

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University» (MSLU)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике и
воспитательной работе
ФГБОУ ВО МГЛУ

И. А. Гусейнова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарных
и прикладных наук
ФГБОУ ВО МГЛУ

Ч.Б. Далецкий

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Теология.

**48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные
отношения**

Уровень высшего образования — Бакалавриат

Квалификация — Бакалавр

Москва, 2022

Составители:

...

Платко А.Ю., заместитель директора ИГПН;

Михайлова А.Р., заместитель директора ИГПН;

Жукова А.К., начальник учебно-методического управления;

Шишко М.А., начальник отдела молодежной политики и культурно-массовой работы;

Астахова Л.С., заведующий кафедрой теологии

Черенкова А.В., специалист по учебно-методической работе кафедры ...

Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению подготовки

48.03.01.Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО МГЛУ

«30» августа 2022 г., протокол №1.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 48.03.01.Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения
Координатор программы	Ученый Совет института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО МГЛУ, Ученый Совет ФГБОУ ВО МГЛУ
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29.09.2018 г.);
 - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Содействие занятости населения”»
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
 - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ
-

от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;
 - Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации».
 - Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Минобрнауки России от 22.02.2006 №06-197).
 - Постановление Правительства от 30.12.2015 №1493 «О госпрограмме “Патриотическое воспитание граждан РФ” на 2016-2020 гг.».
 - «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», утвержденный в соответствии с письмом председателя комиссии по воспитательной работе и развитию внеучебной деятельности Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи от 18.02.2016 №12.
 - Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”))» (в редакции постановления Правительства Москвы от 04.07.2019 №627-ПП).
 - Федеральные государственные образовательные
-

	стандарты высшего образования. – Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО МГЛУ. – Положение об отделе молодежной политики и культурно-массовой работы ФГБОУ ВО МГЛУ. – Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО МГЛУ (положения, приказы, распоряжения).
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство факультета/института ФГБОУ ВО МГЛУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	определение основных направлений воспитательной работы; систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по

направлению подготовки

48.03.01. Христианская теология: государственно-
конфессиональные отношения

***Ожидаемые
результаты***

- привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;
 - формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
 - обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
 - совершенствование форм и методов воспитательной работы;
 - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
 - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
 - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
 - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
 - развитие традиций корпоративной культуры Университета;
-

-
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
 - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
-

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

Воспитательная работа понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ (далее — Университет) по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения, рассматривается как постоянно действующая совокупность взаимосвязанных проектов, обеспечивающая, наряду с профессиональным ростом обучающихся, формированием дискурсивной личности специалиста, развитие профессионально и социально значимых личностных качеств.

Воспитательная работа в Университете направлена на свободное развитие личности в рамках системы национальных ценностей, нравственных, моральных установок, традиций и убеждений в необходимости созидательной деятельности и развития социума на всех его уровнях – от семьи до государства. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации

является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Университет руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,
- справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- развития воспитательной деятельности на основе научного подхода, формирования научных школ, создания результатов интеллектуальной деятельности;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся —

преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями Университета и его специфики как ведущей в России образовательной организации высшего образования гуманитарной направленности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете, планом научно-исследовательской работы научной школы «Институциональные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникации».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения.

Стратегические направления диверсификации молодежной политики включают направления работы, связанные как с внедрением новых инновационных образовательных технологий, так и мотивирующие активное участие студенческой молодежи в научной, педагогической и социальной жизни университета, в том числе путем непосредственного участия в проектах университета. Диверсификация молодежной политики и централизация процесса ее координации направлены на эффективное развитие молодежи, как инициативного, креативного, компетентного поколения, обеспечивающего воспроизводство национального интеллектуального капитала: научных и

педагогических школ Университета, востребованных специалистов, активных граждан.

