

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности



2022 г.

**БЗ.О.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательной деятельности

Квалификация - магистр


Форма обучения - очная

Москва 2022

впервые. При подготовке выпускной квалификационной работы к повторной защите должны быть соблюдены все установленные настоящим Положением процедуры

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии
и педагогической
антропологии
«7» февраля 2022 г.



Л.В. Яроцкая

Заведующий кафедрой
психологии и педагогической
антропологии
«7» февраля 2022 г.



Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры
«7» февраля 2022 г.



Л.В. Яроцкая

Директор информационно-
библиотечного
центра
«7» февраля 2022 г.



С.В. Манухина

Начальник Учебно-
методического управления
«28» марта 2022 г.



А.К. Жукова

Директор Института
гуманитарных и прикладных
наук
«23» марта 2022 г.



Ч.Б. Далецкий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Л.А. Петручак

«__» _____ 2022 г.

**БЗ.О.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательной деятельности

Квалификация - магистр

Форма обучения - очная

Москва 2022

Программа «Б3.О.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312).

Составители:	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии Юркина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
Ответственный редактор:	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
Рецензент внутренний:	Решетова Т.Я., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии
Рецензент внешний:	Барabanщикова В. В. доктор психологических наук, доцент, руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны Российской Федерации Панова Т.В., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4»

Настоящие методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 7 февраля 2022 года, протокол № 7.

1. Общие положения

1.1. Программа «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность основной образовательной программы «Практическая психология в образовательной деятельности» разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными актами ФГБОУ ВО МГЛУ.

1.2. Программа «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» регламентирует цель, задачи, содержание, организацию разработки и защиты выпускной квалификационной работы, порядок работы экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником основной образовательной программы высшего образования.

1.3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников университета, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование основной образовательной программы. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы не может быть заменена той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы:

2.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации обучающегося выпускного курса ФГБОУ ВО МГЛУ (далее - Университет), в ходе которой он должен продемонстрировать требуемый уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках соответствующего направления подготовки.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам освоения, сформулированным в общей характеристике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от № 79 от 27.02.2018 г. № 127).

2.3. К государственным итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации, допускается обучающийся выпускного курса, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования, разработанной Университетом, и представивший в установленные сроки заверченный текст надлежаще оформленной выпускной квалификационной работы.

2.4. Цели выпускной квалификационной работы:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- установление степени готовности аттестуемого к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках направления подготовки.

2.5. Задачи выпускной квалификационной работы:

- развитие и оценка уровня теоретического и творческого мышления, а также способностей научно-исследовательской работы выпускника;

- расширение, систематизация и определение степени усвоения теоретических и практических знаний аттестуемого по одной или нескольким дисциплинам своего направления подготовки;

- подготовка выпускника к дальнейшей к дальнейшей научно- исследовательской работе в условиях непрерывного образования и самообразования;

- оценка уровня подготовленности выпускника к профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

2.6. В ходе защиты выпускной квалификационной работы необходимо:

А) проверить у выпускника уровень сформированности компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-2	Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем
ПК-3	Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности

Б) установить уровень готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:

В области научно-исследовательской деятельности:

- совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа психолого-педагогической информации;
- обработка и интерпретация данных психолого-педагогических исследований, другой эмпирической информации с использованием возможностей психологии и педагогики;
- прогнозирование изменений объектов психолого-педагогической деятельности на основе результатов исследований.

В области психолого-педагогической деятельности:

- преподавание по основным и дополнительным образовательным программам, ориентированным на соответствующий уровень подготовки и квалификации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением выпускника согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от № 79 от 27.02.2018 г. № 127).

3.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» представляет собой законченное самостоятельное эмпирическое (в отдельных случаях теоретическое) научное исследование одной из актуальных проблем психологии или педагогики, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа должна иметь конкретную предметно-целевую направленность, смысловую завершенность, отвечать требованиям логического и последовательного изложения материала, оригинальности, доказательности и достоверности фактов, приводимых автором, обоснованности сделанных выводов и предложений.

3.3. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать профилю кафедры, а также общим целям и задачам обучения студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», отражать значимость исследуемой проблематики для конкретной сферы профессиональной деятельности педагога-психолога, быть связана с научно-исследовательской работой кафедры и её преподавателей. Часть тем может быть связана с программами практики студентов.

3.4. Выпускная квалификационная работа для квалификации магистр может основываться на обобщении результатов, полученных в ходе учебных и производственных практик и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

3.5. К выпускной квалификационной работе с точки зрения ее содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- тема ВКР должна быть актуальной; актуальность и новизна исследуемой проблемы должны быть соответствующим образом обоснованы;

- выбор предмета исследования, исследовательских методов и материала для исследования должны обеспечивать объективность результатов;
- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;
- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений;
- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в науке и на практике;
- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным;
- ВКР должна быть аккуратно исполнена и правильно оформлена, иметь четкую структуру, включая библиографические ссылки и список литературы.

4. Структура ВКР и особенности отдельных элементов

4.1. В структурном отношении ВКР по психолого-педагогическому направлению включает в себя ряд элементов. К ним относятся:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (2-3 главы);
- заключение;
- список используемых источников (библиографический список);
- приложения;
- аннотация.

Объем работы без приложений должен составлять 60-80 машинописных страниц. Список используемой литературы и приложения не входят в листаж работы.

4.2. В оглавлении раскрывается содержание работы с названиями глав, пунктов (параграфов) и т.д., указанием их страниц. Каждая глава, как правило, завершается краткими выводами по главе (до 1 стр.).

