 01.002, ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПС: 01.002, ТФ А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	контроля и завершения	образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПС: 01.002, ТФ А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	И.УК.6.2 Способен проводить самооценку практической психолого-педагогической деятельности	Д.УК.6.2.1 – самостоятельно оценивает выполнение задач психолого-педагогической деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПС: 01.002, ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	И.ОПК.1.2. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами	Д.ОПК.1.2.1 знает нормы профессиональной этики и возможности их использования для оптимизации профессиональной деятельности; профессиональной этики
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ПС: 01.002, ТФ А/01.7; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	И.ОПК.2.2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Д.ОПК.2.2.2 – умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПС: 01.002, ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	И.ОПК.8.2. Способен использовать результаты научных исследований при проектировании педагогической деятельности.	Д.ОПК.8.2.1 – знает, как оценить достоверность и надежность научного исследования и его результатов

Научно исследовательское решение психолого-педагогических проблем	ПК-2 Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем ПС: 01.002, ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПС: 01.002, ТФ А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	И.ПК.2.2. Способен использовать методы математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем	Д.ПК.2.2.2 – отбирает и реализует методы математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем
Индивидуальный подход к образовательной деятельности	ПК-3 Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности ПС: 01.002, ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	И.ПК.3.2. Способен выявлять и учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального подхода.	Д.ПК.3.2.2 - выявляет и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального и дифференциального подхода к обучению.

4. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ООП производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 – «Практики» обязательной части учебного плана, проводится на 1 и 2 курсах обучения в 1,2,3,4 семестрах.

5. Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет **23 зачетных единицы**. Продолжительность – **828 академических часов**. Практика рассредоточенная. В 1 семестре 324 часа (9 зачетных единиц), во втором семестре – 180 часов (5 зачетных единиц), в третьем семестре – 216 часов (6 зачетных единиц) и в четвертом семестре – 108 часов (3 зачетных единицы). График проведения практики: 1 семестр – 18 часов в неделю в течение 18 недель, 2 семестр – 12/13 часов в неделю в течение 14 недель, 3 семестр – 15/16 часов в неделю в течение 14 недель, 4 семестр – 13/14 часов в неделю в течение 8 недель.

6. Структура и содержание практики

6. Структура и содержание практики

№ п п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
1	Организационно-подготовительный	Ознакомиться с содержанием программы практики.	I семестр 2 II семестр 2 III семестр 2,		

		<p>Принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы. Согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики</p>	<p>IV семестр 2 Всего 8 часов</p>		
2	<i>Содержательный (этап непосредственно практики)</i>	<p>Выбор направления психолого-педагогических исследований, формулировка и обоснование темы и разработка плана выпускной квалификационной работы (1 семестр);</p>		320	324/9
		<p>Подготовка теоретического, аналитического обзора источников по теме научных исследований и выпускной квалификационной работы, разработка программы/программ психолого-педагогического исследования/исследований (2 семестр);</p>		176	180/5
		<p>Проведение научных психолого-педагогических исследований, разработка второй главы выпускной квалификационной работы (3 семестр);</p>		212	216/6
		<p>Представление результатов научно-исследовательской работы в соответствующих текстах (отчеты, тезисы, статьи, текст выпускной квалификационной</p>		104	108/3

		работы, текст научного доклада и т.п.) (4 семестр)			
3	Завершающий - отчетный	Составить отчет о прохождении практики; Подготовить дневник прохождения практики, учебно-методические материалы; Представить все документы руководителю практики от выпускающей кафедры.	I семестр 2 II семестр 2 III семестр 2, IV семестр 2 Всего 8 часов		
Итого (часы/зачетные единицы)			16	812	828/23

7. Организация практики

7.1. Способы и формы проведения практики:

Способ: стационарная (в Университете или в иных организациях, расположенных на территории г. Москвы или Московской области).

Форма: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2. Профильными организациями для проведения практики являются:

- структурные подразделения вуза;
- высшие и средне-специальные учебные заведения;
- другие образовательные организации (учреждения) г. Москвы.

