

«7» февраля 2022 г.

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

«7» февраля 2022 г.



Л.В. Яроцкая

Директор информационно-библиотечного
центра

«7» февраля 2022 г.



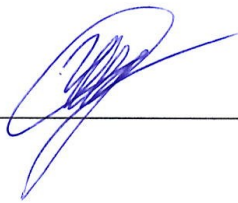
С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического
управления
«28» марта 2022 г.



А.К. Жукова

Директор Института гуманитарных
и прикладных наук
«23» марта 2022 г.



Ч.Б. Далецкий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Л.А. Петручак

«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**БЗ.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по
направлению подготовки
«Практическая психология в образовательной деятельности»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательной деятельности

Квалификация - магистр

Форма обучения - очная

Москва 2022

Программа «БЗ.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312).

Составители:	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии; Юркина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
Ответственный редактор:	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
Рецензент внутренний:	Решетова Т.Я., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии
Рецензент внешний:	Барabanщикова В. В. доктор психологических наук, доцент, руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны Российской Федерации
Рецензент внешний:	Панова Т.В., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4»
Руководитель программы:	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 07 февраля 2022 года, протокол №07.

1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Практическая психология в образовательной деятельности (далее - программа государственного экзамена) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636.

1.2. Программа государственного экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственного экзамена, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников университета, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – Практическая психология в образовательной деятельности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

2. Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам освоения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018 года №127 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 года регистрационный номер 50312).

Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

В ходе государственного экзамена необходимо:

- а) проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
 - УК- 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
 - УК- 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
 - УК- 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ;
 - УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
 - УК- 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образовании и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК- 3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК- 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК- 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК- 6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- ОПК- 8 -Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 - Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-2 -Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем;
- ПК-3- Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности.

б) установить уровень готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических мероприятий, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ повышения психологической компетентности участников образовательных отношений;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды.

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Образец экзаменационного билета представлен в Приложении 2. Экзаменационный билет включает три вопроса.

Первый вопрос посвящен теоретическим подходам, которые могут выступать в роли основы для реализации психолого-педагогической деятельности. Ответ на первый вопрос позволяет оценить знание и понимание психологических и педагогических теорий, которые могут выступать в качестве теоретических основ деятельности, а также понимание специфики профессиональной психолого-педагогической деятельности. При ответе на первый вопрос оцениваются умения описывать психологические феномены, использовать категориальный аппарат психологической и педагогической науки; понимать основные закономерности объяснения психических явлений, формирования психических состояний и свойств; анализировать литературу по психологической проблематике, сравнивать научные концепции.

Второй вопрос посвящен возможностям использования знаний из различных областей психологии для решения практических задач, в том числе задач, связанных с пониманием психологических аспектов использования методов, приемов и форм практической психологии. При ответе на вопрос аттестуемый должен продемонстрировать свои умения использовать психологические знания в контексте решения задач практической деятельности. Оцениваются как теоретические знания, так и практические умения аттестуемого.

Третий вопрос нацелен на проверку практических умений аттестуемого. Он должен продемонстрировать свое владение психологическими технологиями работы педагога-психолога. При выполнении задания аттестуемый должен продемонстрировать умение использовать определенную технологию и оценить ее эффективность.

4.1. Перечень тем, вынесенных на государственный экзамен

4.2. Перечень теоретических вопросов для проведения государственного экзамена:

Теоретические вопросы:

1. Основные задачи возрастной педагогики (ПК-3).
2. Основные направления и приемы педагогической деятельности в дошкольном детстве (ПК-3).
3. Способности в структуре индивидуальных различий (ПК-3).
4. Понятие способностей в отечественной и зарубежной психологии (ПК-3).
5. Этапы научного исследования (УК-1, ПК-2).
6. Гипотезы, их виды. Принципы формулирования гипотез (УК-1, ПК-2).
7. Виды и формы социального взаимодействия (УК-3, ПК-3).
8. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (УК-3, ПК-3).