(Примерный вариант оглавления)

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	4
1.1. Предпосылки развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	4
1.2. Характеристика процесса развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	15
Выводы по главе.....	20
Глава 2. Технологические основы и педагогические условия развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	21
2.1. Моделирование деятельности предметно-цикловой комиссии как способ развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	21
2.2. Апробация модели деятельности предметно-цикловой комиссии колледжа по развитию профессиональной мобильности преподавателя.....	32
2.3. Педагогические условия развития профессиональной мобильности преподавателя колледжа.....	46
Выводы по главе	58
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложения.....	64

4.3. Далее следует введение. В выпускной квалификационной работе введение традиционно понимается не как информационное вступление в проблему, а также не как исторический экскурс в изучаемые вопросы (это уместно делать в первом пункте первой, теоретической главы), - а как конкретизированный набор (фактический перечень) основополагающих параметров (аспектов) научного исследования, ёмко определяющих собою его содержание.

Во введении к ВКР обязательно должны быть кратко и чётко сформулированы такие пункты как:

- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель исследования;
- рабочую гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- методы и методики исследования;
- научную новизну исследования;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру исследования;
- апробацию результатов исследования;
- эмпирическую базу исследования (следует иметь в виду, что количество испытуемых должно быть не менее 31 чел. в группе, чтобы провести статистический анализ данных).

Методы статистического анализа данных должны быть адекватны характеру данных и задачам исследования; статистическая обработка как правило проводится с помощью стандартных пакетов для компьютерной обработки данных (SPSS и др.)

4.4. При написании ВКР нужно отразить состояние научного изучения проблемы исследования. Это производится, обычно, через литературный обзор (анализ профильной научной и учебной литературы по тематике исследования).

В задачу данной (теоретической) главы входит раскрытие основных положений науки в соответствующей предмету исследования области, как это представляется автору данной конкретной работы.

Кроме краткой истории вопроса необходимо осветить наиболее известные в России и в мире точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние (за последние 5-10 лет) исследований в этой области. Изложение материала необходимо приводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал целесообразно исходя из логики раскрытия проблемы исследования. В литературном обзоре автор должен продемонстрировать своё понимание развития научного изучения проблемы исследования и подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, как это будет делать далее автор.

Завершать обзор научной и учебно-методической литературы следует чётко сформулированным резюме (т.е. рядом теоретических положений), содержащих краткие теоретические выводы. Теоретический анализ проблемы исследования может содержать в себе две теоретических главы.

4.5. Глава, посвященная эмпирическому или экспериментальному исследованию, как правило раскрывает необходимые научно-эмпирические методики, методы исследования (способы исследования, психодиагностические тесты, программа тренинга и т.п.), программы педагогического эксперимента. Здесь должны быть кратко, но исчерпывающе описаны следующие основные аспекты практической части исследования.

А) Испытуемые (респонденты) - по возможности более полная характеристика испытуемых (пол, возраст, образование, социальное положение и другие, важные с точки

зрения данного исследования параметры), с указанием их количества, принципов отбора и прочее.

В) Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования - если используются индивидуальные данные и требуется обозначать испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов, сохраняя медицинскую тайну диагнозов и фактов из истории болезни и личной жизни, (не должны, также, приводиться сведения, на основании которых можно было бы аннулировать анонимность). В целом, эксперименты с участием людей должны проводиться и оформляться в соответствии с нормами и требованиями Статьи 16 («Защита лиц, выступающих в качестве испытуемых») «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины».

Б) Оборудование - перечень и существенные технические показатели использованных приборов и экспериментальных установок, их название согласно техническому паспорту.

В) Материалы, с которыми работают испытуемые - их существенные технические и/или иные характеристики.

Г) Используемые в исследовании тесты и/или методики - ссылки на применяемые методики и их краткое описание, достаточное для понимания читателем сути используемых методик, основного материала и результатов обработки. В случае разработки (или перевода и адаптации) автором новой методики необходимо доказательство правомерности её применения включать в задачу исследования, а материал методики, выборку испытуемых и прочие данные отражать в соответствующих по смыслу местах текста и описания методики; необходимо также специально доказывать её валидность, надёжность полученных с её помощью результатов, что должно являться самостоятельной научной задачей (возможно даже единственной) эмпирико-экспериментального исследования.

Д) Задача (задачи) испытуемого (испытуемых) и условия проведения эксперимента - описываются задачи испытуемых (инструкции испытуемому) в соответствующих сериях эксперимента, последовательность их проведения, что предъявляется и что регистрируется.

Е) Методы обработки и анализа данных - кратко описываются используемые методики математической обработки и анализа данных (по возможности приводятся точные формулы) со ссылками на соответствующие литературные источники (справочники, таблицы, учебники и пр.), а также на используемые компьютерные программы. Особое внимание необходимо уделить этике научного исследования и сохранения авторских прав разработчиков.

В целом данная методическая глава ценна тем, что она должна включать в себя, по возможности, более полную информацию, необходимую как для проверки достоверности и надёжности полученных результатов, так и для их интерпретации, которая может отличаться от позиций других авторов, но иметь значение для развития научных представлений и перспектив использования полученных данных.

В научной работе должна иметь место постановка практической проблемы исследования и описание программы (процесса) авторского эмпирико-экспериментального исследования, где необходимо чётко сформулировать практическую проблему исследования и вытекающие из неё научные эмпирико-экспериментальные задачи. Здесь же кратко описывается социальная выборка исследования (не путать с научным объектом исследования), обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, возможные результаты (гипотезы), формулируется основной тезис, подлежащий проверке и выносимый на защиту. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе (являться как бы его заключением) и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

Далее необходимо привести содержательные результаты авторского эмпирического исследования, полученные самим автором в процессе проведения им эмпирико-экспериментального исследования. Результаты исследования следует излагать последовательно, придерживаясь логики применённых в эмпирическом исследовании методик, являющихся содержательным информационным стержнем работы.

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные данные и выявленные зависимости (закономерности). Изложение материала структурируется исходя из логики решения проблемы в соответствии с экспериментальным планом работы. Приводимые данные (целесообразно обобщать их в виде схем, графиков и таблиц) должны доказывать или опровергать выдвинутые ранее гипотезы. На схемах и графиках (или в подписях к ним) необходимо подробно разъяснять все условные знаки и обозначения, что отложено по осям и т.п.