№	№ школы/ учреждение/ организация	Адрес	Дата и номер договора	Срок действия	Название договора
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова»	109431, г.Москва, Жулебинский бульвар, д.38	Договор №262/2020 от 29.01.2020	5 лет, действует до 29.01.2025	Договор № 262/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический

	<i>(для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)</i>				университет»
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова» <i>(для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)</i>	127220, г.Москва, ул. Нижняя Масловка, д.16	Договор №285/20 20 от 12.03.202 0	5 лет, действует до 12.03.2025	Договор №285/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 138» <i>(для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)</i>	123154, г.Москва, ул. Генерала Глаголева, д.10, корп.2	Договор №273/20 20 от 25.02.202 0	5 лет, действует до 25.02.2025	Договор №273/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»
4	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области начальная школа – детский сад № 737 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>(для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)</i>	142702, Московская обл., Ленинский район, г.Видное, Петровский проезд, д.28	Договор №282/20 20 от 02.03.202 0	5 лет, действует до 02.03.2025	Договор №282/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»

5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1265» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	119333, г.Москва, ул. Фотиевой, д.14, корп. 1	Договор №274/2020 от 28.02.2020	5 лет, действует до 28.02.2025	Договор №274/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1678 "Восточное Дегунино» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	127591, г.Москва, Дубнинская ул., д. 46, корп. 2	Договор №292/2020 от 25.09.2020	5 лет, действует до 25.09.2025	Договор №292/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»
7	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	121609, Москва, ул. Осенний бульвар, д.7 корп.2	Договор №301/2020 от 02.12.2020	5 лет, действует до 02.12.2025	Договор №301/2020 о проведении практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»
8	Психологический институт РАО (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	125009, г.Москва, ул. Моховая, д.9, стр.4	Договор №467/2021 от 24.09.2021	5 лет, действует до 24.09.2026	Договор 467/2021 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный

					лингвистический университет» и федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Психологический институт Российской академии образования», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	123007, г.Москва, Хорошевское шоссе, д.3	Договор №330/2021 от 03.03.2021	До полного исполнения сторонами обязательств	Договор №330/2021 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» и Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы «Школа №1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»	115054, г.Москва, Дубининская ул., д. 25, стр. 1	Договор №466/2021 от 31.08.2021	До полного исполнения сторонами обязательств	Договор №466/2021 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный

	(для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)				лингвистический университет» и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Колледж малого бизнеса №4», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №867» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	115612, г.Москва, ул. Борисовские Пруды, д.20, корп. 3	Договор №11/2022	До полного исполнения сторонами обязательств	Договор №11/2022 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №867», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр социальной помощи семье и детям “Диалог”» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	127562, г.Москва, ул. Каргопольская, д.14, корп.1	Договор №20/2022	5 лет, действует до 02.03.2027	Договор № 20/2022 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный лингвистический

	<i>магистратуры)</i>				университет» и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Центр социальной помощи семье и детям “Диалог”», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1505 “Преображенская”» (для всех напр. подготовки бакалавриата, магистратуры)	г.Москва, 2-я Пугачёвская ул., д.6А	Договор №168/2022	3 года, действует до 30.06.2025	Договор №168/2022 опрактической подготовке обучающихся, заключаемый между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 1505 "Преображенская"», осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГЛУ, нормативным актом ФГБОУ ВО МГЛУ, юридическим отделом Университета проведена правовая экспертиза документа.

7.3. Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора института/декана факультета и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);

- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института/факультета и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

7.4. Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления студентов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению директора института/декана факультета и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института / факультета:

- заявление на имя директора института/декана факультета с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение (Приложение № 5).

Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

7.5. При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

8. Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики (Приложение 3), который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

Обучающийся к защите практики должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики;

3. Отчет о прохождении практики;
4. Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
5. Характеристику-отзыв руководителя практики от организации.

