

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
**(ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)

Выпускающая кафедра русского языка и  
теории словесности ПФ

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании выпускающей кафедры  
«15» февраля 2022 г., протокол № 8  
Заведующая выпускающей кафедрой русского  
языка и теории словесности ПФ

И.В. Космарская



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**  
**2.2.1(П) Научно-педагогическая практика**

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научных специальностей**  
5.9 Филология

**Научная специальность**  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России

**Форма обучения - очная**

**Москва 2022**

Составители:

Евтушенко О.В., доктор филолог. наук, доцент,  
профессор кафедры русского языка и теории  
словесности ПФ

Ответственный редактор:

Космарская И.В., канд. филолог. наук, доцент, зав.  
кафедрой русского языка и теории словесности ПФ

Рецензент внешний

Фатеева Н.А., доктор филологических наук, главный  
научный сотрудник Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки Института русского языка  
им. В.В. Виноградова Российской академии наук

Рецензент внешний

Геймбух Е.Ю., доктор филолог. наук, профессор,  
профессор кафедры русского языка и методики  
преподавания филологических дисциплин Института  
гуманитарных наук МГПУ

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

русского языка и теории словесности ПФ  
№ 8.

«15» февраля 2022 г., протокол

## 1. Формирование результатов прохождения научно-педагогической практики

При прохождении научно-педагогической практики на каждом её этапе формируются знания, умения и навыки в соответствии с программой практики:

№ п/п	Контролируемые этапы научно-педагогической практики	Перечень планируемых результатов освоения этапа научно-педагогической практики	Оценочные материалы
1	Ознакомительный этап	– знание техники безопасности; – знание содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в области высшего образования	собеседование
2	Этап непосредственной практики	– умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе в составе научного коллектива; – умение оценивать результаты научных исследований; – умение использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности; – владение современными методами и средствами педагогической деятельности, эффективными приемами организации процесса обучения русскому языку; – реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего образования	статья или параграф в отчете о НИР;  рецензия на статью или параграф в отчете о НИР; научно-методические материалы к занятию;  план проведения практического занятия или семинара;  отзыв руководителя практики
3	Завершающий - аналитический этап	– умение публично представлять результаты научного исследования, осуществлять научную коммуникацию	Доклад об итогах прохождения практики, сопровождаемый презентацией; отчетные документы

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов прохождения научно-педагогической практики
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и механизм научно-исследовательской деятельности, ее методологический инструментарий;</li> <li>– основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования</li> <li>– состав и содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в области высшего образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные;</li> <li>– использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности;</li> </ul>

- использовать философскую методологическую культуру в научных исследованиях профессиональных проблем;
  - реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- Владеть:
- способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторического опыта и достижений философии науки;
  - современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности;
  - навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности;
  - особенностями профессиональной педагогической коммуникации в сфере филологического образования;
  - современными методами и средствами педагогической деятельности, эффективными приемами организации процесса обучения русскому языку;
  - конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.

## **2. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов прохождения научно-педагогической практики**

### **2.1. Оценочные материалы для текущего контроля прохождения научно-педагогической практики**

- статья/параграф отчета о НИР;
- открытое занятие, проводимое аспирантом;
- отчетные документы о прохождении практики

#### **Типовое контрольное задание – статья**

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Статья по теме диссертационного исследования (по решению руководителя практикой статья может быть заменена параграфом в годовом отчете о НИР, написанным аспирантом лично или в соавторстве с членом научного коллектива, в котором проходит практика)
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	Подготовка статьи предусматривает формулирование задач, которые могут быть решены за небольшой промежуток времени с использованием материально-технических средств и кадровых ресурсов принимающей стороны. Статья должна быть оформлена в соответствии с общенаучными требованиями, в частности иметь аннотацию, перечень ключевых слов, библиографию.
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и</b>	Разработка теоретических основ статьи, сбор материала, проведение экспериментальных исследований (если

<b>проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	необходимо), составление плана статьи, ее написание осуществляются аспирантом самостоятельно. Он может обращаться за консультациями к руководителю практики или любым членам научного коллектива от принимающей стороны. Статья передается на рецензию руководителю практики. Оценка выставляется после обсуждения рецензии на заседании принимающей кафедры в присутствии аспиранта.
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание специфики и механизмов научно-исследовательской деятельности, ее методологического инструментария;</li> <li>– умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные; использовать философскую методологическую культуру в научных исследованиях профессиональных проблем;</li> <li>– владение способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторического опыта и достижений философии науки.</li> </ul>

#### Типовое контрольное задание – открытое занятие

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Открытое занятие по текущей теме учебного плана
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	При подготовке открытого занятия следует разработать его план, подобрать материал, обдумать эффективные методы его подачи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, способы вовлечения студентов
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Открытое занятие проводится в присутствии 1 и более членов принимающей кафедры. После его завершения наблюдатели обсуждают удачные и неудачные моменты с аспирантом в присутствии руководителя практики. Оценка выставляется после ее обсуждения наблюдателями.
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования; состава и содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в области высшего образования;</li> <li>– умение использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности; реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего образования;</li> <li>– владение современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной</li> </ul>

	коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности; навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности; особенностями профессиональной педагогической коммуникации в сфере филологического образования; современными методами и средствами педагогической деятельности, эффективными приемами организации процесса обучения русскому языку; навыками конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.
--	--

2.2. Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов в период прохождения научно-педагогической практики

- индивидуальный план работы на доске Trello с вносимыми изменениями;
- рецензия на научную статью/параграф отчета о НИР;
- научно-методические материалы, доступные руководителю практики по ссылке на доске Miro или Jamboard;
- планы проведения практических занятий или семинаров