9. Педагогическое взаимодействие в контексте новой цифровой реальности_(ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
10. Методы разрешения педагогических конфликтов (УК-4, ПК-1).
11. Методы формирования мотивационной и физической готовности к обучению. Поведенческие методы формирования и развития умений (УК-3, ПК-1).
12. Специфика групповой формы работы. Структура группы, групповые роли. Групповая динамика в процессе активного обучения (УК-3, ПК-1).
13. Социальные и психологические стратегии разрешения конфликтного воздействия (УК-4, ПК-1)
14. Формы общения, способствующие разрешению конфликта. Специфические особенности ведения переговоров на разных этапах развития конфликта. Роль посредника в конфликте (УК-4, ПК-1).
15. Супервизорство и супервизия: цель и задачи супервизии, функции и уровни супервизии (УК-6, ПК-1).
16. Профессиональные ассоциации. Контроль профессиональной деятельности (УК-6, ПК-1).
17. Психотерапевтические модели взаимодействия с обучающимися (УК-1, ПК-1)..
18. Использование репрезентативных систем в педагогической деятельности (УК-1, ПК-1)..
19. Психологическое консультирование: особенности консультирования различных субъектов педагогической деятельности (УК-1, ПК-1).
20. Оптимизация образовательной среды в психологическом консультировании в педагогической деятельности (УК-1, ПК-1).
21. Проектирование как способ инновационного преобразования психолого-педагогической действительности (УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
22. Психолого-педагогические основы выбора технологий и методов формирования компетенций студентов. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
23. Измерение в психологии: типы шкал, качественные и количественные шкалы (УК-1, ПК-2).
24. Выборки: способы формирования выборки, типичные ошибки формирования выборок, виды выборок, объем выборки при решении различного типа задач и при применении разных статистических критериев (УК-1, ПК-2).
25. Основные принципы и критерии проверки гипотез. Уровень значимости (УК-1, ПК-2). (УК-1, ПК-2).
26. Описательная статистика: методы графического представления данных, таблицы и графики, диаграммы и гистограммы.
27. Комплексная методология изучения стресса. Иерархическая модель анализа стресса и специфика синдромов профессионального стресса (УК-6, ПК-1).
28. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом(УК-6, ПК-1).
29. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека (УК-6, ПК-1)
30. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания (УК-6, ПК-1)
31. Универсальные и культурно-специфические аспекты межкультурного взаимодействия (УК-5, ПК-3).
32. Психологические проблемы взаимодействия представителей разных типов культур (УК-5, ПК-3).
33. Понятие языковой личности (УК-5, ПК-3).
34. Межкультурная коммуникативная компетентность в общении (УК-5, ПК-3)
35. Культура управления в образовательной организации как социально-психологическая проблема . (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).
36. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).

37. Особенности взаимопонимания и общения в межнациональной образовательной среде (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7)
38. Педагогическое общение и взаимодействие. Обучающее общение (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7).
39. Психодиагностический процесс и его этапы (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
40. Этические проблемы в работе психодиагноста. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
41. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
42. Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям в России (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
43. Основы логики в критическом мышлении (УК-1, ПК-1) .
44. Основы психиатрии в практической психологии (УК-1, ПК-1) .
45. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий (ПК-3)
46. Индивидуальные различия в перцептивной и других видах познавательной деятельности, индивидуальные различия в эмоциональной сфере (ПК-3)
47. Методологические подходы (принципы) реализуемые в образовательном процессе (ОПК-8).
48. Правовые и этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога (ОПК-1)
49. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения индивидуального подхода в обучении (ОПК-3).
50. Воспитание как составляющая часть непрерывного педагогического процесса. Духовно-нравственное воспитание (ОПК-4).

4.3. Перечень практических заданий для проведения государственного экзамена:

1. Практическое задание №1. Решить кейс (ПК-3).
2. Практическое задание №2. Предложить методику (ПК-3).
3. Практическое задание №3. Спланировать исследование (УК-1, ПК-2).
4. Практическое задание №4. Разработать программу тренинга взаимодействия (УК-3, ПК-3).
5. Практическое задание №5. Проанализируйте технологию «кейс-стади» (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
6. Практическое задание №6. Продемонстрировать приемы оптимизации состояний обучающихся (УК-3, ПК-1).
7. Практическое задание №7. Проанализировать структуру конфликта (УК-4, ПК-1).
8. Практическое задание №8. Разработайте бланк наблюдения (УК-6, ПК-1).
9. Практическое задание №9. Представить программу диагностики обучающегося (УК-1, ПК-1).
10. Практическое задание №10. Выделить характеристики клиентов для повышения эффективности консультативного взаимодействия (УК-1, ПК-1).
11. Практическое задание №11. Сформулировать показатели к критериям готовности к участию в проектной деятельности (УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
12. Практическое задание №12. Представить план оформления научного отчета (УК-1, ПК-2).
13. Практическое задание №13. Обосновать подбор методов математической статистики (УК-1, ПК-2).
14. Практическое задание №14. Дать практические рекомендации (УК-6, ПК-1).
15. Практическое задание №15. Предложить прогноз на основе использования диагностической методики (УК-6, ПК-1).
16. Практическое задание №16. Проанализируйте особенности ментальности культуры народа (УК-5, ПК-3).
17. Практическое задание №17. Выделите отличительные психологические признаки (УК-