Дневник должен отражать деятельность обучающегося в часы прохождения практики.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике (Приложение 4), который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от принимающей организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- вывод о сформированности соответствующих компетенций;
- качество выполнения обучающимся индивидуального задания ;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

9. Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся

9.1. Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	инструктаж по технике безопасности, подготовка индивидуального задания, обсуждение программы и графика прохождения практики, ознакомление с деятельностью организации-места прохождения практики	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Собеседование, круглый стол, практическое задание
2	<i>Содержательный (этап непосредственно</i>	прохождение практики, ведение дневника и календарного плана	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Собеседование, практическое задание

	<i>практики)</i>	прохождения практики, информирование руководителя практики от выпускающей кафедры о ходе прохождения практики	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-2 Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем</p> <p>ПК-3 Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности</p>	
3	<i>Завершающий — отчетный этап</i>	подготовка отчёта о достигнутых в ходе практики результатах, включающего себя комплект документов, необходимых для аттестации о прохождении практики, визирование всех необходимых документов	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Практическое задание

9.2. Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

9.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

Теоретические вопросы:

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта «выпускная квалификационная работа».
2. Назовите критерии научного знания.
3. Охарактеризуйте особенности научно-исследовательской деятельности.
4. Перечислите требования к научным, в т.ч. психолого-педагогическим исследованиям.
5. Опишите основные методы научно-исследовательской деятельности.
6. Определите, какие методы можно использовать при проведении психолого-педагогических исследований.
7. Какие способы совершенствования научно-исследовательской деятельности Вы можете использовать при разработке своей выпускной квалификационной работы?
8. На какие методологические принципы может опираться психолого-педагогическое исследование?
9. Опишите особенности научного исследования в психологии и педагогике.
10. Опишите основные методы организации психологического исследования.
11. Какие интернет-источники вы используете при теоретическом обзоре магистерской диссертации
12. Перечислите основные требования к оформлению тезисов, магистерской диссертации
13. Какими нормативно-правовыми документами пользуется педагог-психолог при проведении эмпирических исследований с привлечением участников
14. Перечислите научные методы при написании магистерской диссертации

Практические задания.

1. Сформулировать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с актуальными проблемами науки/основными направлениями научной деятельности кафедры/запросами профессионального сообщества.
2. Разработать обоснование темы магистерской диссертации (МД).
3. Оценить результаты научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики на материале предложенных руководителем практики текстов МД и научных статей.
4. Разработать план МД в соответствии с приоритетами научно-исследовательской деятельности.
5. Подготовить список научной литературы по теме исследования.

9.4. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Перечислите методы статистического анализа данных психологического исследования.
2. Опишите основные методы интерпретации и представления результатов исследования.
3. Перечислите методы верификации результатов исследования.
4. Перечислите методы, используемые в педагогике и психологии.
5. Какими этическими принципами может руководствоваться педагог-психолог в своей профессиональной деятельности?
6. Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования, которыми руководствуется педагог-психолог в своей профессиональной деятельности.
7. Какие концепции возрастной психологии могут быть фундаментом Вашего психолого-педагогического исследования?
8. Какие концепции педагогической психологии могут быть фундаментом Вашего

психолого-педагогического исследования?

9. Какие теории и методы педагогической психологии могут быть использованы при разработке основных и дополнительных образовательных программ?

10. Какие знания об организации образовательного процесса могут быть использованы при разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ?

11. Какие методологические основы проектирования образовательной среды можно использовать при проектировании педагогической деятельности?

12. Охарактеризуйте этапы научного проекта

13. Перечислите критерии самооценки и методы ее диагностики. Как самооценка влияет на исследовательскую деятельность

14. Перечислите основные требования к докладу о результатах научной деятельности

15. Какие формы работы с интернет-ресурсами вы используете при написании научной работы

16. Какие нормативно-правовые акты регламентируют работу с лицами с ОВЗ в образовании

Практические задания

1. Разработать план теоретической части МД.
2. Подготовить теоретический, аналитический обзор источников по теме выпускной квалификационной работы.
3. Выбрать и обосновать методы исследования.
4. Разработать план эмпирической части МД.
5. Подобрать репрезентативную выборку для проведения исследования.