Каждый график целесообразно дублировать в приложении таблицей с тем, чтобы дать возможность читателю, если его заинтересуют представленные данные, использовать их и для других целей, например, для проверки других зависимостей переменных, не упомянутых в данном конкретном разделе. В целом данная глава должна содержать исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса (положения), выносимого на защиту.

Особое внимание в рамках третьей главы ВКР должно быть обращено на анализ и обсуждение полученных в эмпирико-экспериментальном исследовании конкретно-фактологических результатов. Все информационные факты и результаты проведённого исследования должны быть проанализированы в контексте научно-экспериментальной психолого-педагогической оценки эмпирических и экспериментальных данных, имеющих в практической части исследования.

Обсуждение фактических результатов исследования должно выражаться и проявляться в их анализе, в рассмотрении полученных результатов во взаимосвязи друг с другом и в интерпретации имеющихся результатов и взаимосвязей результатов между собою. Данная глава должна также содержать критический анализ полученных результатов в сопоставлении с другими (на основе анализа литературы) точками зрения и ранее известными научными фактами. Она структурируется на основе логики исследуемого предмета, обсуждать нужно все главные результаты и выявленные закономерности, в особенности те, которые выносятся в заключение в качестве выводов. В целом данная глава должна предоставить читателю информацию о степени надёжности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования). Необходимо помнить о том, что главной целью любой научной работы является поиск истины и новых знаний, а не доказательство выдвинутых гипотез «любой ценой». Отрицательный результат - тоже результат, он свидетельствует о непредвзятости и профессиональной научной компетентности автора.

В любой научной работе обязательно должны иметься ясные выводы, составленные по результатам исследования (прежде всего - по полученным в ходе применения психодиагностических методик информационным данным), и сделанные на основании анализа и интерпретации этих результатов. В качестве выводов кратко (в одном- двух предложениях в каждом данном конкретном случае) характеризуются самые главные результаты и выявленные закономерности; выводы должны соответствовать поставленным задачам и цели работы, положениям, выносимым на защиту. Большое число выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствует о неумении автора выделить главное в своих результатах.

4.6. Наряду с этим, в ВКР должны иметь место краткие и чёткие психолого-педагогические «Рекомендации», относящиеся к исследованным практическим вопросам.

Рекомендации (следующие после выводов) должны быть предметно ориентированы на применение полученных в исследовании эмпирических данных и сделанных на их основе выводов, - в психолого-педагогической, социально-психологической, клинико-психологической, служебной практике и практической деятельности в данных областях и сферах.

4.7. В заключении очень кратко подводятся итоги исследования: насколько достигнута цель исследования, как (насколько успешно) решены задачи исследования, в какой степени подтверждена гипотеза исследования, и намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы по теме. Теоретические выводы делаются, исходя из формулировок научной проблемы, темы, предмета, цели исследования. Очень важно показать, в чём состоит отличие результатов, полученных в данном исследовании от имевшихся ранее, каково их значение для психолого-педагогической теории и практики.

Полученные в исследовании научные результаты целесообразно условно ранжировать. В первую очередь обозначается основной результат исследования, а затем представляются менее значимые результаты. При этом практические рекомендации должны быть адресными и по возможности конкретными и вполне реалистичными.

4.8. В тексте ВКР обязательно должны быть оформлены библиографические ссылки на источники. Они могут быть внутритекстовые (непосредственно в строке текста: Н. А. Бердяев пишет, что истоки исторического сознания народа ... (Смысл истории. М.: Эко, 2010. С. 66 (или: 111 с.); подстрочные(под строками текста на этой же странице: Ссылки – Сноски 12 размер шрифта); затекстовые (после текста ВКР, в списке литературы: ... сознание народа [3, с. 218–222]).

Способы группировки затекстовых ссылок на источники и их библиографических описаний: алфавитный; систематический (в порядке первого упоминания в тексте); хронологический (по времени выхода источника в свет); комбинированные(допускается использование всех выше перечисленных вариантов). Чаще всего используются алфавитные указатели.

В ВКР абсолютно обязателен библиографический список используемых (реально применённых) в данной конкретной работе источников. Библиографический список должен содержать не менее 40 работ по теме ВКР, включая не менее 10 зарубежных источников. Список используемой литературы (объём его, в частности, зависит от количества процитированных в данной конкретной работе источников) приводится по (согласно) русскому алфавиту и иностранному (традиционно - английскому) алфавиту, в самом конце основного текста работы, после выводов, рекомендаций и заключения, и перед приложениями (приложением) к работе. Целесообразно использовать тот же размер шрифта и межстрочных интервалов, как и в основном тексте; каждый источник описывается (указывается) на отдельном абзаце (наименование каждого источника приводится с красной строки).

С библиографической целью для каждого источника необходимо указать: фамилии и инициалы всех авторов, название работы // название журнала, его выходные данные (год, том, номер и др.), // название сборника, / сведения об ответственности - фамилии его редакторов или составителей и его дополнительные выходные данные, для всех источников место, издательство (для не периодических изданий) и год издания, страницы (если ссылка на статью, главу в сборнике или на тезисы доклада, то указываются страницы начала и конца статьи, если же ссылка на всю книгу или монографию целиком, то указывается общий объём страниц).

Все наличествующие источники должны быть упорядочены и пронумерованы по порядковым номерам от первого до последнего, имеющегося по факту, номера литературного источника. Все источники на русском языке должны быть приведены в начале списка, включая источники, взятые из информационной сети Интернет, а затем должны быть приведены все источники на иностранных языках, включая возможные Интернет-источники на иностранных языках (также, в алфавитном порядке, по алфавиту

иностранного языка, в подавляющем большинстве случаев, - английского языка). Источники на иностранных языках следуют после всех источников на русском языке, а числовая нумерация продолжается.