Воспитательная деятельность Университета реализуется в рамках интегративной парадигмы, характеризующейся сочетанием комплекса методологических подходов:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой, динамической социальной системы, включающей иерархические и ризомные структуры, что подчеркивает наличие субординационных и ситуационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе и, в то же время, конвенциональный тип социальных интеракций и реальной, а не продекларированной обратной связи, обеспечивающей интеграцию и понимание всеми субъектами своей роли и значимости как равноправных носителей и потребителей информации, смыслов и новых знаний.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического и студенческого коллективов Университета.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды, на развитие новых идентичностей и форм социальной реальности; на формирование конструктивистских установок общественной этики и социальной солидарности, в том числе в условиях межкультурной коммуникации.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, то есть непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль, организация обратной связи), сориентированных на достижение целей воспитательной работы.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую динамически развивающийся комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем на основе формируемых в Университете проектных узлов посредством индивидуальной или совместной проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по формированию сознательно-ответственной внутренней позиции личности в отношении здоровья, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете, как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии и динамике социокультурных взаимодействий, по преобразованию и интерпретации информации, по передаче информации с учетом принятия управленческого решения, по формированию структуры информационной экосистемы Университета, сочетающей иерархические (включая систему обратной связи) и ризомные связи между субъектами воспитательной деятельности. Данный подход реализуется, в том числе, за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Системный подход при реализации воспитательной работы в Университете включает три направления: междисциплинарность, межрегиональность и межинституциональность.

Междисциплинарность реализации проектов и мероприятий воспитательной работы предполагает формирование на фундаментальном уровне методик разработки и обучения системным приемам и методам эффективной и безопасной передачи знания в условиях взаимодействия культур и различных

информационных пространств (реального и виртуального общения, мультимодальности передачи информации, в том числе за счет невербальных средств общения, развития человеко-компьютерных интерфейсов, наличия централизованных и распределенных баз знаний и пр.).

Межрегиональность предполагает сотрудничество Университета в рамках консорциумов, договоров или других организационных форм с научными и образовательными учреждениями различных регионов России, государств – участников СНГ, стран дальнего зарубежья.

Межинституциональность предполагает активное участие в проектах и мероприятиях проектных узлов, наряду с ведущими вузами России, СНГ и дальнего зарубежья, промышленных предприятий, органов регионального управления, учреждений науки РАН, организаций и структур Министерства обороны, МЧС, органов правопорядка, средств массовой информации. За счет объединения усилий всех институций можно достичь синергетического эффекта проведения междисциплинарных исследований в области эффективной коммуникации и качества воспитательной работы, внедрения результатов интеллектуальной деятельности и реализации академического лидерства в области непрерывного воспитания.

Таблица 1. Перечень учреждений, взаимодействие с которыми осуществляется в рамках воспитательной работы

№ п/ п	Наименование учреждения	Регион, почтовый адрес	Форма взаимодействия
1.	Храм рождества Иоанна Предтечи на Пресне	Малый предтеченский переулок 2	Семинар-экскурсия по межкультурному взаимодействию.
2.	Центр этнорелигиозных исследований	Санкт-Петербург, наб. р. Смоленки д.2	Практическая подготовка
3	Российский Университет Дружбы Народов	г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6	Практическая подготовка, научное взаимодействие
№ п/ п	Наименование учреждения	Регион, почтовый адрес	Форма взаимодействия

п			
---	--	--	--

1.3. Цель и задачи воспитательной работы при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01.

Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Целеполагание как подфункция планирования в управлении Университета используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры Университета.

При определении цели воспитательной работы Университет исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы — создание условий обеспечивающих развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии,

содействующих социальной, профессиональной и культурной грамотности обучающихся, развитию способностей к самостоятельному жизненному выбору для самосовершенствования (в том числе сбережения здоровья), саморегулирования, саморазвития, самоопределения.

Воспитательная работа в Университете направлена на построение целостной системы личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного, культурологического, правового подходов в решении проблем интеграции и создания условий для самоопределения, индивидуального развития обучающихся и их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, повышения качества образования. Формирование специалиста, сочетающего дискурсивные и социально значимые личностные качества, требует усиленного внимания к образовательным и воспитательным процессам Университета в условиях цифровой трансформации общества. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в Университете является интегративной частью образовательного процесса и учитывает научную деятельность, а также социальные коммуникации. Воспитательная работа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества научно-педагогических работников и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать и генерировать новые решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Воспитательная работа в Университете предполагает изучение и создание прорывных инновационных технологий безбарьерной среды обучения, включая методики дистанционного обучения, опосредованной коммуникации и воспитания с использованием возможностей виртуального пространства, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, симуляционных технологий, создания резистентной к деструктивным воздействиям экосистемы социокоммуникативных групп, включающих цифровых двойников.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу коллектива, судьбу Отечества, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование активной гражданской позиции по актуальным вопросам профессионального взаимодействия, нацеленного на конструктивное решение возникающих проблем;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности, воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