9.5. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Назовите этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога-исследователя
2. Каковы основы и принципы организации научно-исследовательской деятельности?
3. Перечислите методы научного исследования в области психологии.
4. Опишите возможности использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности психолога.
5. Проанализировать кандидатские и докторские диссертации, находящиеся в поле проблематики научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Чем определяется выбор темы диссертационного исследования?
7. Чем определяется актуальность темы диссертационного исследования?
8. Что включают в себя методологические основы диссертационного исследования?
9. Обоснуйте роль качества понятийного аппарата диссертации как условия качества диссертационного исследования.
10. В чем отличие структурного и системного подхода в диссертационном исследовании?
11. Какие методы исследования относятся к числу теоретических?
12. Какие методы исследования относятся к числу эмпирических?
13. Какие эмпирические методы исследования в психологии являются основными?
14. Какие эмпирические методы исследования в психологии относятся к группе вспомогательных методов?
15. Какими способами может быть решена проблема надежности и точности психологического измерения.
16. Каковы основные требования для формирования выборки эмпирического исследования?
17. Для чего нужны корреляционные исследования?

18. В каких случаях нужно проводить факторный анализ?
19. Охарактеризуйте параметрические и непараметрические критерии, их возможности и ограничения.
20. Каковы требования представления результатов эмпирического исследования?
21. Каков порядок и правила оформления сносок в диссертационном исследовании?
22. Какие требования предъявляются к размещению результатов исследования в основном тексте диссертации и в ее приложении.

Практические задания

1. Провести психолого-педагогическое исследование.
2. Оценить эффективность использования методов и средств образовательной деятельности в конкретной ситуации (ситуацию предлагает руководитель практики).
3. Провести статистическую обработку полученных в эмпирическом исследовании данных.
4. Интерпретировать полученные в эмпирическом исследовании данные.
5. Сформулировать выводы на основе результатов эмпирического исследования.
6. Подготовить психологическое или психолого-педагогическое заключение на основе проведенного психолого-педагогического исследования.
7. Проанализировать соответствие педагогических технологий, методов и средств обучения особенностям возрастного и психофизического развития обучающихся (на примере материалов основной или дополнительной образовательной программы).
8. Сформулировать практические рекомендации, способствующие оптимизации образовательной деятельности, на основе проведенного исследования. Разработать индивидуальный учебный план для обучающихся с учетом их психологических (возрастных или психофизических) особенностей (по результатам проведенного исследования).
9. Разработать рекомендации по проектированию педагогической деятельности на основе проведенного исследования.
10. Ознакомить педагогов, преподавателей или представителей администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в т.ч. с собственным психолого-педагогическим исследованием.
11. Разработать обоснование использования результатов проведенного самостоятельно теоретического и/или эмпирического исследования с целью научного обеспечения реализации основной или дополнительной образовательной программы.
12. Подготовить текст МД к предзащите.
13. Подготовить презентацию МД к предзащите.

9.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Сформированность компетенций	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
«отлично»	Обучающийся способен успешно управлять проектом «МД» на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способен определять приоритеты научно-исследовательской	Обучающийся представил необходимые отчетные документы В полном	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики:

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Сформированность компетенций	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
	<p>деятельности, способы ее оценки и совершенствования, самостоятельно оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики (УК-6);</p> <p>способен осуществлять и оптимизировать исследовательскую психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>способен разрабатывать научное обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ОПК-2);</p> <p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);</p> <p>способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем (ПК-2);</p> <p>способен формулировать предназначенные для педагогов рекомендации по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности (ПК-3)</p>	<p>объеме и в срок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно; ● отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; ● отчетные материалы соответствуют содержанию практики.
«хорошо»	<p>Обучающийся способен управлять проектом «ВКР» на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</p> <p>способен определять приоритеты научно-исследовательской деятельности, способы ее оценки</p>	<p>Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением</p>	<p>Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет</p>