Таким образом, - порядок следования работ в списке литературы, - по алфавиту, на основании фамилии первого (или единственного) автора, если несколько источников одного автора, - то по фамилии следующего соавтора (если есть) или по дате издания конкретного труда. При этом возможен порядок приведения таких источников литературы «от старого к новому изданию» или «от нового к старому изданию», но этот порядок должен быть единым во всех случаях, - во всём данном конкретном библиографическом списке литературы.

В тех случаях, когда в библиографических выходных данных конкретного источника литературы имеет место сначала название (наименование) данного конкретного источника (литературного труда), а затем приведены ФИО авторов и/или редакторов данного источника, то его место в алфавитном порядке (в списке литературы) определяется первой буквой наименования источника (буквой, с которой начинается название литературного труда).

При использовании электронных ресурсов, представленных на русском языке, таковые указываются совместно с печатными источниками литературы на русском языке единым библиографическим алфавитным списком. Подчёркиваем, что ровно то же самое касается и всех и всяческих информационных источников на иностранных языках (на иностранном языке, примерно в 95% случаев в студенческих научных работах - на английском языке).

Итак, в списке литературы по каждому источнику должны обязательно иметь место полные библиографические выходные данные, абсолютно необходимыми из которых являются:

1) ФИО автора или двух-трёх авторов, - сначала фамилия, потом инициалы (ФИО целесообразно выделять курсивом для привлечения внимания читателя и визуального отделения их от наименования источника), или название источника. Отмечаем и подчёркиваем, что литературное произведение, имеющее четырёх и более авторов описывается под заглавием (начиная с наименования) данного конкретного труда.

2) соответственно, в первом случае после ФИО автора или двух-трёх авторов, - имеет место название источника литературы (книги, статьи);

3) наименование города (имеют место принятые сокращения названий городов почти во всех случаях), где издана книга (журнал, сборник);

4) название издательства, в котором данная книга издана (издан журнал или сборник трудов);

5) год (цифровое обозначение года издания), когда был издан данный конкретный источник литературы;

6) количество страниц в данной конкретной книге (журнале, сборнике) и/или на каких страницах имеет место данная конкретная глава или статья в этом источнике литературы (в книге, в журнале, в сборнике научных трудов).

Пример наименования и оформления библиографического раздела ВКРГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Библиографический список литературы

Литературные источники на русском языке

1. Адмиральская, И. С., Донцов, Д.А. Перцептивная сторона удовлетворённости браком / И. С. Адмиральская, Д. А. Донцов // Российский научный журнал. — 2012. - № 31. — С. 155-160.

2. Акимова, Н.Н. Психология конфликта: учебное пособие / Н. Н. Акимова. — Барнаул: Си-пресс, 2012. — 83 с.

3. Акимова, Н.Н. Особенности переживания психологического времени личности у

детей, воспитывающихся в условиях детского дома / Н. Н. Акимова: «Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2015. – С. 49–52.

4. Баляев, С.И. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Баляев; [Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарёва»] – Саранск : МГУ им. Н. П. Огарёва, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM).

5. Вепренцова, С.Ю., Донцов, Д.А. Роль старших подростков в эффективности первичной профилактики употребления младшими подростками психоактивных веществ / С. Ю. Вепренцова, Д. А. Донцов // Социальная психология и общество. – 2012. – № 4. – 74–84.

6. Володарская, Е.А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умений студентов / Е. А. Володарская // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 14–31.

7. Володарская, Е.А. Психологические характеристики самооффективности личности / Е. А. Володарская // Материалы международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО Консалтинговая компания Юком, 2015. – С. 35–36.

8. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров/ В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 386 с.

Литературные источники на иностранных языках

1. Arnett, J.J. Emerging adulthood A theory of development from the late teensthrough the twenties / J.J. Arnett // American Psychologist. – 2000. № 55. – P. 469– 480.

2. Arnett, J. J. Conceptions of the transition to adulthood: Perspectives from adolescence through midlife / J.J. Arnett // Journal of Adult Development. – 2001. – №8. – P. 133 –143.

3. Bailyn, L. Breaking the Mold: Women, men and time in the New Corporate World / L. Bailyn. – N.Y.: Berkley Books, 1993. – 126 p. Bartholomew, K., Horowitz, L.M. Attachment Styles Among Yomig Adults: A Test of a Four-Category Model / K. Bartholomew, L. M. Horowitz // Journal of Personality and Social Psychology. 1991. – № 2. – P. 226– 244.

4. Boszormenyi– Nagy, I., Krasner, B. Between Give and Take. A Clinical Guide to Contextual Therapy / I. Boszormenyi-Nagy, B. Krasner // Brunner / Mazel Publishers. – 2001. – P. 83 –96.

5. Blumstein, P., Schwartz, P. American couples / P. Blumstein, P. Schwartz. – N.Y.: Morrow, 1983. – 184 p.

6. Centers, R. Sexual attraction and love: An instrumental theory / R. Centers. – Springfield, IL: Chas., 1975. – 87 p.

7. Copeland, A., White, K. Studying families / A. Copeland, K. White.

8. N.Y.: Newb. Park, 1991. – 214 p.

9. Crittenden, P.M. Patterns of attachment and sexuality: risk of dysfunction versus opportunity for creative integration / P. M. Crittenden // Attachment and psychopathology / In L. Atkinson & K. J. Zuckerman (Eds.). – N.Y.: Guilford Press, 1997. – P. 47 – 93.

4.9. Следующий раздел «Приложения» тоже должен быть чётко структурирован и оформлен. В оглавлении необходимо давать общий список и наименования всех имеющихся в работе приложений. Каждое приложение должно сопровождаться не только

номером данного приложения (Приложение № 1; Приложение № 2) и названием этого приложения, но и необходимыми комментариями (подписями), расшифровывающими какие-либо имеющиеся в наименованиях и/или в тексте аббревиатуры. Читатель должен иметь всю необходимую информацию, чтобы разобраться в материалах приложения без обращения к основному тексту работы.