- 5, ПК-3).
18. Практическое задание №18. Составить профессиограмму (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).
19. Практическое задание №19. Предложить классификацию (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7).
20. Практическое задание №20. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).
21. Практическое задание №21. Предложите тематический план психологического просвещения (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).
22. Практическое задание №22. Предложить мнемотехнику для запоминания конкретного материала (УК-1, ПК-1).
23. Практическое задание №23. Проанализировать и выделить структуру индивидуального стиля деятельности (ПК-3).
24. Практическое задание №24. Разработать алгоритм (ОПК-3).
25. Практическое задание №25. Предложить психологические методы (ОПК-5).

5. Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

5.1. Организация государственного экзамена

К участию в государственном экзамене допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть больше количества обучающихся, допущенных к прохождению государственного экзамена. В начале экзамена каждый обучающийся получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающимся ответов на вопросы экзаменационного билета составляет 30 минут. Во время подготовки к ответу обучающимся запрещается использовать средства связи, печатные или электронные источники информации. Студент вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки.

Ответ обучающегося на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией. По решению экзаменационной комиссии, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

Итоговая оценка обучающегося определяется коллегиально членами экзаменационной комиссии. По результатам проведения государственного экзамена каждый обучающийся, допущенный для его прохождения, должен получить оценку. Возможные оценки по государственному экзамену: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Организация работы экзаменационной комиссии.

5.2.1. Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета.

5.2.2. Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

5.2.3. Государственная экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола (Приложение 2).

5.2.4. Объявление результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления прото-

кола, подписанного председателем государственной экзаменационной комиссии (Приложение 2).

6. Порядок оценки результатов государственного экзамена

6.1. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Результаты освоения учебных дисциплин в целях формирования названной компетенции
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет проблемную ситуацию и ее составляющие в психолого-педагогической деятельности; - Анализирует проблемную ситуацию в психолого-педагогической деятельности как систему взаимосвязанных составляющих; - Критически оценивает информацию при анализе проблемных ситуаций; - Умеет анализировать проблемные ситуации с помощью методов психологии; - Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации в образовательной деятельности на основе системного и междисциплинарного подходов; - Выстраивает план реализации решений по преодолению проблемной ситуации в образовательной деятельности, используя методы и техники диагностики, психотерапии, консультирования; - Разрабатывает рекомендации по учету психологических особенностей обучающихся с целью совершенствования образовательного процесса.
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Разрабатывает концепцию и план проекта в рамках обозначенной задачи в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Реализует способы решения образовательных, исследовательских и социальных проектов через управление проектной деятельностью; - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта в образовательной, научно-исследовательской или социальной сфере, корректирует отклонения; - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Анализирует условия внедрения результатов проекта.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует принятию коллегиальных решений в малых социальных группах, участвующих в решении профессиональных задач, в образовательном процессе; - Вырабатывает стратегии командной работы в образовательной деятельности; - Организует работу команды в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности; - Создает рабочую атмосферу, позитивный психологический климат в коллективе; - Управляет групповой динамикой в процессе активного обучения, в т.ч. при организации работы команды, дает обратную связь по