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Сформированность компетенций	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
	<p>и совершенствования, оценивать некоторые результаты научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики (УК-6);</p> <p>способен осуществлять исследовательскую психолого-педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>способен разрабатывать научное обеспечение реализации некоторых основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с некоторыми возрастными и психофизическими особенностями (ОПК-2);</p> <p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов некоторых исследований (ОПК-8);</p> <p>способен использовать научные методы для решения некоторых психолого-педагогических исследовательских проблем (ПК-2);</p> <p>способен формулировать предназначенные для педагогов рекомендации по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности, допуская при этом незначительные ошибки (ПК-3)</p>	сроков	отдельные недостатки.

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Сформированность компетенций	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Обучающийся способен управлять проектом «ВКР» на всех этапах его жизненного цикла при условии значительной помощи со стороны научного руководителя (УК-2);</p> <p>способен определять приоритеты научно-исследовательской деятельности, недостаточно точно оценивать некоторые результаты научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики (УК-6);</p> <p>способен осуществлять исследовательскую психолого-педагогическую деятельность с помощью научного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>способен предложить научное обеспечение реализации некоторых основных и дополнительных образовательных программ, анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с некоторыми возрастными и психофизическими особенностями (ОПК-2);</p> <p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе результатов некоторых исследований (ОПК-8);</p> <p>способен использовать научные методы для решения некоторых психолого-педагогических исследовательских проблем (ПК-2);</p> <p>способен формулировать предназначенные для педагогов рекомендации по учету ограниченного числа индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Обучающийся представил не в полном объеме и/или с нарушением сроков</p>	<p>Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.</p>

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Сформированность компетенций	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
«неудовлетворительно»	<i>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	У обучающегося не сформирована одна и более компетенций из данного списка: УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Обучающийся не представил отчетные документы в полном объеме	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

9.7. Фиксирование результатов прохождения практики.

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института / деканате факультета.

Общие итоги практики подводятся на Совете факультета (института) с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

10. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

10.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. Емельянова И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 26.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (дата обращения: 26.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru>
3. Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

4. Журнал «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>
5. -Электронно-библиотечная система «Проспект»: <http://ebs.prospekt.org/books> (удаленный доступ по логину и паролю)
6. -Электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (самостоятельная регистрация)
7. - Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф> – регистрация и доступ в отделе электронных ресурсов ИБЦ (ауд. 72).
Периодические издания:
8. Журналы открытого доступа на портале Eibrary (российские и зарубежные): https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
9. Журналы, доступные в электронном виде по подписке на 2023 год (для сотрудников МГЛУ): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
10. Зарубежные журналы открытого доступа:
<https://www.annualreviews.org/page/librarians/librarian-resource-page>
<https://about.jstor.org/oa-and-free/>
<https://www.intechopen.com/>
<https://scholar.google.com/>

10.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечные системы, используемые в Университете,
2. Система электронной поддержки образовательного процесса электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО МГЛУ
3. При проведении практики целесообразно использовать программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (Internet Explorer, Google Chrome и др.)

10.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Студентам следует обеспечить индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной и дополнительной литературы, учебной и учебно-методической литературы.

В процессе прохождения практики студенты должны научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем.

Для достижения этой цели рекомендуется рассматривать выполнение индивидуального задания по практике как проекта, для реализации которого следует расставлять систему приоритетов собственной деятельности. В процессе исследовательской работы студентам следует руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формулирование темы выпускной квалификационной работы магистра предполагает критический анализ научных источников. Список литературы рекомендуется составлять с учетом таких критериев, как: релевантность источника, достоверность и объективность источника (следует отдавать предпочтение первоисточникам). Кроме того важно ориентироваться на современные научные публикации в период за последние 5-10 лет.

