

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный лингвистический университет»

(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Moscow State Linguistic University»

(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой лингводидактики



Г. М. Фролова

«17» января 2022 г.

Методические указания по освоению дисциплины

**2.1.5.2. «История отечественной методики преподавания иностранного
языка»**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Форма обучения - очная

Москва 2022

Разработчик:

Коряковцева Н.Ф., доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры лингводидактики
МГЛУ,
Фролова Г.М., кандидат педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
лингводидактики МГЛУ

**Ответственный
редактор:**

Фролова Г.М., кандидат педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
лингводидактики МГЛУ

Документ рассмотрен и одобрен на заседании кафедры лингводидактики
Института М.Тореза, протокол № 1 от «17» января 2022 г.

1. Общая характеристика дисциплины

1. 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История отечественной методики преподавания иностранных языков» определяются общими федеральными государственными требованиями к подготовке в аспирантуре научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и направленностью программы аспирантуры на обеспечение готовности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Программа «История отечественной методики преподавания иностранных языков» ориентирована на формирование у научных и научно-педагогических кадров способности использовать опыт и научные достижения в области отечественной теории и методики обучения иностранным языкам, критически их анализировать и оценивать при решении исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе анализа исторического опыта и достижений отечественной методической науки.

Основные задачи программы в соответствии с требованиями ФГТ и видами профессиональной деятельности (научно-исследовательской и профессионально-педагогической):

- обеспечить углубленную подготовку по истории отечественной методики обучения иностранному языку;
- сформировать целостный методологический подход к изучению достижений в области отечественной теории и методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук;
- заложить основы научно-исследовательской деятельности в области изучения историко-педагогического опыта отечественных научных исследований в области теории и методики обучения иностранному языку;
- совершенствовать профессионально-педагогическую квалификацию преподавателя иностранного языка;
- заложить основы научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований.

1. 2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина «История отечественной методики преподавания иностранного языка» (далее - дисциплина) находится в блоке элективных дисциплин (модулей) образовательного компонента программы аспирантуры. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам «Основы методики преподавания иностранных языков», «Современные образовательные технологии», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины
Знать: достижения в области отечественной теории и методики обучения ИЯ и смежных с ней наук
Уметь: использовать историко-педагогический опыт отечественных научных исследований; генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач
Владеть: методологией исследовательской деятельности и приемами критического анализа данных.

3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

3.1. Методические указания для студентов общего характера

Учебная дисциплина «История отечественной методики преподавания иностранного языка» относится к циклу дисциплин по выбору для подготовки по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Курс рассчитан на 36 аудиторных часов в течение 2-го семестра обучения в аспирантуре.

Программа курса «История отечественной методики преподавания иностранного языка» является основным нормативным документом, определяющим объем, содержание и порядок изучения данного учебного курса. «История отечественной методики преподавания иностранного языка» относится к циклу специальных дисциплин аспирантуры (вариативная часть программы) и обеспечивает подготовку по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), подготовка кадров высшей квалификации.

Данный учебный курс отражает комплексный характер теории обучения ИЯ и включает в себя интегрированное содержание по ряду смежных научных областей (психологии, лингвистики, педагогики, общей теории обучения ИЯ). Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у аспирантов качественной профессионально-педагогической компетентности и методической и научно-исследовательской культуры, предполагающей создание системы профессиональных ценностей, идей, способов профессионально-педагогического поведения, объективированных для личности, принятых ею и творчески воспроизводимых в практической деятельности преподавателя иностранного языка и в научно-исследовательской работе.

Основными формами учебной деятельности являются лекционные и семинарские занятия, в ходе которых используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с аспирантами: проблемное изложение материала, анализ отечественных исследований, моделирование профессионально-ориентированных ситуаций, решение профессионально-методических и научно-исследовательских задач, дискуссии, деловые игры.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, УМК, отчетов по научно-исследовательской работе в рамках тематики дисциплины.

В процессе интерактивных занятий по курсу «История отечественной методики преподавания иностранных языков» обучающимся рекомендуется активно участвовать в обсуждении ключевых вопросов по теме, привлекать имеющийся багаж знаний смежных дисциплин и собственного опыта преподавания, четко структурировать рабочие записи лекций и используемых материалов, продумывать вопросы для интерактивного обсуждения и самостоятельного анализа, а также для индивидуальных консультаций с преподавателем.

В ходе изучения дисциплины «История отечественной методики преподавания иностранных языков» рекомендуется привлекать дополнительную информацию, анализировать опыт, полученный в ходе наблюдения за образовательным процессом, использовать анализ отечественных учебно-методических комплектов по иностранному языку, материалов диссертационных исследований по специальности и смежным наукам.

3.2. Рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям и текущему контролю.

Формы текущего контроля в ходе лекционных занятий: интерактивный опрос, проблемная дискуссия.

Форма текущего контроля в ходе семинарских занятий: интерактивный опрос, проблемная дискуссия, презентация индивидуальных и групповых проектов, анализ и обсуждение программно-методических и учебно-методических материалов.