	результатам работы команды.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает и поддерживает контакт с субъектами образовательной деятельности; - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, являющихся субъектами образовательной деятельности; - Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; - Адекватно передает содержание иноязычного текста на родном языке; - Участвует в академических, научных и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - Представляет результаты научно-исследовательской и образовательной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных этносов; - Выявляет межкультурное разнообразие при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности; - Выявляет условия успешной организации межкультурной коммуникации; - Определяет коммуникативные барьеры межкультурного взаимодействия; - Выстраивает социальное, образовательное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<ul style="list-style-type: none"> - Использует методы психологической саморегуляции и управления стрессом для управления собственными ресурсами с целью здоровьесбережения; - Осуществляет самоорганизацию в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; - Самостоятельно оценивает выполнение задач психолого-педагогической деятельности; - Осознает необходимость супервизии психолого-педагогической деятельности; - Определяет приоритеты собственной психолого-педагогической деятельности; - Реализует психолого-педагогическую деятельность в соответствии с определенными приоритетами; - Совершенствует собственную психологическую деятельность с помощью супервизии и методов психологической саморегуляции.
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их использования для оптимизации профессиональной деятельности; - Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность на основе применения нормативно-правовых актов в сфере образования; - Знает нормы профессиональной этики и возможности их использования для оптимизации профессиональной деятельности; - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

профессиональной этики;	
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы; - Знает особенности разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ; - Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся различных возрастов в индивидуальной и совместной формах; - Умеет реализовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся различных возрастов в индивидуальной и совместной формах; - Знает особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Умеет проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в совместной и индивидуальной формах, с учетом особых образовательных потребностей.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации базовых национальных ценностей для духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной деятельности; - Умеет реализовывать принципиальные основы базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной деятельности; - Знает особенности создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - Умеет создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности подбора различных диагностических средств для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; - Знает основы проектирования программы преодоления трудностей в обучении; - Умеет реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том чис-	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирует и реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

<p>ле инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с теорией и практикой применения инклюзивных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - Проектирует и реализует инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - Умеет планировать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; - Знает особенности организации стратегических и тактических аспектов конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - Умеет организовать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений.
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности поиска научной информации, необходимой для проектирования педагогической деятельности, в различных источниках; - Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - Знает, как оценить достоверность и надежность научного исследования и его результатов; - Умеет проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований.
<p>ПК-1 Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает технологии и методы активного обучения, психотерапии и психологического консультирования, особенности их применения на практике; - Использует современные психологические технологии в образовательной деятельности; - Умеет выявлять в процессе обследований лиц, нуждающихся в психологической помощи, и определять степень нарушений в психическом развитии обучающихся; - Знаком с современными теориями и методами психологического консультирования всех участников образовательного процесса для решения вопросов профессионального самоопределения, самопознания, взаимоотношений в коллективе и оптимизации образовательных отношений; - Консультирует участников образовательного процесса для решения вопросов профессионального самоопределения, самопознания, взаимоотношений в коллективе и оптимизации образовательных отношений; - Понимает особенности осуществления психологического просвещения, профилактики и помощи в формировании психологической культуры участников образовательных отношений; - Осуществляет психологическое просвещение, профилактику и помощь в формировании психологической культуры участников

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может разрабатывать, применять методы активного обучения и использовать их для осуществления психологического просвещения.
<p>ПК-2</p> <p>Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает особенности планирования и отбора комплекса теоретических и практических методов исследования, в том числе методов психодиагностики, необходимых для решения актуальных психолого-педагогических проблем; - Реализует комплекс теоретических и практических методов исследования, в том числе методов психодиагностики, необходимых для решения актуальных психолого-педагогических проблем; - Знает особенности и принципы выбора методов математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем; - Отбирает и реализует методы математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем.
<p>ПК-3</p> <p>Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности выявления и учета возрастных особенностей обучающихся для индивидуализации и дифференциации обучения; - Выявляет и учитывает возрастные особенности обучающихся для индивидуализации и дифференциации обучения; - Знает особенности выявления и учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального и дифференциального подхода к обучению; - Выявляет и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального и дифференциального подхода к обучению.