На основе анализа источников следует сформулировать гипотезу, которая должна быть

проверяемой и логически непротиворечивой. Далее рекомендуется составить план эмпирического исследования для проверки выдвинутой гипотезы. При составлении плана эмпирического исследования студентам может быть полезно изучение научных источников, описывающих эмпирические исследования, проверяющие аналогичные гипотезы. Если гипотеза имеет причинно-следственный характер, то для ее проверки необходимо проведение эксперимента. Студентам следует заранее продумать, какая выборка испытуемых, с одной стороны, позволит проверить выдвинутую гипотезу, а с другой стороны, является достаточно доступной для студента, чтобы он мог самостоятельно организовать сбор эмпирических данных. Рекомендуется стремиться к формированию репрезентативной выборки, т. е. такой, которая в достаточно полной мере отражает генеральную совокупность, в отношении которой сформулирована гипотеза исследования. При подборе психодиагностических методик студентам рекомендуется руководствоваться гипотезой исследования, особенностями выборки исследования и психометрическими характеристиками методик.

В процессе статистической обработки эмпирических данных рекомендуется руководствоваться принципами подбора методов математической статистики с учетом цели применения статистического критерия и специфики собранных данных (шкалы, в которых были измерены показатели; форма распределения данных и т. п.). При формулировании выводов по результатам статистической обработки данных студентам следует ориентироваться на соответствующие уровни значимости вычисленных значений статистических критериев.

Отдельной трудоемкой задачей является оформление проведенного исследования в виде целостного текста – выпускной квалификационной работы магистра. При написании текста ВКР студентам рекомендуется ориентироваться на требования к содержанию, порядку разработки и защиты ВКР магистра.

Помимо рекомендованной литературы и интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться программой производственной практики (научно-исследовательской работы), а именно ориентироваться на типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации и на критерии оценки, представленные в пунктах 9.3 и 9.5 данной программы.

10.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база практики должна обеспечивать все необходимые условия для реализации обучающимися в полном объеме программы практики, а также выполнения индивидуального задания на практику; предоставление обучающемуся возможностей для работы с литературой, сбора, анализа, обобщения и систематизации эмпирических данных. Помещения для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в ЭИОС Университета.

11. Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Требования к содержанию индивидуального задания по семестрам прохождения практики.

Выпускная квалификационная работа и другие психолого-педагогические исследования проводятся на разнообразные темы, поэтому содержание индивидуального задания конкретного обучающегося разрабатывает руководитель практики в сотрудничестве с научным руководителем этого обучающегося. При разработке индивидуальных заданий необходимо учесть, что для всех обучающихся обязательным является нижеперечисленное содержание индивидуальных заданий:

1 семестр.

Сформулировать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с актуальными проблемами науки (основными направлениями научной деятельности кафедры/запросами профессионального сообщества).

Разработать обоснование темы выпускной квалификационной работы (ВКР).

Оценить результаты научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики на материале ... (материал предлагает руководитель практики)

Разработать план ВКР в соответствии с приоритетами научно-исследовательской деятельности.

2 семестр.

Подготовить список научной литературы по теме исследования.

Разработать план теоретической части ВКР.

Подготовить теоретический, аналитический обзор источников по теме выпускной квалификационной работы.

Разработать план эмпирической части ВКР.

Выбрать и обосновать методы исследования (ВКР).

3 семестр.

Оценить эффективность использования методов и средств образовательной деятельности в конкретной ситуации (ситуацию предлагает руководитель практики).

Проанализировать соответствие педагогических технологий, методов и средств обучения особенностям возрастного и психофизического развития обучающихся (на примере материалов основной или дополнительной образовательной программы).

Провести психолого-педагогическое исследование по теме ВКР.

Провести статистическую обработку полученных в эмпирическом исследовании данных.

Интерпретировать полученные в эмпирическом исследовании данные.

Сформулировать выводы на основе результатов эмпирического исследования.

4 семестр.

Подготовить психологическое или психолого-педагогическое заключение на основе проведенного психолого-педагогического исследования.

Сформулировать практические рекомендации, способствующие оптимизации образовательной деятельности, на основе проведенного исследования. Разработать индивидуальный учебный план для обучающихся с учетом их психологических (возрастных или психофизических) особенностей (по результатам проведенного исследования).