- формирование культуры и этики профессионального общения, представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства гуманитарной и естественнонаучной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, необходимости овладения умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете формируется развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих личностное, профессиональное и физическое развитие обучающихся, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения, раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО МГЛУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ и проектных узлов ФГБОУ ВО МГЛУ.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО МГЛУ

Среда рассматривается как макросистема, совокупность ресурсов и процессов, определяющих возможности развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника психосоциального и социокультурного развития, в которой человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней — от уровня Университета в целом до учебной группы и отдельного обучающегося. Образовательная среда создается кооперативной деятельностью работников Университета и обучающихся имеет субъективную направленность, поскольку каждая личность развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание личностно, постольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития.

Образовательная среда Университета складывается во взаимодействии новых образовательных систем, инновационных и традиционных моделей, образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового

качества взаимоотношений: диалогического общения между субъектами образования: обучающимися и педагогами.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Применение образовательных технологий в offline и online-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в offline, так и в online-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются различные образовательные технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, ориентированные на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования (коллективное творческое дело, автор-сессии, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, кейс-технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в online-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (виртуальный информаторий, технологии искусственного эмоционального интеллекта, геймификация, распределенные реестры, коллаборативная фильтрация и др.).

Инновационные, в том числе цифровые технологии направлены на развитие как личности обучающегося, так и на развитие самой образовательной и воспитательной системы в Университете. Таким образом, Университет выступает не только как субъект, формирующий образовательную и воспитательную среду, но и как объект, развивающийся в этой среде.

Инновационные образовательные технологии в Университете развиваются на основе комплексного использования деятельностного, проектного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Анализ средств воспитания, применяемых в МГЛУ с учетом разнообразия видов деятельности с точки зрения интеграции воспитывающих элементов основных образовательных программ и внеучебной (досуговой) деятельности представлен в Таблице 2.

Таблица 2. Анализ средств воспитания, применяемых в МГЛУ

№ п/п	Вид деятельности	Средства воспитания	Ссылка на сайт Университета
1	учебная	основная образовательная программа ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения	https://linguanet.ru/sveden/education/spvo/48-03-01-teologiya-khristianskaya-teologiya-gosudarstvenno-konfessionalnye-otnosheniya/
2	трудовая	работа студенческого научного общества; работа научных кружков; проведение студенческих конференций и форумов; добровольческое движение (социально ориентированное волонтерство);	https://linguanet.ru/?ysclid=l7pxg7i5u7883389143
3	игровая	спортивные и культурно-массовые мероприятия,	https://linguanet.ru/?ysclid=l7pxg7i5u7883389143

		включающие конкурсы, состязания, викторины, репетиции, тренировки и т.п.	
--	--	--	--

Из вышеприведенной таблицы 2 следуют принципиально важные комментарии. Во-первых, виды деятельности существуют в разных видах пространства, дублируя друг друга, что дает возможность многократного обращения к информационным ресурсам, усиливая тем самым их воспитательный эффект. Во-вторых, виды деятельности можно варьировать с учетом социокультурных параметров целевых аудиторий. В-третьих, возможно комбинирование средств воспитания с учетом индивидуальных потребностей и интересов различных социальных молодежных групп.

2.3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО МГЛУ.

2.3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления и модули воспитательной системы Университета:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое, просветительское и эстетическое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание, профориентация, развитие самоуправления;
- правовое и экологическое воспитание;
- физическое воспитание, профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- воспитание основ экономической культуры;

- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, в том числе терроризма, экстремизма, коррупции;
- проведение психологических тренингов по развитию коммуникативной резистентности, организация самовоспитания;
- развитие добровольческого движения в Университете.

Перечень воспитательных задач, соответствующих направлениям воспитательной работы, приведен в Таблице 3.