6.2 Критерии и показатели оценки

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание этического принципа компетентности, методов профилактики эмоционального выгорания, способов саморазвития и актуализации творческого потенциала, основных составляющих процесса коммуникации, функций и условий коммуникации, перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения, методов психолого-педагогической диагностики, возрастной специфики психолого-педагогической диагностики, рисков образовательной среды, связанные с игнориро-	Глубокое знание учебного материала, системность представлений о психологических теориях и о методах обучения, разнообразная аргументация, широкое знание материала первоисточников,	Владение учебным материалом при неполной ориентации в его логике и структуре, недостаточно адекватная аргументация, ограниченное знание материала первоисточников, затруднения	Пробелы в знании учебного материала, несистемное представление о его логике и структуре, недостаточная аргументация, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при не-	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, отсутствие необходимой аргументации, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ванием индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальных/личностных и семейных факторов риска, психологических рисков образовательной среды, комплекса мер по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды за счет реализации индивидуального подхода в обучении, техник психотерапевтической работы, теории, лежащие в основе современной системы образования, теорий обучения и развития детей, проблем развития современной системы образования, структуры и логики психолого-педагогического исследования, содержания его основных этапов, видов эмпирических исследований, видов экспериментальных схем и оснований их классификации, основных видов психолого-педагогической деятельности, основных методов решения проблем в различных видах деятельности педагога-психолога, сфер прикладного применения психологии, возможностей психологического воздействия в разных областях жизнедеятельности людей	свободная ориентация при ответе на не-подготовленные вопросы.	при ответе на не-подготовленные вопросы.	подготовленных вопросов.	вопросы.
Умения выбирать методы саморазвития, использовать средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения целей общения, установить межличностный контакт, грамматически и лексически верно оформлять устные и письменные высказывания на профессиональную тематику, подбирать методики для проведения психолого-педагогической диагностики, осуществлять анализ и	Использование аналитико-синтетического подход к материалу, адекватное и самостоятельное обращение к профессиональной практике, осознанное	Неполнота анализа или синтеза при подходе к организации материала, самостоятельное но не вполне адекватное обращение к профессиональной практике,	Неадекватность применения аналитико-синтетического подхода к организации материала, отсутствие самостоятельности в обращении к профессио-	Неспособность применять аналитико-синтетический подхода к организации материала, отсутствие попыток обращения к профессиональной практике,

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
прогноз рисков образовательной среды, процесса обучения; планировать и проводить комплекс мер по предупреждению и преодолению рисков в обучении путем осуществления индивидуального подхода, выбирать методы и техники психотерапии, подходящие для предупреждению рисков образовательной среды и преодолению психологических рисков, анализировать актуальность проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей, формулировать корректную гипотезу, выбирать экспериментальный план, подходящий для данной гипотезы, анализировать методы решения проблем в различных видах деятельности педагога-психолога, использовать теоретические психологические знания для решения практических социальных задач; подбирать психологические знания и технологии, полезные для социума	применение творческих подходов и системности мышления в выполнении практических заданий.	недостаточность творческих проявлений при выполнении практических заданий.	нальной практике, затруднения при выполнении практических заданий..	несформированность способов выполнения практических заданий.
Владение навыками осознания необходимости саморазвития и самореализации педагога-психолога, организации межличностных контактов и совместной деятельности детей и взрослых, интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, анализа и прогноза рисков образовательной среды и процесса обучения; планирования и реализации комплекса мер по предупреждению и преодолению рисков в обучении посредством индивидуального подхода, использования методов и техник психотерапии для предупреждения	Рефлексивное и личностное отношение к материалу, рассмотрение его в широком профессиональном контексте при выполнении практических заданий, высокая коммуникативность	Недостаточно личностное и рефлексивное отношение к материалу, несистемное владение профессиональным контекстом, затруднения при выполнении практических заданий, недостаточная коммуни-	Отсутствие рефлексивности при сохранении личностного отношения к предмету, неспособность использовать профессиональный контекст для выполнения практических заданий, затруднения при коммуника-	Отсутствие рефлексивности и личностного отношения к предмету, невладение профессиональным контекстом, неспособность справиться с практическими заданиями, низкая коммуникативность

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
и преодоления рисков образовательной среды, выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей, оценки адекватности методов исследования, критической оценки адекватности методов решения исследуемых проблем психолого-педагогической деятельности, использования психологических знаний для разрешения проблемных ситуаций в разных сферах деятельности		кабельность	ции.	

6.3 Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии во время ответа аттестуемого на вопросы экзаменационного билета оценивает его ответ на первый, второй и третий вопрос «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». После того, как все аттестуемые ответят на вопросы экзаменационных билетов, государственная экзаменационная комиссия удаляется на совещание. Общая оценка за Государственный экзамен складывается из оценок, полученных за первый, второй и третий вопросы экзаменационного билета. Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Приложения:

Приложение 1. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (образец).

Приложение 2. Образец экзаменационного билета для проведения государственного экзамена.