Разработать рекомендации по проектированию педагогической деятельности на основе проведенного исследования.

Ознакомить педагогов, преподавателей или представителей администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в т.ч. с собственным психолого-педагогическим исследованием.

Разработать обоснование использования результатов проведенного самостоятельно теоретического и/или эмпирического исследования с целью научного обеспечения реализации основной или дополнительной образовательной программы.

Подготовить текст ВКР к предзащите.

Подготовить презентацию ВКР к предзащите.

Приложения:

Индивидуальное задание для прохождения практики (приложение № 1).

Дневник прохождения практики (приложение № 2).

Отчет о прохождении практики (приложение № 3).

Отзыв на отчет по практике (приложение № 4).

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию (приложение № 5).

Образец приказа о практике (приложение № 6).

Образец отчета о практике кафедры (приложение № 7).

Разработчики: доцент кафедры
психологии и педагогической
антропологии



В.В. Подпругина

«22» февраля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Л.В. Яроцкая

«22» февраля 2023 г.

Согласовано:

Директор информационно-библиотечного
центра



Манухина С.В.

«12» февраля 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Moscow State Linguistic University»

(MSLU)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ¹

студента _____

(Ф.И.О. студента)

факультета _____

(наименование факультета)

обучающегося по направлению
подготовки (специальности)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Квалификация

для прохождения

практики

(наименование практики)

в период с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	
9.	К защите практики представить следующие документы:
	<i>Индивидуальное задание для прохождения практики</i>
1.	<i>Дневник прохождения практики</i>
2.	<i>Отчет о прохождении практики</i>
3.	<i>Отзыв руководителя практики от университета</i>
4.	<i>Характеристику-отзыв руководителя практики от организации</i>
5.	<i>Учебно-методические документы (материалы), подготовленные в ходе практики</i>
6.	
Руководитель практики от выпускающей кафедры _____	

	(подпись)	(Ф.И.О.)
« » 20 г.		
Руководитель практики от принимающей стороны		
	(подпись)	(Ф.И.О.)
« » 20 г.		

Дата выдачи индивидуального задания: " " 20 г.
Срок защиты отчета по практике: " " 20 г.

Инструктаж по технике безопасности пройден

(дата)

(подпись студента)

С индивидуальным заданием ознакомлен

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Moscow State Linguistic University»

(MSLU)

ДНЕВНИК²

прохождения

практики

студента

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

факультета

(наименование факультета)

обучающегося по
направлению подготовки
(специальности)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Квалификация

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Учебная группа №

Руководитель практики
от университета

(Ф.И.О., контактный телефон)

Руководитель практики
от принимающей организации

(адрес, контактные телефоны)

Продолжение дневника (Лист 2)

[illegible]

(Ф.И.О. студента)

« 20 Г.

З Ведется студентом за каждый день практики. График проведения практики: 1 семестр – 18 часов в неделю в течение 18 недель, 2 семестр – 12/13 часов в неделю в течение 14 недель, 3 семестр – 15/16 часов в неделю в течение 14 недель, 4 семестр – 13/14 часов в неделю в течение 8 недель

Руководитель практики
от принимающей организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Moscow State Linguistic University»

(MSLU)

О Т Ч Е Т⁴

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении	_____	практики
	(наименование практики)	
студента	_____	
	(Ф.И.О. студента)	
факультета	_____	
	(наименование факультета)	
обучающегося по		
направлению подготовки		
(специальности)	_____	
Направленность (профиль)	_____	
образовательной программы	_____	
Квалификация	_____	
Форма обучения	_____	
	(очная, очно-заочная, заочная)	
Учебная группа №	_____	

Отчет о прохождении практики

(Образец оформления отчета о практике)

Место проведения практики:

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом с учетом индивидуального задания

2. Предложения и пожелания:

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« » 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
 Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 «Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

Отзыв⁵

на отчет по	_____	практике
	(наименование практики)	
студента	_____	
	(Ф.И.О. студента)	
факультета	_____	
	(наименование факультета)	
обучающегося по		
направлению подготовки		
(специальности)	_____	
Направленность (профиль)	_____	
образовательной программы	_____	
Квалификация	_____	
Форма обучения	_____	
	(очная, очно-заочная, заочная)	
Учебная группа №	_____	

Продолжение Рецензии (лист 2)

1. Сведения о наличии отчетных документов.