Таблица 3. Направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	формирование системы базовых ценностей, повышение мотивации самосовершенствования и индивидуально-личностной самореализации обучающихся в созидательной деятельности
4.	культурно-творческое, просветительское и эстетическое	формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения на основе понимания единства гуманитарной и естественнонаучной культур, знакомства с материальными и нематериальными объектами культуры
5.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, современного научно-философского мировоззрения
6.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

7.	правовое и экологическое	формирование у обучающихся глубокого уважения к принципам и нормам правового, цивилизованного общества, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
9.	экономическое	формирование конкурентоспособного в рыночных условиях специалиста, создание атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, накопление человеческого и социального капитала
10.	профилактическая работа по предупреждению правонарушений	формирование культуры безопасности, обеспечивающей предотвращение социальных отклонений, решение стрессовых и конфликтных ситуаций, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.
11.	проведение психологических тренингов	формирование резистентности к внешним и внутренним деструктивным воздействиям, навыков противодействия stalkingу и его разновидностям, повышение морально-психологической устойчивости обучающихся
12.	развитие добровольческого движения	формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение в жесткой связи с просоциальным (альтруистическим и помогающим) поведением

2.3.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО МГЛУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

1. проектная деятельность;
2. волонтерская (добровольческая) деятельность;
3. учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
4. студенческое международное сотрудничество, межкультурная коммуникация;
5. деятельность студенческих объединений, самоуправление;

6. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
7. профориентационная деятельность;
8. деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. Перечень работ по реализации основных направлений воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГЛУ

Для реализации основных направлений воспитательной работы в Университете проводится работа по:

- формированию системы базовых ценностей, релевантной для представителей различных национально-языковых сообществ, современного научно-философского мировоззрения:
 - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
 - формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
 - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
 - повышение мотивации самосовершенствования обучающихся;
 - формирование культуры межкультурного взаимодействия;
 - формирование культуры человеко-машинного взаимодействия в условиях глобального поворота к цифре;
- патриотическому воспитанию обучающихся:
 - создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей,
 - проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
 - повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания;
- совершенствованию системы студенческого самоуправления:
 - формирование системы правовых знаний;

- мотивация обучающихся к участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, проектных мастерских, студенческих научных кружков и других неполитических/нерелигиозных объединений;
- формирование приобретению опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности;
- создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания;
- созданию условий для развития нравственно зрелой личности и воспитания в системе общекультурных ценностей:
 - формирование у обучающихся глубокого уважения к принципам и нормам правового, цивилизованного общества всем стилем жизни и деятельности Университета, руководителей всех уровней;
 - формирование резистентности к внешним и внутренним деструктивным воздействиям, навыков противодействия stalkingу и его разновидностям;
 - повышение морально-психологической устойчивости обучающихся;
- созданию инновационной среды с целью развития творческих способностей обучающихся:
 - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
 - организация практической деятельности обучающихся во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве, общественно-полезных и социально значимых работах, поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
 - создание атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развития междисциплинарного знания;
 - внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках

учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов;

- формированию здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:
 - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
 - работа со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - внедрение элементов физической культуры в образовательный процесс межкультурного взаимодействия;
 - профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;
 - проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования;
- социальной и профессиональной адаптации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья:
 - реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной, общественной и социально значимой деятельности;
 - разработка методик диагностирования состояния различных аспектов межнационального и социального взаимодействия, социальной адаптации обучающихся;
 - развитие навыков презентации и самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;
- привлечению обучающихся в добровольческое движение:
 - повышение социального статуса добровольцев;
 - формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение в жесткой связи с просоциальным (альтруистическим и помогающим) поведением, в удовлетворении не только материальных, но социальных и духовных потребностей;
 - формирование качеств социально активной личности;

- созданию системы общей и специальной информированности обучающихся:
 - проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
 - постоянное информационное наполнение интернет-сайта ФГБОУ ВО МГЛУ;
 - широкое использование социальных сетей – развитие сообществ обучающихся в ФГБОУ ВО МГЛУ;
 - распространение и внедрение положительного опыта работы группы и отдельных обучающихся в средствах массовой информации и университетской газете «Nota bene»;
 - организация выставок научных достижений, развитие виртуального информатория ФГБОУ ВО МГЛУ.

Разработка методических подходов и комплекса мероприятий воспитательной работы является предметом научно-исследовательской работы в Университете и поддерживается научной школой «Институциональные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникации», осуществляющей научные исследования в области разработки устойчивых и системных инновационных схем непрерывного мультилингвального обучения, связывающих в единый системный комплекс универсальные и фундаментальные гуманитарные и технические компетенции, методологии и теории воспитания в мультикультурной среде, теории управления научными, образовательными и проектными экосистемами.