Приложение 3. Комплект практических заданий (к билетам) для проведения государственного экзамена (графики, схемы, диаграммы, тексты для проведения анализа, тексты для перевода и т.д.).

Разработчик:

Профессор кафедры психологии
и педагогической антропологии

Л.В. Яроцкая

«7» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии
и педагогической антропологии

Л.В. Яроцкая

«7» февраля 2022 г.

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

Л.В. Яроцкая

«7» февраля 2022 г.

Директор информационно-библиотечного
центра

С.В. Манухина

«7» февраля 2022 г.

Начальник Учебно-методического
управления

А.К. Жукова

«28» марта 2022 г.

Директор Института гуманитарных
и прикладных наук

Ч.Б. Далецкий

«23» марта 2022 г.

ПРОТОКОЛ № _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ (ГЭК) ФГБОУ ВО МГЛУ № _____

О приеме государственного экзамена _____
(название государственного экзамена)

по программе _____
(бакалавриата, специалитета, магистратуры) (код и наименование направления подготовки/специальности)

в институте/на факультете _____

« » _____ 20 г. с час. мин. до час. мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК

Заместитель председателя ГЭК

Члены ГЭК:

Экзаменуется обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Экзаменационный билет № _____

Перечень вопросов и заданий:

1. _____

2. _____

3. _____

Характеристика ответов обучающегося на вопросы и задания билета: _____

После выполнения ответов на вопросы и задания, предусмотренные билетом, обучающемуся заданы следующие дополнительные вопросы:

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Общая характеристика ответов обучающегося на заданные вопросы: _____

Мнение председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Мнение председателя и членов ГЭК о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося:

Мнение председателя и членов ГЭК о результатах освоения обучающимся образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

РЕШЕНИЕ ГЭК:

Признать, что обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

сдал государственный экзамен с оценкой _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Особое мнение членов комиссии _____

Председатель ГЭК

(Подпись)

(Инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ (ГЭК)
ФГБОУ ВО МГЛУ № _____

О результатах государственной итоговой аттестации, присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации выпускникам, освоившим в полном объеме программу _____
(бакалавриата, специалитета, магистратуры) (код и наименование направления подготовки/специальности)
« » _____ 20 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК
Заместитель председателя ГЭК
Члены ГЭК:

1. Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

на государственной итоговой аттестации показал следующие результаты:

(наименование итогового аттестационного испытания, дата сдачи, оценка)

(наименование итогового аттестационного испытания, дата сдачи, оценка)

(наименование итогового аттестационного испытания, дата сдачи, оценка)

РЕШЕНИЕ ГЭК¹

на основании результатов государственной итоговой аттестации:

1) Признать, что обучающийся _____

2) Присвоить _____ квалификацию _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки/ _____
(оставить нужное) (код и наименование направления подготовки/специальности)

и выдать документ об образовании и о квалификации (диплом магистра / диплом магистра с отличием).

Председатель ГЭК

(Подпись) (Инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК

(Подпись) (Инициалы, фамилия)

¹ Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно» в протокол не вносятся. Сведения о них отражаются в отчете о работе ГЭК.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

Государственное аттестационное испытание:
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательной деятельности

20__-20__ учебный год

«Междисциплинарный экзамен
Практическая психология в образовательной деятельности

БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика методологии педагогической деятельности.
2. Опишите разработку алгоритма индивидуального подхода в обучении. Приведите 1-2 примера алгоритмов.
3. Практическое задание: Перечислите требования к составлению опросника.

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии
«____» _____ 202__ г., протокол № _____.

Практическое задание №1. Решить кейс.**КЕЙС: ПОПРОБУЙ ВОСПИТАЙ**

Анастасия, воспитатель детского сада

В моей истории речь пойдет о маленьком ребенке 2,5 лет, который посещает детский сад, группу кратковременного пребывания. Эта группа адаптационная к режиму детского сада, поэтому дети здесь находятся в течение только четырех часов и без родителей.

