

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СД.03 Основы методики преподавания иностранного языка

1. Место и роль дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методики преподавания иностранного языка» входит в модуль специальных дисциплин и направлена на формирование профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.

Приступая к изучению дисциплины, слушатель должен иметь базовые знания в области педагогической антропологии, лингвистики.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка», являются необходимыми для изучения учебной дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Результаты освоения образовательной программы	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8 умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	продвинутый	Знать: методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, программу саморазвития и самосовершенствования в области методики обучения иностранным языкам и смежных наук—лингвистики, педагогики и психологии; Владеть: приемами рефлексивной самооценки, самонаблюдения и самоанализа.
ОК-12 понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	продвинутый	Знать: социальную значимость профессии лингвиста – специалиста в области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; Уметь: ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; Владеть: приемами анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности с позиции личностно-значимой мотивации.

<p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Знать: основы психологии и педагогики, теоретической лингвистики и теории межкультурной коммуникации как базисных наук для методики преподавания иностранных языков; Уметь: использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач; Владеть: системным представлением о междисциплинарных связях методики преподавания иностранных языков с комплексом знаний из различных областей профессиональной деятельности и о их значении для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК -20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Знать: современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности; Уметь: применять современные методы исследования в области теории и практики обучения ИЯ, в том числе информационно-лингвистические технологии; постоянно совершенствовать свои знания и умения в области применения современных информационно-лингвистических технологий, позволяющие творчески и эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность; Владеть: системой приемов самообразовательной и исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий.</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; Уметь: конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; Владеть: современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Знать: сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p>

деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		<p>Уметь: применять средства и приемы обучения иностранным языкам, в том числе средства и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>Владеть: эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>
<p>ПК-3 умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	продвинутый	<p>Знать: основные отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; закономерности разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p>Уметь: анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;</p> <p>Владеть: приемами анализа учебников и учебных материалов для разных целей обучения иностранным языкам; приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;</p>
<p>ПК-4 умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	продвинутый	<p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p> <p>Уметь: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>
<p>ПК-5 умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	продвинутый	<p>Знать: особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных контекстах; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения;</p> <p>Уметь:</p>

		критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения; Владеть: приемами анализа и описания преимуществ и недостатков наблюдаемого учебного процесса и оцениваемых учебных материалов.
ПК-6 умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	продвинутый	Знать: особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; Уметь: организовывать педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; организовывать учебный процесс по иностранным языкам в различных условиях его изучения; Владеть: приемами организации педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; современными технологиями обучения иностранным языкам в различных целях и на разных уровнях обучения.
ПК-23 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	продвинутый	Знать: концептуальные основы лингводидактики для решения профессиональных задач; Уметь: использовать понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных методических задач; Владеть: концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 83 часа.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел I. Введение в теорию обучения иностранным языкам.

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка

Раздел II. Лингводидактика.

Тема 2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Тема 3. Межкультурная коммуникативная компетенция

Тема 4. Уровни владения ИЯ

Раздел III. Методика обучения иностранным языкам.

Тема 5. Теоретические основы методики обучения ИЯ

Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку

Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам

Тема 8. Система занятий по иностранному языку и этапы учебного процесса

Тема 9. Формирование и развитие лингвистических компетенций.

Тема 10. Обучение видам речевой деятельности.