2.3.4. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одним из перспективных направлений воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с ней вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в Университете и обеспечивается участием во взаимосвязанных проектных узлах Университета: «Молодой профессионал», «Межкультурная коммуникация», «Виртуальный информаторий», «Институт наставничества: формирование кадрового резерва», «Патриотическое воспитание

в трехмерном гуманитарном пространстве», «Безопасность социальных коммуникаций в условиях глобального поворота к цифре – Smart Safety Society (Triple S)», «Противодействие экстремизму и другим информационным деструктивным воздействиям», «Интегративная образовательная модель непрерывного образования в условиях глобального поворота к цифре», «Создание безбарьерной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инновационным программам высшего образования», «Волонтерская инициатива» и др., дополнительным образованием профессорско-преподавательского состава Университета в области психологии и педагогики, координации деятельности различных вузовских структур в области воспитательной работы и молодежной политики, целевым финансированием из федеральных и внутривузовских источников, формированием материально-технической базы для осуществления воспитательной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности в ходе воспитательной работы обеспечивается также участием в проектных коллективах представителей работодателей и социальных партнеров, что открывает для обучающихся Университета дополнительные возможности трудоустройства и профессионального развития.

2.3.5. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в ФГБОУ ВО МГЛУ

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Организация добровольческой деятельности основана на принципах социальной активности, самореализации и самоуправления обучающихся Университета. Волонтерский центр Университета рассматривается, как центр притяжения неравнодушных людей, способствующий формированию их ценностных ориентаций и социального опыта.

Проектный узел «Волонтерская инициатива» является волонтерской базой молодежной поддержки развития университета во всех аспектах его деятельности и всех средах (реальной, виртуальной, институциональной и др.) коммуникации. Результаты реализации проектного узла — осуществление комплекса мероприятий, направленных на патриотическое, правовое, духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи: развитие волонтерского движения в Университете, направления работы которого — социальное (социальное патронирование детей из детских домов, пожилых людей, инвалидов, организация и проведение социально значимых мероприятий), экологическое (озеленение и сезонная уборка территорий, помощь животным и другие экологические акции), донорство, патриотическое (формирование цикла событий Университета, связанного с историей нашей Родины, социальное регионоведение, поисково-археологические отряды, восстановление воинских захоронений и уход за ними и др.), — обеспечивают повышение культуры, уровня физического воспитания и укрепления физического и нравственного здоровья личности, формирование полезного гражданина; создание и сертификация студенческих отрядов; развитие системы университетских традиций с опорой на различные исследовательские подходы и перспективы как база для формирования принципов взаимоотношений между участниками университетской системы образования.

Реализация задач добровольческого движения в Университете осуществляется Волонтерским центром, входящим в систему студенческого самоуправления.

2.3.6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу (в том числе в виде стартапа). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важным элементом организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Университета является развивающаяся система мотивации обучающихся. Система мотивации ориентирована на все страты обучающихся: от отличников, способных реализовать творческие интенции в научно-исследовательской деятельности Университета (Студенческое научное общество, научные кружки, проектные и творческие мастерские), до неуспевающих студентов, для которых необходимо формировать дополнительные мотивации повышения активности и выхода на приемлемый уровень освоения учебного материала («Час прогульщика» и др. мероприятия).

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность по проведению фундаментальных и практических работ в области воспитания требует формирования социокоммуникативной среды для апробации результатов и их обсуждения. Такой средой в Университете является постоянно действующий форум «Воспитательная работа и новые социальные практики», включающий конференции, семинары, мастер-классы и систему повышения квалификации.

2.3.7. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность обмена опытом и накопления человеческого капитала для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров в процессе выполнения совместных проектов.

Университет как Базовая организация по языкам и культуре государств — участников СНГ изучает проблемы языковой политики и языковой ситуации в странах СНГ, решает вопросы взаимодействия с вузами-партнерами Университета по участию и проведению международных научно-практических конференций, стажировок студентов, бакалавров и магистрантов, заключает договоры и соглашения с вузами СНГ, в том числе по направлениям академической мобильности, чтения лекций и проведения семинаров, организации и проведения совместных научных разработок, а также других мероприятий, проводимых Университетом с вузами-партнерами.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится использование возможностей виртуального пространства для функционирования воспитывающей среды в условиях межкультурного взаимодействия, что обеспечивает гармонизацию культурной и социальной идентичности личности обучающегося.

