


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный лингвистический университет»  
(ФГБОУ ВО МГЛУ)  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic  
University» (MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогической антропологии  
 / Л. В. Яроцкая

22 февраля 2023 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

---

#### **Уровень образовательной программы**

Подготовка кадров высшей  
квалификации

---

#### **Группа научных специальностей**

5.3. Психология

---

#### **Научная специальность**

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред

---

**Форма обучения - очная**

Москва 2023

## **Методические указания для аспирантов и соискателей общего характера**

Программа дисциплины 2.1.4. Актуальные проблемы педагогической психологии предназначена для аспирантов и дает краткое описание содержания и структуры дисциплины, а также указаний на способы освоения необходимого объема теоретического материала и формирования практических умений и навыков.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов знаний о теоретических и практических проблемах фундаментальной и прикладной педагогической психологии, а также проблемах практики ее применения в разных сферах жизнедеятельности людей.

В качестве основных форм учебной работы предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа аспирантов (соискателей). Подготовка к занятиям в рамках самостоятельной работы предполагает ориентирование обучаемых на систему вопросов для самоконтроля, последовательно раскрывающих содержание курса. Краткое подведение итогов самостоятельной работы с указанными проблемами проводится на лекционных занятиях в интерактивной форме. Комментарии преподавателя, а также групповое обсуждение вопросов позволяют расширить и углубить понимание содержания и значимости обсуждаемых проблем, а также, что не менее важно, расширить и углубить понимание роли и места педагогической психологии в теории и методологии.

Изучение дисциплины позволит обучающимся увидеть преемственность в научном психологическом знании и определить пути и способы самосовершенствования по избранному направлению на основе достижений современной педагогической психологии.

В конце каждой лекции аспирантам даются вопросы и задания для

самостоятельного изучения и самоконтроля. Логика построения дисциплины предполагает неразрывное сочетание общетеоретического и практического подходов к освоению педагогической психологии на всех этапах профессиональной подготовки.

Семинары как форма учебных занятий проводятся по завершении одного из разделов или тем программы. Преподаватель предоставляет аспирантам план семинарских занятий, список необходимой литературы, а также наиболее важные для обсуждения и анализа тексты. Эти материалы, сгруппированные в соответствии с планами семинаров, существуют в электронной форме, что обеспечивает гибкость их использования, возможность повторного обращения и т.д.

Большое значение при изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов. В ходе нее аспиранты прорабатывают лекционные материалы, выполняют практические задания. Важную роль в самостоятельной подготовке аспирантов играют вопросы, предназначенные для самоконтроля и сгруппированные по тематике. Краткое подведение итогов самостоятельной работы с указанными проблемами проводится на лекционных занятиях в интерактивной форме.

Все виды взаимодействия с аспирантами, включая предоставление ими информации о сроках, содержании, требованиях к разным видам работы, методические материалы и пр., осуществляются в электронной форме, что предполагает возможности взаимодействия не только с группой в целом, но и индивидуально, с каждым аспирантом в виде ответов на вопросы, дополнений, разъяснений и пр.

### **Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации**

Аспиранты должны изучить учебную литературу, конспекты лекций, повторить материалы, освоенные при подготовке и выступлении на семинарских и практических занятиях. Рекомендуется продумать структуру

ответа по каждому вопросу, предусмотреть практические примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Подготовка и промежуточной аттестации реализуется в форме самостоятельной работы. По содержанию самостоятельная работа должна следовать тематике материала из программы дисциплины; по сложности – ориентироваться на исследовательские предпочтения и интересы в соответствующей области; по формам работы – включать аудиторную и внеаудиторную деятельность аспирантов; по объему – учитывать наличие свободного времени у слушателей. Необходимо сочетать разные формы самостоятельной работы.

Формами самостоятельной деятельности аспирантов в рамках дисциплины являются следующие: реферирование и аннотирование учебной и научной литературы; составление глоссария психологических терминов; подбор примеров, иллюстрирующих изучаемые психологические проблемы; подготовка рефератов и устных сообщений; анализ таблиц и диаграмм, содержащих данные психологических исследований.

Основным результатом самостоятельной работы аспирантов является написание и защита рефератов. Защита рефератов проводится либо в форме мультимедийной презентации как часть лекционного или семинарского занятия, либо как часть устного опроса в ходе промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации, темы которых сообщаются преподавателем заранее, требует от аспиранта: тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам; особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения исследовательских задач, приводимым на лекциях и семинарах; умения связать изучаемую тему с проблематикой собственного исследования.

Составитель:

Т.Я. Решетова