Как и другие дети, Толик посещает детский сад с 1 сентября этого года. Однако за это непродолжительное время общения со сверстниками, воспитателями группы, а также психологом, Толик вызывает настороженность в своем поведении. А именно, мальчик не реагирует на свое имя, не соглашается выполнить просьбу воспитателя, положить игрушку на место (где она находилась), не позволяет дотрагиваться до него (брать за руку или давать руку). Может бесцеремонно отнять игрушку у кого-то из детей и тут же бросить ее за ненадобностью. Не проявляет заинтересованности к тому, что делают другие дети сообща со взрослым (рассматривают новую игрушку, читают книгу, танцуют или поют). Когда начинается игровое занятие по рисованию все дети с увлечением стараются принять активное участие, стараясь продемонстрировать свои способности. Толик торопится выпить цветную воду из всех стаканчиков. Старается вовлечь воспитателя в свою игру: «Попробуй догони и заberi, что у меня...». Такое же странное поведение во время завтрака (пытается поесть из всех тарелок). На принудительную остановку его действий со стороны взрослого или ребенка, Толик сопротивляясь падает на пол и возмущенно кричит, может пытаться ударить «обидчика». Во время умывания, когда все дети моют руки и лицо, он пытается помыться весь с головы до ног, сопротивляясь помощи взрослого. Упорно пытается залезть на подоконник, открыть окно. А когда удастся спрятаться в кукольном шкафу, может долго там находиться практически без движения.

Еще в конце августа, на общем родительском собрании в группе, ко мне подошла Толина мама и рассказала о некоторых особенностях в поведении своего ребенка:

«Когда Толика, что-то не устраивает он может падать на пол, кричать, размахивать ногами и руками. Вам не стоит обращать на это внимания, он сам успокоится, встанет и продолжит играть. Это мне советовал психолог, обычно я так и делала. Дома я его контролирую, могу проявить силу, тогда он меня слушается». В этой семье есть еще младший ребенок, 1,5 лет. Со слов мамы, очень спокойный малыш, и Толик с ним любит играть. Агрессию по отношению к брату не проявил ни разу.

Конечно я сразу выделила время для индивидуального общения с Толиком. После таких занятий-игр он с удовольствием и подолгу может строить башни из кубиков, перекладывать из одной коробки в другую мозаики (пазлы), но по-прежнему не соглашается на другую деятельность (игровую, музыкальную) в том числе коллективную, проявляя агрессию на каждого, кто к нему приблизится и попытается забрать игрушку. Теперь и другие малыши пытаются скопировать поведение Толи, особенно дома. Многие родители стали это замечать и спрашивают: «Что мне делать?», просят повлиять как-то на родителей Толика.

Но мама Толи по-прежнему считает, что у нее все под контролем: «Он уже научился есть, сидя за столом, а не на полу, пользуется салфеткой по назначению (раньше он их ел), не требует включать мультики во время еды. Это очевидный прогресс после общения с Вами!».

Вопросы:

1. Сформулируйте педагогическую проблему
2. Предложите конкретные пути ее решения. Используя научную терминологию и предложив конкретные приемы реализации педагогической деятельности, с учетом возрастной группы.
3. Что можно сделать для этого ребенка?
4. Нужно ли оставить его в группе?
5. Как скажется на нем изоляция и домашнее воспитание?

6. Есть ли смысл перевода его в специальное дефектологическое учреждение?

Практическое задание №2. Предложить методику.

Предложите методику исследования интеллектуальных способностей в младшем школьном возрасте.

Практическое задание №3. Спланировать исследование.

В соответствии с указанным типом исследования сформулировать научную проблему, выдвинуть гипотезу, спланировать исследование (испытуемые, методики, процедура), обосновать методы статистической обработки данных и предположить, какие результаты могут быть получены:

1. Эксперимент (внутрисубъектный план).
2. Эксперимент (межсубъектный план).
3. Корреляционное исследование.

Практическое задание №4. Разработать программу тренинга взаимодействия.

Разработка программы тренинга взаимодействия. Программа тренинга создаётся для конкретной целевой группы. Приведите примеры 2-3 упражнений, адекватных целям и задачам тренинга, особенностям целевой группы.

Практическое задание №5. Проанализируйте технологию «кейс стади» /«Профессиональный профиль иноязычных потребностей специалиста» / проектную технологию /..., обратив особое внимание на вопросы, приведенные ниже:

- Какова направленность данной технологии (педагогическая / психологическая / интегративная / иная)?
- Какую модель / какие модели образовательной деятельности реализует данная технология?
- Какие возможности обучения, воспитания, развития личности открывает данная модель?
- Какими аспектами обучения, воспитания, развития личности можно было бы дополнить данную технологию? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое задание №6. Продемонстрировать приемы оптимизации состояний обучающихся.