2.3.8 Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете поддерживаются различные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские;

- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные;
- профессиональные;
- патриотические;
- межкультурные.

В Университете действуют студенческие научные кружки и проектные мастерские, формирующие гуманитарную образовательную среду Университета как образовательную экосистему. Построение динамически развивающейся экосистемы является необходимым и достаточным условием устойчивого развития нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития интерсубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности в мультикультурном пространстве.

Таблица 4. Студенческие объединения, участвующие в реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

№ п/п	Название студенческого объединения	Направление деятельности
1.	Студенческий научный кружок	Встречи-дискуссии, анализ кинофильмов, лекции приглашенных специалистов
2.	Поэтическая мастерская МГЛУ	Творческие дискуссии
3.	Студенческий танцевальный коллектив «Изнанка»	Развитие воображения, пластики, актерских навыков
4.	Студенческий Кружок Открытых Лекториев «Outloud»	Дискуссии по различным темам, практика публичных

2.3.9. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся в аспекте организации и проведения социально-значимых событий и мероприятий рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие институтов, поддерживающих воспитательную деятельность при организации досуга обучающихся;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающая индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе созидания, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.10. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению обучающихся в Университет.

Формами профориентационной работы в Университете являются:

- беседы о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях и Предуниверситарии МГЛУ;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов будущих профессий, актуальных для их ребенка, с учетом способностей, личностных качеств и интересов;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация олимпиад и конкурсов для школьников старших классов;
- участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Кадетский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению актовых лекций и семинарских занятий;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение социально-значимых мероприятий на уровне города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Профориентационную деятельность Университета проводит Центр развития карьеры – структурное подразделение ФГБОУ ВО МГЛУ, обеспечивающий консультирование по вопросам прохождения практик, стажировок и трудоустройства, участие в карьерных мероприятиях: днях карьеры, ярмарках вакансий, встречах с представителями международных и российских компаний и органов власти, мастер-классах, тренингах, деловых играх, консультации по вопросам подготовки эффективного резюме и прохождения собеседований, формирование базы данных работодателей, списка открытых вакансий и стажировок.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГЛУ

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности

педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, в том числе круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, недели науки, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- студенческое самоуправление: Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся МГЛУ, волонтерский центр, Студенческое научное общество, студенческие научные кружки и творческие мастерские, студенческий парламентский клуб, экологическая студенческая организация, патриотический клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками Университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Формы организации воспитательной работы могут быть классифицированы:

- по количеству участников — индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 5. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,

2.4. Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающихся и преподавателей.

Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития

системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, института/факультета, курса, кафедры, индивидуальном);
- участие во внешних интеллектуальных состязаниях, конкурсах (в том числе на получение грантов) и проектах, внедрение результатов образовательной и воспитательной работы в проектную деятельность Университета;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся – организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- повышение уровня информированности обучающихся через средства массовой информации, в том числе университетскую газету «Nota bene», социальные сети и web-сайт Университета, своевременное освещение мероприятий, проводимых в Университете, регулярное обновление web-страниц сайта ФГБОУ ВО МГЛУ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в Университете гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе вуза. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс университетских целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

Образовательный процесс, включая воспитание, является коммуникативным процессом, т. е. представляет собой обмен информационными ресурсами, который включает не только процессы передачи информации, но и процессы восприятия: осознания, понимания и интерпретации информации, а также процессы выбора и генерации решений. Как коммуникативный процесс, воспитание может быть реализовано только в рамках социума, состоящего из отдельных элементов – личностей, и структурированного в соответствии с общественными отношениями, характерными для этого социума. Университет является социумом, стратами которого являются преподаватели, администрация, работники инфраструктурных подразделений, обучающиеся, причем каждая страта также структурирована. Таким образом, Университет является структурированной системой, элементы которой описываются метаданными, определяющими информационное взаимодействие внутри него. Обмен информацией может быть организован как между отдельными резидентами, так и между подразделениями или между подразделением и отдельным резидентом.