Отметим, что как правило, в ВКР - имеют место два приложения, необходимых для полномасштабного раскрытия основного содержания всего исследования.

Первое приложение к работе (Приложение № 1) должно содержать в себе полнотекстовые варианты всех методик (педагогических, психодиагностических, использованных в эмпирическом исследовании). Здесь же размещается программа педагогического эксперимента, осуществляемого в ходе исследования.

Второе приложение к работе (Приложение № 2) должно представлять собою полномасштабные и конкретно-фактические данные всех респондентов (опрошенных, испытуемых), подвергнувшихся опросам, психодиагностическому измерению в данном эмпирико-экспериментальном исследовании. Приложение № 2 представляет собою так называемую «простыню», - общую сводную таблицу результатов психодиагностики (эта таблица делается, в рамках принятых нормативов, в формате MicrosoftOfficeExcel, а не в формате MicrosoftWord), в которой максимально развёрнуто представлены психодиагностические данные всех респондентов по всем применённым в данном конкретном исследовании методикам.

5. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на русском языке; обязательным является представление аннотации на русском и иностранном языке. Текст работы оформляют с использованием компьютера и принтера.

Оформление титульного листа. На титульном листе указывается (в порядке следования):

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование вуза в соответствии с уставом;
- наименование института и направления подготовки;
- название кафедры, по которой выполняется ВКР;
- полное название темы ВКР и направления подготовки;
- фамилия, имя и отчество автора ВКР;
- фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, учёная степень и учёное звание руководителя ВКР;
- место и год выполнения ВКР.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печати рукописей журнальных статей. Главы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. (Так например, в главе второй параграфы обозначаются: 2.1; 2.2; 2.3 и т.д. Пункты в параграфах могут нумероваться также арабскими цифрами: 3.2.1; 3.2.2. и т.д.).

Заголовки глав печатаются заглавными (прописными) буквами, заголовки параграфов - строчными. ВКР оформляется на стандартных листах белой бумаги (одного сорта) формата А 4 (210 х 297 мм.). Текст работы печатается на одной стороне листа. Страницы должны иметь поля. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - 20 мм. В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей.

Текст печатается через полтора интервала, по 60 знаков в строке, считая промежутки между словами. Цвет шрифта - чёрный. Насыщенность цвета букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всего текста работы.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без

пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, где цифра "1" не ставится. На следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Порядковый номер проставляется в середине верхнего поля страницы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти интервалам (знакам). Таблицы, рисунки, чертежи, графики и фотографии, как в тексте диссертации, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210 X 297мм или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам оформляются с лицевой стороны.

В тексте ВКР могут использоваться различные сокращения. При первом их упоминании обязательно должна быть расшифровка. Например:

- образовательные организации высшего образования (далее: ОО ВО, вузы);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее: ФГОС);
- основные образовательные программы (далее: ООП).

Особое внимание автор должен обратить на написание числительных. Однозначные количественные числительные пишутся словами (например, "срок обучения шесть лет", "в пяти странах проводятся реформы").

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, "55 лет в строю", "115 штук различных изделий") за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами.

Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, "в 10 рядах").

Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, "третий ряд", "пятнадцатый разряд").

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, "30-процентный раствор").

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву "и" и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, "9-я улица Соколиной горы", "50-й том", "в 90-м году").

Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, "слесарь 2-го разряда"). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, "абзац 3, гл. 1").

Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, "XX век").

Заглавия (наименования) глав и параграфов выравниваются по центру страницы. Они отделяются от основного текста тремя пустыми строками. Заглавия нумеруются. В конце заглавия точка не ставится.

Новые разделы ВКР (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Каждый параграф главы завершается кратким(3-4 предложения) итогом (резюме):

Таким образом,.. Итак,.. Следовательно,.. При этом одним предложением обозначается мостик к следующему параграфу.

Каждая глава завершается соответствующими *выводами по главе*. Это могут быть

2-3 абзаца, в которых излагается суть полученных и представленных в этой главе результатов исследования, свидетельствующих о решении одной или нескольких задач исследования.

Также желателен некоторый переход к очередной главе.

6. Организационные вопросы

6.1. Порядок выбора тем.

ВКР выполняется в течение всего периода обучения в магистратуре. Примерные темы разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании кафедры. Окончательная формулировка темы согласовывается с учетом пожеланий студента, опыта его предшествующего обучения и работы, наличия базы для проведения исследования, а также других обстоятельств.

Тема ВКР может быть предложена самим студентом и утверждена при условии ее целесообразности и обоснованности и при возможности назначения по этой теме научного руководителя. Научный руководитель назначается из числа сотрудников выпускающей кафедры, имеющих ученую степень.

Закрепление примерной темы и научного руководителя оформляется решением заседания кафедры в течение первого семестра обучения в магистратуре. Окончательное закрепление за студентом темы ВКР и научного руководителя оформляются приказом ректора в начале 3-го семестра. Все последующие изменения, вызванные любыми возможными обстоятельствами, подлежат обязательному утверждению ректором.

6.2. Руководство и контроль хода разработки ВКР

Текущий учет и контроль хода выполнения ВКР осуществляет дирекция института, выпускающая кафедра и научный руководитель. Для этого используется график написания и оформления выпускной квалификационной работы обучающегося, в котором научный руководитель аттестуемого периодически отмечает объем выполненного исследования.

6.3. Рецензирование ВКР

По каждой ВКР заведующий выпускающей кафедрой назначает для ее рецензирования одного рецензента из числа научно-педагогических работников, являющихся специалистами в данной предметной области.

6.4. Рецензентом должно быть лицо, не являющееся работником ФГБОУ ВО МГЛУ, имеющий высшее образование. Требования к кандидатуре рецензента, определяются выпускающими кафедрами в зависимости от требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

6.5. В случае отрицательной рецензии обучающийся допускается к защите.

