

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СД.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

1. Место и роль дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», входит в модуль специальных дисциплин и направлена на формирование профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.

Приступая к изучению дисциплины, слушатель должен иметь знания по английскому языку не ниже В1.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», являются необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по обучению английскому языку.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Результаты освоения образовательной программы	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8 умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	продвинутый	Знать: методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, программу саморазвития и самосовершенствования в области методики обучения иностранным языкам и смежных наук—лингвистики, педагогики и психологии; Владеть: приемами рефлексивной самооценки, самонаблюдения и самоанализа.
ОК-12 понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	продвинутый	Знать: социальную значимость профессии лингвиста – специалиста в области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; Уметь: ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; Владеть: приемами анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности с позиции личностно-значимой мотивации.
ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	продвинутый	Знать: основы психологии и педагогики, теоретической лингвистики и теории межкультурной коммуникации как базисных наук для методики преподавания иностранных языков; Уметь: использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения

		профессиональных задач; Владеть: системным представлением о междисциплинарных связях методики преподавания иностранных языков с комплексом знаний из различных областей профессиональной деятельности и о их значении для решения профессиональных задач.
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	продвинутый	Знать: - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном сообществе; Уметь: - соблюдать эти нормы в профессиональной деятельности
ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	продвинутый	Знать: - основные требования к порождения связных текстов в устной и письменной формах; Уметь: - воспринимать связные тексты в разных условиях общения; - порождать связные тексты в разных условиях общения
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	продвинутый	Знать: - степень влияния стереотипов в общении; Уметь: - преодолевать влияние стереотипов в разных сферах общения; - осуществлять межкультурный диалог в разных сферах общения
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	продвинутый	Знать: - этикетные формулы английского языка Уметь: - использовать эти формулы в разных сферах общения
ОПК -20 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	продвинутый	Знать: современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности; Уметь: применять современные методы исследования в области теории и практики обучения ИЯ, в том числе информационно-лингвистические технологии; постоянно совершенствовать свои знания и умения в области применения современных информационно-лингвистических технологий, позволяющие творчески и эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность; Владеть: системой приемов самообразовательной и исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

		лингвистических технологий.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	продвинутый	Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; Уметь: конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; Владеть: современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	продвинутый	Знать: сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; Уметь: применять средства и приемы обучения иностранным языкам, в том числе средства и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции; Владеть: эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.
ПК-3 умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	продвинутый	Знать: основные отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; закономерности разработки новых учебных материалов по определенной теме; Уметь: анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; Владеть: приемами анализа учебников и учебных материалов для разных целей обучения иностранным языкам; приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения
ПК-4 умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач	продвинутый	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; Уметь: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; Владеть: эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках

практического характера		современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.
ПК-5 умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	продвинутый	Знать: особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных контекстах; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения; Уметь: критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения; Владеть: приемами анализа и описания преимуществ и недостатков наблюдаемого учебного процесса и оцениваемых учебных материалов.
ПК-6 умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	продвинутый	Знать: особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; Уметь: организовывать педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; организовывать учебный процесс по иностранным языкам в различных условиях его изучения; Владеть: приемами организации педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; современными технологиями обучения иностранным языкам в различных целях и на разных уровнях обучения.
ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	продвинутый	Знать: концептуальные основы лингводидактики для решения профессиональных задач; Уметь: использовать понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных методических задач; Владеть: концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тема 1. Теория билингвизма и теория усвоения как методологическая основа технологии обучения иностранному языку. Закономерности формирования билингвизма при изучении иностранного языка. Психологическая теория усвоения. Понятие

педагогической технологии. Требования к содержанию и организации обучения иностранному языку. Обоснование уровней овладения иностранным языком

Тема 2. Формирование произношения. Фонематический принцип и принцип аппроксимации в формировании произношения. Слоговый принцип произнесения словосочетаний. Ударение, ритм, интонация.

Тема 3. Генеральные ориентировки в системе английского языка: структура предложения, система артикля и видовременная система. Цель и содержание генеральных ориентировок, ориентировка в структуре предложения. Виды упражнений.

Тема 4. Общие правила употребления артикля в английском языке. Значения артиклей и их дистрибуция в зависимости от вида существительного. Имя собственное в английском языке. Понятие лимитирующего фактора. Алгоритм выбора артикля. Категоризирующий артикль. Способы подачи материала, Специфические трудности русскоязычных обучающихся, виды упражнений.

Тема 5. Ориентировка в видовременной системе английского языка. Видовременная система как отражение англоязычной картины мира. Понятие временного плана и точки отсчета. Значения действий, выражаемые каждой группой видовременных форм. Правило выбора видовременной формы. Специфические трудности русскоязычных обучающихся, виды упражнений.

Тема 6. Выражение будущего действия в английском языке. Придаточные предложения времени и условия. Употребление видовременных форм для выражения будущего действия. Виды упражнений.

Тема 7. Страдательный залог в английском языке. Сравнительный анализ способов выражения страдательного залога в русском и английском языках. Видовременные отношения в страдательном залоге. Выражение страдательного залога в составных сказуемых. Образование страдательных конструкций в зависимости от вида глагола. Виды упражнений.

Тема 8. Вопрос как основа диалога. Виды вопросов. Косвенный вопрос в прошедшем временном плане. Виды упражнений.

Тема 9. Развитие устной речи на материале текстов для чтения. Требования к текстам для чтения. Алгоритм подготовки текста к занятию. Виды заданий, требования к их исполнению. Способы и последовательность выполнения заданий по мере продвижения в английском языке.

Тема 10. Частные правила употребления артиклей в английском языке. Вещественные существительные. Перенос значения с предмета на функцию. Имена собственные. Правило «гуляющих» существительных. Виды упражнений.

Тема 11. Структура и члены простого предложения. Подлежащее, виды глаголов и виды сказуемых, дополнение, сложное дополнение, определение, обстоятельства. Притяжательный падеж, способы выражения сравнения.

Тема 12. Виды простого предложения. Побуждения, безличные предложения, личные предложения с формальными словами, предложения с эмфатическим *it*, восклицательные предложения, предложения с *so/neither*.

Тема 13. Развитие письменной речи. Обучение написанию краткого содержания прочитанного текста.

Тема 14. Модальные глаголы. Базовые значения модальных глаголов. Глаголы, выражающие прямую и вероятностную возможность, необходимость, эмоциональное отношение.

Тема 15. Сослагательное наклонение. Модели предложений в сослагательном наклонении.

Тема 16. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие.

Тема 17. Контроль: виды контроля, объекты контроля, сравнительная эффективность разных заданий для текущего и промежуточного контроля.

Тема 18. Сравнительный анализ имеющихся учебных пособий. Планирование занятия, подготовка учебных материалов.