Наличие постоянной и переменной резидентных составляющих, информационное воздействие как внутри страт, так и между ними, формирование

конкурентных отношений между резидентами и коллаборативных между стратами, – все это определяет Университет, как экосистему. Воспитательная работа рассматривается, как вовлечение участников коммуникации в объективно существующие дискурсы, что формирует универсальную компетенцию обучающегося. Каждый резидент экосистемы Университета характеризуется вектором вовлеченности в виды дискурса, который коррелирован с картиной мира конкретного резидента. В ходе коммуникации резиденты экосистемы влияют на картину мира в соответствии с целями образовательного процесса.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- 1 Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО МГЛУ (общая для Университета).
- 2 Рабочая программа воспитания при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения, реализуемая, как компонент ОПОП.

- 3 Календарный план воспитательной работы при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01.Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения , на учебный год.
- 4 Концепция воспитательной работы в Университете.
- 5 Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.
- 6 Положения об органах студенческого самоуправления, Планы работ органов студенческого самоуправления Университета.
- 7 Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, подразделения и схемы их взаимодействия в рамках воспитательной среды Университета).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института/декана факультета по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся, руководителя научного кружка или проектной мастерской.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной

деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Таблица 6. Кадровое обеспечение воспитательной работы при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Кафедра, должность	Задачи, выполняемые в рамках воспитательной работы
1.	Ярцев Александр Борисович	Куратор 1 курса (бакалавриат)	Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выявление, анализ и решение проблем, возникающих в ходе обучения, улучшение академической успеваемости
2	Лобов Денис Валентинович	Доцент кафедры теологии	Мировоззренческое консультирование, поддержка при возникновении религиозных вопросов вне учебной программы

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО МГЛУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
2. размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
3. своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
4. развитие систем воспитательной работы в режиме online, включая виртуальный информаторий Университета;
5. информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
6. иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в

Университете включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение развивается на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований, проводимых в Университете на базе научной школы «Институциональные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникации», апробированных на постоянно действующем форуме «Воспитательная работа и новые социальные практики».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете должно удовлетворять условиям:

- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
- Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в соответствии со спецификой Университета, специальными потребностями обучающихся с ОВЗ и установленными государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Формирование социокультурного пространства

Социокультурное пространство является особым видом пространства, в котором реализуется коммуникативное взаимодействие, результатом которого является развитие образовательного дискурса, как объективно существующей динамической системы ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующей в образовательной среде Университета, включающей участников дискурса, педагогические цели, ценности

и содержательную составляющую и обеспечивающей приобретение обучающимися опережающего опыта в проектировании и оценке социальных явлений в соответствии с нормами культуросообразной деятельности.

Социокультурное пространство Университета включает:

- объекты реального, образовательного и виртуального пространств, обладающие высоким воспитательным потенциалом:
 - историко-архитектурные объекты, памятники, спортивные комплексы, природоохранные зоны и др.;
 - музеи, библиотеки и другие институциональные феномены;
 - социальные сети, официальный web-портал Университета, виртуальные проектные мастерские, виртуальный информаторий и др.;
- субъекты, взаимодействующие в ходе процессов ценностно-смысловой коммуникации: обучающиеся, учебные группы, социокоммуникативные группы, формирующиеся в ходе учебной, проектной и досуговой деятельности обучающихся, корпоративное сообщество Университета;
- взаимосвязи между объектами и субъектами, формирующие структуру социокультурного пространства, в том числе иерархическая организация Университета и ризомные связи, в том числе связи сетевого взаимодействия.

В социокультурном пространстве формируется социокультурная среда, с помощью которой могут осуществляться социализация, обогащающая самореализующуюся личность, инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий, составляющих культуру общества) личности в образовательном процессе при реализации гуманистической концепции образования, творческое и практическое развитие личности.

Создание социокультурной среды Университета предполагает формирование консорциумов и распределенного по регионам России сообщества научных школ, объединенных общим направлением междисциплинарных исследований в области воспитательной работы, разработку прорывных технологий безбарьерного информационного взаимодействия, развитие института наставничества, что дает синергетический эффект созидательного культуротворчества и культуросохранения.

Раздел 3. Управление воспитательной работой при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения, и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

Управление системой воспитательной работы в Университете представляет собой процесс, включающий последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование).