#### Типовое контрольное задание – научная рецензия

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Рецензия на научную статью или параграф годового отчета о НИР, написанный одним из членов принимающей кафедры
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	При подготовке
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Рецензия пишется аспирантом самостоятельно после ознакомления с особенностями жанра и внимательного прочтения рецензируемой работы. В случае затруднений можно обращаться за консультациями к руководителю практики. Руководитель практики устно характеризует рецензию на заседании кафедры. Оценка выставляется после обсуждения кафедрой в присутствии аспиранта.
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание специфики и механизмов научно-исследовательской деятельности, ее методологического инструментария;</li> <li>– умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные; использовать философскую методологическую культуру в научных исследованиях профессиональных проблем;</li> <li>– владение способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторического опыта и достижений философии науки; средствами профессиональной коммуникации.</li> </ul>

#### Типовое контрольное задание – научно-методические материалы

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Научно-методические материалы, позволяющие внедрить результаты научного исследования аспиранта в образовательный процесс
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	При разработке научно-методических материалов следует выбрать подходящую по времени тему в рабочей программе, которая больше других связана с результатами научного исследования. Необходимо сформулировать теоретические положения, которые лягут в основу занятия или семинара. Следует отобрать в диссертации те материалы, которые информативны, просты для восприятия, ярки и/или практически ценны. Важно найти эффективные методы подачи, обдумать виды упражнений, способы закрепления полученных знаний, а также оценочные средства для текущего контроля.
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Научно-методические материалы готовятся аспирантом дома самостоятельно и обсуждаются с руководителем практики. После обсуждения в них вносятся коррективы. Оценка выставляется руководителем после внедрения материалов на открытом занятии и сообщается аспиранту.
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует: – знание основ педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования – умение использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности; – владение современными методами и средствами педагогической деятельности; навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности; навыками конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.

**Типовое контрольное задание – план проведения практического занятия / семинара**

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	План проведения практического занятия или семинара (в соответствии с учебным планом принимающей стороны)
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	При разработке плана проведения практического занятия необходимо продумать, как соединить новый материал, отражающий результаты исследования аспиранта, и предусмотренную программой тему. Важно правильно распределить время между предъявлением авторских выводов

	и достижений и демонстрацией их практического воплощения. Необходимо продумать методы преобразования знаний в навыки и умения и способы воплощения этих методов в процессе занятия.
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	План составляется аспирантом дома самостоятельно накануне проведения занятия и обсуждается с руководителем практики. Оценка выставляется руководителем практики после проведения аспирантом занятия.
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует: – знание основ педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования – умение использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности; – владение современными методами и средствами педагогической деятельности; навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности; навыками конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.

### 2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 5 семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Форма проведения: публичная защита (устное выступление, сопровождаемое презентацией) на заседании кафедры.

Перечень материалов для проведения промежуточной аттестации:

1. Доклад аспиранта, сопровождаемый презентацией

#### Типовое контрольное задание – доклад

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Доклад «Индивидуальные достижения в ходе научно-педагогической практики»
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка полноты и качества выполнения индивидуального задания; сформированности знаний, навыков и умений, предусмотренных планом практики, в том числе умения вести научную коммуникацию
<b>3. Инструкции для аспиранта:</b>	При подготовке доклада опирайтесь на следующие вопросы: – Какими работами пополнилась библиография Вашего диссертационного исследования в процессе прохождения практики? – С какими новыми научными концепциями Вы познакомились в ходе практики? Можно ли их использовать в Вашем исследовании? – Какими исследовательскими методами Вы овладели в ходе практики? Какие из них позволили углубить Ваше диссертационное исследование?



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой или какие параграфы диссертационного исследования были написаны или доработаны по итогам практики?</li> <li>– Как опыт написания научной рецензии помог доработать введение к диссертации?</li> <li>– Как опыт подготовки к занятиям со студентами помог доработать выводы к главам диссертации? Структурировать приложения к диссертации?</li> <li>– Как Вы оцениваете готовность полученных в диссертационной работе результатов к внедрению? Можно ли говорить об их внедрении на проведенных Вами занятиях?</li> <li>– Какие методы преподавания и технологии Вы использовали при проведении занятий?</li> </ul> <p>Можно выбрать 1 вопрос (о внедрении) или коротко ответить на все вопросы. Доклад должен сопровождаться презентацией. Следите за логикой изложения, четкостью формулировок, темпом произнесения. Ответьте на возникшие у членов кафедры вопросы.</p>
<b>4. Образцы контрольных заданий:</b>	Не предусмотрены
<b>5. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Доклад и презентация к нему готовятся аспирантом дома самостоятельно.</p> <p>Оценка выставляется после обсуждения кафедрой и сообщается аспиранту.</p>
<b>6. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание специфики и механизмов научно-исследовательской деятельности, ее методологического инструментария; основ педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования</li> <li>– умение использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности;</li> <li>– владение современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности; навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности; навыками конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.</li> </ul>

6). 2. Отчетные документы о научно-исследовательской практике (см. Приложения 1–

Составитель:  
 профессор кафедры русского языка и  
 теории словесности ПФ

---

О.В. Евтушенко



---

«15» февраля 2022 г.

Рецензенты:

доктор филологических наук,  
главный научный сотрудник  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
Института русского языка  
им. В.В. Виноградова Российской  
академии наук



(подпись)

---

Н.А. Фатеева

«23» марта 2022 г.

доктор филолог. наук, профессор,  
профессор кафедры русского языка  
и методики преподавания  
филологических дисциплин  
Института гуманитарных наук  
МГПУ



---

Е.Ю. Геймбук

«25» марта 2022 г.