6.6. Оформление допуска к защите ВКР

К защите ВКР допускаются студенты выпускного курса, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и сдавшие все экзамены, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной квалификационной работе допускается обучающийся:

- успешно сдавший предусмотренный(ые) государственный(ые) экзамен(ы);
- предоставивший полный текст ВКР на бумажном и электронном носителе;
- получивший отзыв на выпускную квалификационную работу;
- получивший рецензию на выпускную квалификационную работу;
- предоставивший отчет о результатах проверки на объем и корректность заимствования (более 60% авторского текста);
- предоставивший аннотацию на ВКР на русском и иностранном языке;
- предоставивший согласие на размещение ВКР в ЭИОС Университета.

В случае предоставления на кафедру отрицательного отзыва руководителя ВКР, обучающийся может быть допущен до защиты по решению кафедры и Ученого совета института.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса и графиком выполнения ВКР.

ВКР сдается на кафедру в установленные сроки вместе с аннотацией, подписанной руководителем ВКР. Аннотация должна быть представлена в бумажном и электронном виде (в формате PDF).

Электронная версия аннотации размещается в электронной библиотеке Университета в соответствии с Регламентом размещения и хранения текстов выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в библиотеке ФГБОУ ВО МГЛУ.

По решению кафедры дополнительно предоставляется краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Полностью выполненная работа в непереплетенном виде подаётся для проверки научному руководителю в сроки, установленные графиком выполнения ВКР. Проверенная работа возвращается автору для доработки или окончательного оформления. После завершения подготовки ВКР научный руководитель готовит письменный отзыв и передает его на кафедру. ВКР допускается к защите заведующим выпускающей кафедрой при наличии письменного положительного отзыва руководителя, а также отчета о проверке работы в программе «Антиплагиат» (не менее 60% авторского текста).

Кафедра обеспечивает ознакомление с отзывом научного руководителя не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

В случае непредставления обучающимся ВКР в установленные сроки, отсутствия отзыва руководителя и/или рецензии выпускающей кафедрой принимается решение о недопуске работы к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. На основании решения о недопуске ВКР к защите обучающийся отчисляется из Университета как невыполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного Университетом образца.

ВКР с отчетом о проверке на объем заимствований хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения ВКР уничтожаются в установленном порядке.

7. Защита ВКР

7.1. Содержание аттестационного дела и порядок его представления в аттестационную комиссию

Выпускающая кафедра формирует и готовит аттестационное дело к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В состав дела входят: ВКР; отзыв научного руководителя; рецензия; материалы компьютерной презентации, справка об оригинальности текста, аннотация ВКР и др.

Аттестационное дело представляется в экзаменационную комиссию в составе ГЭК не позднее, чем за два дня до защиты.

7.2. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На основной доклад, который аттестуемый готовит заранее, чаще всего в письменном виде, и, как правило, согласовывает с научным руководителем, аттестуемому отводится не более 12 минут.

В своей речи он излагает основные положения ВКР. При этом аттестуемый может пользоваться заранее подготовленным текстом выступления, материалами компьютерной презентации и другими иллюстративными материалами.

После доклада члены экзаменационной комиссии и все присутствующие имеют право задавать аттестуемому вопросы, касающиеся темы его исследования и смежных проблем. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который характеризует личность аттестуемого и качество работы по написанию ВКР. После этого официальный рецензент высказывает свою позицию по существу ВКР. В случае его отсутствия, представленную рецензию зачитывает секретарь или один из членов экзаменационной комиссии. В качестве неофициального рецензента может выступить любой из присутствующих.

Аттестуемый имеет право в заключительном слове ответить на замечания официального или неофициального рецензента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступающих. Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

После защиты каждого аттестуемого или после защиты последнего из назначенных на этот день аттестуемых, экзаменационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеют право присутствовать научный руководитель и официальный рецензент, обсуждаются итоги защиты ВКР каждым аттестуемым. При этом учитывается не только мнение официального рецензента, но и продемонстрированное аттестуемым умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести грамотно научную и профессиональную дискуссию. Экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную работу за наличие в ней особых достоинств.

8. Оценка результатов разработки и защиты ВКР

8.1. Критерии оценки и критериальные показатели разработки и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Они объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Основным критерием оценки является степень соответствия содержания работы требованиям, изложенным в настоящем Положении.

Порядок оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Результаты освоения учебных дисциплин в целях формирования названной компетенции
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<ul style="list-style-type: none">- Выявляет проблемную ситуацию и ее составляющие в психолого-педагогической деятельности;- Анализирует проблемную ситуацию в психолого-педагогической деятельности как систему взаимосвязанных составляющих;- Критически оценивает информацию при анализе проблемных ситуаций;- Умеет анализировать проблемные ситуации с помощью методов психологии;- Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации в образовательной деятельности на основе системного и междисциплинарного подходов;- Выстраивает план реализации решений по преодолению проблемной ситуации в образовательной деятельности, используя методы и техники диагностики, психотерапии, консультирования;- Разрабатывает рекомендации по учету психологических особен-