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса, обеспечивающий достижение воспитательных целей и решение воспитательных задач.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии работников Университета и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий,

событий, дел, акций и др., направленных на достижение воспитательных целей и решение воспитательных задач;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);
- организация полноценной обратной связи как необходимого условия эффективного регулирования воспитательной работы в Университете.

Ведущей научной школой со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления коммуникационными процессами, в том числе в образовательных системах, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами в Университете является научная школа «Институциональные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникации». Полученные в рамках интеллектуальной деятельности результаты в области повышения эффективности коммуникационных процессов, формирования комплексного подхода, предусматривающего учет социолингвистических параметров различных целевых аудиторий, коммуникационных каналов распространения и передачи информации, проведение дискурсивного анализа лингвистических средств, а также учет

экстралингвистических факторов, влияющих на развитие различных типов среды активно используются в воспитательной деятельности Университета. Не менее важным представляется изучение специфики социокультурного взаимодействия коммуникантов в профессиональной сфере, которое свидетельствует, прежде всего, об институциональном статусе участников коммуникации, а также о соблюдении ими коммуникативных норм.

3.2. Роль студенческого самоуправления (соуправления) в воспитательной работе при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

Система студенческого самоуправления как соуправления Университетом работает в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в зависимости от традиций Университета, его специфики как ведущего вуза гуманитарной направленности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией

Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета на регулярной основе осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — элемент воспитательной экосистемы Университета. Участие студентов в принятии решений на уровне подразделений (институтов и факультетов) Университета и на уровне Университета в целом осуществляется через Студенческий совет Университета, профсоюзную организацию обучающихся МГЛУ, Студенческое научное общество и другие организации студентов, через участие обучающихся в работе советов и комиссий Университета.

Таблица 7. Участие студенческого самоуправления в воспитательной работе при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 48.03.01. Христианская теология: государственно-конфессиональные отношения

№ п/п	Орган студенческого самоуправления	Формы участия в воспитательной работе при реализации образовательной программы ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению подготовки 00.00.00 Наименование направления подготовки, направленность: Наименование направленности
1.	Студсовет МГЛУ	Проведении мероприятий вузовского, регионального и общероссийского уровня, связанных с профилем Университета; Организация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, профессиональному, культурно-эстетическому воспитанию, пропаганде ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

2.	Профсоюзная организация обучающихся МГЛУ	Представление и защита прав и интересов членов профсоюза; создание условий, способствующих развитию потенциала обучающихся; организация, проведение и участие в культурно-массовых мероприятиях.
3.	СНО	Реализация комплекса мер по вовлечению обучающихся в актуальную научно-образовательную повестку МГЛУ; координация работы объединений обучающихся МГЛУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельностью; создание условий для проведения обучающимися МГЛУ собственных исследований; развитие взаимодействия и сотрудничества со СНО других университетов.
4.	Волонтерский Центр	Культурно-творческая и научно-практическая деятельность (организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация творческих и научных мероприятий, конкурсов, праздников); проведение университетских, региональных, всероссийских и международных социально-значимых мероприятий; участие в экологических акциях различной направленности; спортивная, туристическая и военная подготовка.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГЛУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества.

Эффективность процесса воспитания в экосистеме вуза определяется вовлеченностью обучающихся (и вообще всех резидентов экосистемы) в воспитательный дискурс, определяемый долгосрочными целями всего общества. Интенсификация процесса воспитания достигается при этом за счет оптимального выбора механизмов воспитания, связанных с социальным управлением процессом информационного обмена на всех стратах социума и корректным определением картин мира обучаемых за счет организации обратной связи.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются как на уровне Университета, так и на уровне структурных подразделений. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, количество и темпы роста молодежных объединений, количество и темпы роста участников проектов, результаты интеллектуальной деятельности обучающихся и т.д.
- Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке. Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся:

- структура и содержание воспитательной деятельности;
- условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение);
- деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование

обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью вуза. Экспертами выступают работники Университета, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители общественности, обучающихся и работодателей.

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в Университете.

К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы, анкетирование и другие виды исследований:

- первокурсников с целью планирования воспитательной работы Университета и составления социально-психологического портрета академических групп;
- по удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы», «Проблемы питания», «Здоровый образ жизни» и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета и профсоюзной организации обучающихся МГЛУ с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого Совета, различных комиссий, в том числе стипендиальных), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);
- иные показатели.