При подготовке к *лекционным занятиям* необходимо при работе с рекомендованной литературой оформлять рабочие записи наиболее важной информации, с тем чтобы быть готовым для участия в интерактивном опросе, проблемной дискуссии по тематике лекции.

В ходе *лекционных занятий* рекомендуется конспектировать основное содержание лекции, в соответствии с планом лекции записывать основные тезисы и наиболее важную теоретическую аргументацию и иллюстративные практические примеры. Интерактивный характер лекций предполагает обсуждение основных положений, практических примеров, имеющегося опыта в данной области, данных последних исследований, уточнение определенных положений и др.

Подготовка к *семинарскому занятию*, помимо учебно-информационной деятельности, предполагает выполнение практических заданий, связанных с изучением, анализом и самостоятельной разработкой программно-методических, учебно-методических и учебных материалов в рамках тематики семинарского занятия.

В ходе *семинарских занятий* обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам, составляют собственную базу данных, выполняют научно-исследовательские работы, составляют банк данных последних современных исследований по рассматриваемой тематике.

Рекомендуется использование технологии «кейс-анализ». Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- составить презентацию.

Рекомендации по выполнению практические заданий к семинарским занятиям:

- Провести анализ программно-методических и учебно-методических материалов для разных условий обучения иностранному языку и культуре.

- Составить программно-методические и учебно-методические материалы и учебные задания в рамках научно-практической и опытно-экспериментальной проблематики диссертационного исследования.

- Проанализировать результативность и эффективность опытно-экспериментальных материалов.

При выполнении проектных заданий и научно-исследовательских работ обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать ее актуальность и новизну.

Практические задания:

1. Анализ отечественных программно-методических и учебно-методических материалов и учебников для разных условий обучения иностранному языку и культуре.

3.2. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации направлена на обеспечение необходимого комплекса компетенций, определяемых содержанием формата аттестации (экзамена).

При подготовке к *промежуточной аттестации* рекомендуется:

- внимательно изучить рекомендованную литературу и конспекты лекций;
- обобщить информацию по основным тематическим разделам;
- подготовить практические задания и учебные материалы, предусмотренные в рамках тематических разделов;
- продумать аргументацию теоретических и практических вопросов в рамках тематических разделов;
- внимательно относиться к профессиональному понятийно-терминологическому аппарату.
- проанализировать имеющиеся источники по содержанию тем, указанных в программе;
- подготовить аргументированный ответ по основным вопросам промежуточной аттестации;
- обдумать форму презентации ответа;
- подготовить опоры (наглядность) для аргументированной презентации ответа.

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется сделать краткие конспекты соответствующих разделов учебников (см. список основной литературы), а также проанализировать действующие рабочие программы, предназначенные для обучения иностранному языку на разных образовательных уровнях (средняя школа, языковой/неязыковой вуз), с точки зрения учета в них современных принципов обучения иностранным языкам, а также возможности использовать современные образовательные технологии.

При подготовке к *промежуточной аттестации* обучающиеся должны:

- знать теоретические основы учебной дисциплины;
- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать основные аргументы раскрытия темы,
- уметь применять теоретические знания при решении практических задач;
- владеть профессиональной терминологией;
- уметь логично и последовательно излагать результаты освоения темы, видеть теоретическую значимость темы, уметь обосновывать ее практическую значимость;
- строить ответ с соблюдением норм культуры речи.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации направлена на обеспечение необходимого комплекса компетенций, определяемых содержанием формата аттестации (дифференцированного зачета).

4. Учебная литература:

4.1.. Основная литература.

1. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002. – 448 с.
2. Коряковцева Н.Ф., Гальскова Н.Д., Гусейнова И.А. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография. – М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. 254 с. – электронная библиотека МГЛУ.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. «Европейский языковой портфель для России – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам». – М.: Изд-во РЕМА, 2009. – 159 с
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов— М. Русский язык: Курсы, 2018.—496 с.
3. Журнал Вестник МГЛУ Образование и педагогические науки. Режим доступа: <http://www.vestnik-mslu.ru/Vest-2018/Vest-6z.pdf>
4. Журналы: «Иностранные языки в высшей школе», «Английский язык в школе»

4.2. Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20 октября 2021г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов(адъюнктов).

2. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 2122.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт министерства науки и высшего образования
2. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - официальный сайт ВАК РФ
3. <https://fgosvo.ru> - федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека

5. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

6. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>

7. Электронная библиотека МГЛУ
<https://linguanet.ru/science/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/elektronnaya-biblioteka/>

8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1) материалы диссертационных исследований по соответствующей тематике.
- 2) ресурсы электронной библиотеки.
 - действующие программы и стандарты по иностранным языкам для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты по иностранным языкам;
 - журналы: «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», «Lefrançaisdanslemonde». «Langue française». «Etudes de linguistique appliquée». «Higher Education». «English Language Teaching Journal». «Applied Linguistics». «English for Specific Purposes». «Teaching English to Speakers of Other Languages» (TESOL Quarterly). «Studies in Second Language Acquisition». «Modern Language Journal».

Разработчики:

Заведующий кафедрой

«17» января 2022 г.


(подпись)

(подпись)

Коряковцева Н.Ф.

Фролова Г.М.