

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический  
университет» (ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic  
University» (MSLU)

Кафедра философских наук ИГПН

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А.В. Маслова

**Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины**

**2.1.1 История и философия науки**

---

**Группа научных специальностей**

**5.3. Психология**

---

**Научная специальность**

**5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

---

Форма обучения – очная

Москва 2023

## ***Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины***

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Текущий контроль призван выявить объем, глубину и качество усвоения обучающимися изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес обучающихся к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль осуществляется, как правило, в диалоговой форме, средствами обсуждения сообщений, опросами. Кроме оценки знаний теоретического материала на семинарских занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На семинарских занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация предназначена для:

- проверки и оценки уровня знаний, умений и навыков в ходе изучения дисциплины;
- выявления и оценки умения обучающихся применять полученные знания в практической деятельности, а также степени овладения практическими умениями и навыками в объеме требований образовательной программы.

***Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине и определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов***

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений, навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (интерактивные беседы, работа на семинарских занятиях);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (научных докладов и презентаций, написания рефератов);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГТ в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам.

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Методические указания для аспирантов по организации  
самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта) (СРО) является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Текущая
2. Творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРО направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время семинарских занятий.

Составитель



В. А. Васильев