	ностей обучающихся с целью совершенствования образовательного процесса.
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Разрабатывает концепцию и план проекта в рамках обозначенной задачи в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Реализует способы решения образовательных, исследовательских и социальных проектов через управление проектной деятельностью; - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта в образовательной, научно-исследовательской или социальной сфере, корректирует отклонения; - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательной, научно-исследовательской и социальной сфере; - Анализирует условия внедрения результатов проекта.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует принятию коллегиальных решений в малых социальных группах, участвующих в решении профессиональных задач, в образовательном процессе; - Вырабатывает стратегии командной работы в образовательной деятельности; - Организует работу команды в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности; - Создает рабочую атмосферу, позитивный психологический климат в коллективе; - Управляет групповой динамикой в процессе активного обучения, в т.ч. при организации работы команды, дает обратную связь по результатам работы команды.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает и поддерживает контакт с субъектами образовательной деятельности; - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, являющихся субъектами образовательной деятельности; - Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; - Адекватно передает содержание иноязычного текста на родном языке; - Участвует в академических, научных и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - Представляет результаты научно-исследовательской и образовательной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных этносов; - Выявляет межкультурное разнообразие при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности; - Выявляет условия успешной организации межкультурной коммуникации; - Определяет коммуникативные барьеры межкультурного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивает социальное, образовательное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<ul style="list-style-type: none"> - Использует методы психологической саморегуляции и управления стрессом для управления собственными ресурсами с целью здоровьесбережения; - Осуществляет самоорганизацию в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; - Самостоятельно оценивает выполнение задач психолого-педагогической деятельности; - Осознает необходимость супервизии психолого-педагогической деятельности; - Определяет приоритеты собственной психолого-педагогической деятельности; - Реализует психолого-педагогическую деятельность в соответствии с определенными приоритетами; - Совершенствует собственную психологическую деятельность с помощью супервизии и методов психологической саморегуляции.
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и возможности их использования для оптимизации профессиональной деятельности; - Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность на основе применения нормативно-правовых актов в сфере образования; - Знает нормы профессиональной этики и возможности их использования для оптимизации профессиональной деятельности; - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы; - Знает особенности разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ; - Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся различных возрастов в индивидуальной и совместной формах; - Умеет реализовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся различных возрастов в индивидуальной и совместной формах; - Знает особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Умеет проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в совместной и индивидуальной формах, с учетом

потребностями	особых образовательных потребностей.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации базовых национальных ценностей для духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной деятельности; - Умеет реализовывать принципиальные основы базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной деятельности; - Знает особенности создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - Умеет создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности подбора различных диагностических средств для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; - Знает основы проектирования программы преодоления трудностей в обучении; - Умеет реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирует и реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Знаком с теорией и практикой применения инклюзивных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - Проектирует и реализует инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - Умеет планировать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; - Знает особенности организации стратегических и тактических аспектов конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; - Умеет организовать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений.
ОПК-8 - Способен	- Знает особенности поиска научной информации, необходимой для

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>проектирования педагогической деятельности, в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - Знает, как оценить достоверность и надежность научного исследования и его результатов; - Умеет проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований.
ПК-1 Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает технологии и методы активного обучения, психотерапии и психологического консультирования, особенности их применения на практике; - Использует современные психологические технологии в образовательной деятельности; - Умеет выявлять в процессе обследований лиц, нуждающихся в психологической помощи, и определять степень нарушений в психическом развитии обучающихся; - Знаком с современными теориями и методами психологического консультирования всех участников образовательного процесса для решения вопросов профессионального самоопределения, самопознания, взаимоотношений в коллективе и оптимизации образовательных отношений; - Консультирует участников образовательного процесса для решения вопросов профессионального самоопределения, самопознания, взаимоотношений в коллективе и оптимизации образовательных отношений; - Понимает особенности осуществления психологического просвещения, профилактики и помощи в формировании психологической культуры участников образовательных отношений; - Осуществляет психологическое просвещение, профилактику и помощь в формировании психологической культуры участников образовательных отношений; - Может разрабатывать, применять методы активного обучения и использовать их для осуществления психологического просвещения.
ПК-2 Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает особенности планирования и отбора комплекса теоретических и практических методов исследования, в том числе методов психодиагностики, необходимых для решения актуальных психолого-педагогических проблем; - Реализует комплекс теоретических и практических методов исследования, в том числе методов психодиагностики, необходимых для решения актуальных психолого-педагогических проблем; - Знает особенности и принципы выбора методов математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем; - Отбирает и реализует методы математической статистики для верификации результатов исследования психолого-педагогических проблем.
ПК-3 Способен учитывать возрастные и индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности выявления и учета возрастных особенностей обучающихся для индивидуализации и дифференциации обучения; - Выявляет и учитывает возрастные особенности обучающихся для индивидуализации и дифференциации обучения;

психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности выявления и учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального и дифференциального подхода к обучению; - Выявляет и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности для реализации индивидуального и дифференциального подхода к обучению.
--	--

8.2. Оценочные показатели содержания ВКР

"Отлично" - при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе; выводы работы хорошо аргументированы, являются достоверными и обоснованными, проведенное исследование обладает новизной, имеет практическую и теоретическую ценность, изложение материала логично и хорошо структурировано, работа изложена хорошим языком и грамотно оформлена.

"Хорошо" – если исследовательская часть и выводы недостаточно аргументированы, имеются отдельные упущения в логике изложения и (или) в оформлении.

"Удовлетворительно" - при частичном соблюдении требований, предъявляемых к диссертации. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты достоверны.

"Неудовлетворительно" - если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

8.3. Оценочные показатели защиты ВКР

"Отлично" - при уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании аттестуемым своих суждений.

"Хорошо" - если автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы, но затрудняется с ответом на вопросы, либо имеются отдельные упущения при выступлении (доклад не уложился в отведенное время, речевые ошибки и пр.)

"Удовлетворительно" - при частичном соблюдении требований, предъявляемых к работе. Автор излагает результаты своей работы неполно или с существенными упущениями в логике изложения и аргументации, не может ответить на некоторые вопросы.

"Неудовлетворительно" - если автор не может защитить основные положения работы и аргументированно ответить на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка складывается из оценки содержания диссертации и ее защиты, с учетом мнения рецензента. При различии в оценках предпочтение отдается оценке содержания.

8.4. Оформление результатов защиты

Решение Государственной Экзаменационной Комиссии оформляется протоколом. Помимо оценки, Экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную работу за наличие в ней особых достоинств. По итогам защиты ведущая кафедра может рекомендовать аттестуемого к продолжению образования в аспирантуре, а результаты работы – к публикации.