Продемонстрируйте приемы:

- приемы быстрой оптимизации функционального состояния обучающихся;
- приемы установления контакта с аудиторией обучающихся;
- приемы привлечения внимания аудитории обучающихся.

Практическое задание №7. Проанализировать структуру конфликта.

На примере какого-либо художественного произведения или художественного фильма проанализировать структуру конфликта, типы и особенности взаимодействия между конфликтующими сторонами. (Содержание должно отражать конфликт участников образовательного процесса).

Практическое задание №8. Разработайте бланк наблюдения.

Разработайте бланк наблюдения. Оцените с помощью этого бланка сформированность компетенций педагогического работника.

Практическое задание №9. Представить программу диагностики обучающегося.

Представьте программу поведенческой диагностики обучающегося.

Практическое задание №10. Выделить характеристики клиентов для повышения эффективности консультативного взаимодействия.

Вполне очевидно, что не со всеми клиентами консультанту одинаково комфортно работается. Хотя выдвигать какие-то специальные требования к клиентам в консультативной практике не принято, в приведённом списке постарайтесь выделить те характеристики клиентов, которые повышают эффективность консультативного взаимодействия. Выбор аргументируйте.

Возраст, близкий возрасту консультанта; одинаковый пол; рефлексивность клиента; разговорчивость; приятная внешность; умение мыслить в психологических терминах; финансовая состоятельность и материальное благополучие клиента; способность наблюдать свои чувства; развитые когнитивные способности; коммуникативные навыки клиента; наличие воображения; чувство юмора; личностная зрелость; игровые способности; творческие способности; наличие семейной поддержки клиента; одиночество; большой жизненный опыт; интеллектуальность; высокий социальный статус; соматическое здоровье; застенчивость; эмоциональность.

Практическое задание №11. Сформулировать показатели к критериям готовности к участию в проектной деятельности.

Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включённость, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

Практическое задание №12. Представить план оформления научного отчёта.

Представьте план оформления научного отчёта с результатами статистического анализа данных.

Практическое задание №13. Обосновать подбор методов математической статистики.

Обоснуйте подбор методов математической статистики для анализа данных психолого-педагогического исследования.

Практическое задание №14. Дать практические рекомендации.

Дать практические рекомендации по режиму труда и отдыха для конкретной практической ситуации (придумать ситуации).

Практическое задание №15. Предложить прогноз на основе использования диагностической методики.

Предложить прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации в конкретной практической ситуации на основе использования диагностической методики «Хроническое утомление».

Практическое задание №16. Проанализируйте особенности ментальности культуры народа.

Проанализируйте особенности ментальности одного из народов, язык которого изучаете.

Практическое задание №17. Выделите отличительные психологические признаки.

Выделите отличительные психологические признаки одного из народов коллективистического типа организационной культуры и дайте рекомендации по взаимодействию с его представителями.

Практическое задание №18. Составить профессиограмму.

Составьте профессиограмму руководителя образовательной организации.

Практическое задание №19. Предложить классификацию.

На основе анализа личного опыта взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса предложить собственную классификацию ситуаций затруднённого общения в образовательном пространстве.

Практическое задание №20. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации.

На основании психодиагностики личностной особенности по выбору студента, сформулировать психолого-педагогические рекомендации по индивидуализации обучения. Работая с заданием необходимо описать методику при помощи которой было выявлено рассматриваемое свойство.

Практическое задание №21. Предложите тематический план психологического просвещения.

Предложите тематический план психологического просвещения (формы проведения: лекции, беседы, семинары, выставки и контингент слушателей на усмотрение студента).

Практическое задание №22. Предложить мнемотехнику для запоминания конкретного материала.

Предложить мнемотехнику для запоминания конкретного материала (нужны подробные объяснения последовательной реализации мнемотехники).

Практическое задание №23. Проанализировать и выделить структуру индивидуального стиля деятельности.

Проанализировать и выделить структуру индивидуального стиля деятельности.

Практическое задание №24. Разработать алгоритм.

Разработайте алгоритм индивидуального подхода в обучении в контексте личностно-ориентированного обучения.

Практическое задание №25. Предложить психологические методы.

Предложите психологические методы, используемые для мониторинга сформированности компетенций обучающихся.