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Индивидуальное задание для прохождения практики

Характеристику-отзыв руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от университета

Учебно-методические документы или иные материалы), подготовленные в ходе практики

2 Содержание отчетных документов, представленных студентом

Полнота отражения хода практики в дневнике, системность, точность в описании, достоверность

Качество отчета о результатах практики, составленного студентом

Качество отчетных материалов, разработанных студентом

3. Качество выполнения индивидуального задания

Соответствие результата, полученного в ходе выполнения практики, заданию, данному студенту

Объем и качество выполнения индивидуального задания

4. Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части).

Рекомендуемая оценка:

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики
от Университета/кафедры

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

Руководителю

(индекс, адрес)

Уважаемый _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» просит Вас принять для прохождения _____ практики

(Наименование практики)

студента _____ курса _____,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося на факультете _____
по направлению подготовки (специальности) _____

в период с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ года и по результатам практики подготовить характеристику-отзыв на студента.

Ваше согласие на прохождение практики студентом в Вашей организации просим подтвердить подписью и заверить печатью на настоящем бланке.

Проректор по образовательной деятельности _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Декан факультета _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

(Руководитель организации (учреждения))

М.П.

« » 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
 Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 «Moscow State Linguistic University»
 (MSLU)

П Р И К А З

_____ Г.

№ _____

Москва

О проведении производственной практики (научно-исследовательской работы)

Москва

В соответствии с календарным графиком образовательного процесса и в целях организованного и качественного проведения учебной (ознакомительной) практики ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести _____ практику в объеме ____ недель ____ курса группы _____ института _____ обучающихся по направлению подготовки _____ профилю «_____» по очной форме обучения, с _____ по _____.

2. Назначить руководителей практики и распределить обучающихся по местам прохождения практики согласно списку:

№п/п	ФИО обучающегося	Место прохождения практики	Руководитель практики от университета	Руководитель практики от профильной организации
1	2	3	4	5
1				

3. Руководителю(ям) практики от Университета обеспечить представление отчетов о результатах практики в дирекцию института в срок до _____.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора института _____ (ФИО).

Образец отчета о практике**Директору института****О Т Ч Е Т**

о результатах

практики

студентов _____ курса, _____ (наименование практики)
института/факультета

(сокращенное наименование института/факультета)

В соответствии с приказом ректора № _____ от «____» _____ 20__ г. в
период с «____» _____ по «____» _____ 20__ г. была проведена

_____ (наименование практики)
практика студентов _____ курса, обучающихся по направлению подготовки
(специальности)

_____ (наименование)
профиль основной
образовательной программы или
наименование магистерской
программы
квалификация (степень)

(наименование специальности)

форма обучения _____

1. Организацию практики осуществлял:**2. Руководитель(ли) практики от выпускающей кафедры:****3. Места прохождения практики:****4. Должности, выделенные студентам для прохождения практики:****5. Основные направления деятельности:****6. Результаты проведения практики**

Практику прошли _____ студентов,

(количество)

в том числе:

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

Практику не прошли _____ студентов, в том числе⁶:

(количество)

получили оценки «неудовлетворительно»

1. _____
(Фамилия, Имя, Отчество)2. _____
(Фамилия, Имя, Отчества)

и т.д.

не прошли по иной причине:

1. _____
(Фамилия, Имя, Отчество, и причина)2. _____
(Фамилия, Имя, Отчество, и причина)**7. Положительные моменты и недостатки, выявленные в ходе проведения практики**

8. Выводы и предложения

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

Ознакомлен:

Директор института/Декан факультета

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

Приложение 8

(Образец)