9. Повторная защита

9.1. Выпускник, не представивший в установленные сроки к защите выпускную квалификационную работу, не явившийся на защиту без уважительной причины или не прошедший защиту (не был допущен к защите, получил оценку «неудовлетворительно» и др.), имеет право на повторную защиту не ранее чем через 10 месяцев. Повторная защита выпускной квалификационной работы назначается приказом по ВУЗу по личному заявлению выпускника на платной основе не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

впервые. При подготовке выпускной квалификационной работы к повторной защите должны быть соблюдены все установленные настоящим Положением процедуры

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии
и педагогической
антропологии
«7» февраля 2022 г.

Л.В. Яроцкая

Заведующий кафедрой
психологии и педагогической
антропологии
«7» февраля 2022 г.

Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры
«7» февраля 2022 г.

Л.В. Яроцкая

Директор информационно-
библиотечного
центра
«7» февраля 2022 г.

С.В. Манухина

Начальник Учебно-
методического управления
«28» марта 2022 г.

А.К. Жукова

Директор Института
гуманитарных и прикладных
наук
«23» марта 2022 г.

Ч.Б. Далецкий

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

Институт гуманитарных и прикладных наук
Кафедра психологии и педагогической антропологии
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Допустить к защите
зав. выпускающей кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Выполнил:

Студент группы №
Иванова Анна Александровна

(подпись)

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор,

(подпись)

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор
кафедры педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет»

(подпись)

Москва – 2021

ПРОТОКОЛ № _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ (ГЭК) ФГБОУ ВО МГЛУ № _____

О защите выпускной квалификационной работы

по программе _____

(бакалавриата, специалитета, магистратуры) (код и наименование направления подготовки / специальности)

в институте / на факультете _____

«_____» _____ 20____ г. с час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК

Заместитель председателя ГЭК

Члены ГЭК:

СЛУШАЛИ:

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

представившего к защите выпускную квалификационную работу на тему «_____»

Выпускная квалификационная работа выполнена:

под руководством _____

(Фамилия Инициалы руководителя, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

при консультации _____

(Фамилия Инициалы консультанта, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

рецензент _____

(Фамилия Инициалы рецензента, должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

В ГЭК ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ стр.
2. Таблицы, графики, фотографии и др. материалы к работе на _____ листах.
3. Отзыв руководителя _____
(рекомендована к защите / не рекомендована к защите)
4. Рецензия _____
(положительная / отрицательная)

После выступления обучающемуся заданы следующие дополнительные вопросы:

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

(Фамилия Инициалы члена экзаменационной комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Характеристика ответов обучающегося на заданные вопросы: _____

Мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач: _____

Мнения председателя и членов ГЭК о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____

Мнения председателя и членов ГЭК о результатах освоения обучающимся образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО: _____

РЕШЕНИЕ ГЭК:

Признать, что обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Особое мнение членов экзаменационной комиссии: _____

Председатель ГЭК

(Подпись)

(Инициалы, фамилия)

Секретарь ГЭК

(Подпись)

(Инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Институт _____
Кафедра _____
Направление подготовки (специальность) _____

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

« ____ » _____ 201_ г.

« ____ » _____ 201_ г.

ГРАФИК

написания и оформления выпускной квалификационной работы
обучающегося _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении/ подпись
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление списка ли- тературы по основным источникам	до « ____ » _____ 202_	
2.	Составление плана ВКР и согласо- вание его с руководителем	до « ____ » _____ 202_	
3.	Разработка и представление на проверку первой главы	до « ____ » _____ 202_	
4.	Накопление, систематизация ана- лиз практических материалов	до « ____ » _____ 202_	
5.	Разработка и представление на проверку второй главы	до « ____ » _____ 201_	
6.	Разработка и представление на проверку третьей главы	до « ____ » _____ 202_	
7.	Согласование с руководителем вы- водов и предложений	до « ____ » _____ 202_	
8.	Переработка (доработка) ВКР в со- ответствии с замечаниями и пред- ставление ее на кафедру	до « ____ » _____ 202_	
9.	Разработка тезисов доклада для защиты	до « ____ » _____ 201_	
10.	Ознакомление с отзывом и рецен- зией	до « ____ » _____ 202_	
11.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	до « ____ » _____ 202_	

График составлен « ____ » _____ 20_ г.

Обучающийся ознакомлен _____ (подпись и ФИО)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

Обучающегося _____
(фамилия, имя и отчество)

Тема: «Выбор стратегии совладающего поведения личности»

Руководитель должен изложить в отзыве:

1. Актуальность темы исследования.
2. Особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части).
3. Достоинства ВКР.
4. Выделить наиболее интересно исследованные вопросы.
5. Определить научную и практическую значимость.
6. Степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества принятия решений при написании ВКР.
7. Уровень теоретической подготовки магистранта.
8. Умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы.
9. Знание основных концепций, научной и методической литературы по избранной теме.
10. Владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами.
11. Мнение о возможности практического использования материалов работы.
12. Недостатки ВКР.

В заключении отзыва оценка не выставляется, только указывается рекомендация к защите ВКР («Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется»).

Научный руководитель _____
(Уч. степень, уч. звание, должность, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 202_ г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Обучающегося _____
(фамилия, имя и отчество)

Тема ВКР: _____

Рецензент _____
(ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество)

(должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной ВКР и изложить в рецензии:

- актуальность и практическую значимость ВКР;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- следует отметить те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем, их систем), пользоваться для этого формализованными моделями (задачами);
- наличие системности, логической взаимосвязи всех частей ВКР друг с другом и с более общей темой (проблемой), ясности изложения материала;
- умение конкретно формулировать задачи ВКР;
- общую характеристику работы с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику.

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность)¹

« _____ » _____ 20 ____ г.

В рецензии следует указать на те вопросы, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют. Рецензент должен дать общую оценку выполненной выпускной квалификационной работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении дипломнику квалификации.

¹ Для лиц, не являющихся штатными сотрудниками Университета, подпись должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент.