

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
(ФГБОУ ВО МГЛУ)  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

Л.А. Петручак

« 25 »

июня

20 21 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Практическая психология в образовательной деятельности**

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Москва 2021

применению знаний в области психологии и педагогики и аргументации защищаемых положений. Исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно. При защите продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций;

– «неудовлетворительно»: если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе, а автор не может защитить полученные результаты и аргументированно ответить на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

При оценке работы учитывается отзыв рецензента.

По итогам защиты аттестуемый может быть рекомендован к продолжению образования.

Разработчики:

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии



Т.Я. Решетова

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии  
«24» июня 2021 г.



А.С. Соколова

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии  
«24» июня 2021 г.



Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры  
«24» июня 2021 г.



Л.В. Яроцкая

Директор информационно-библиотечного центра  
«24» июня 2021 г.



С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического управления  
« 25» июня 2021 г.



А.К. Жукова

Директор Института гуманитарных и прикладных наук  
« 25» июня 2021 г.



Ч.Б. Далецкий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
**(ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

---

Л.А. Петручак

---

«25» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Уровень высшего образования  
Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая психология в образовательной деятельности**

Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная

Москва 2021

Программа «Государственная итоговая аттестация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312).

<b>Составители:</b>	Решетова Т.Я., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и пед. антропологии;
	Соколова А.С., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии
<b>Заведующий кафедрой:</b>	Яроцкая Л.В. доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
<b>Руководитель программы магистратуры:</b>	Соколова А.С., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии
<b>Рецензент внутренний:</b>	Юркина Лера Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
<b>Рецензент внешний:</b>	Барабанщикова В. В. доктор психологических наук, доцент, руководитель Департамента психологической работы Министерства обороны Российской Федерации
<b>Рецензент внешний:</b>	Панова Т.В., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 12 марта 2021 года, протокол №06.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии в соответствии с обновлением макета рабочей программы дисциплины 24 июня 2021 года, протокол № 11.

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность Практическая психология в образовательной деятельности Основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами Министерства высшего образования и науки России, локальными актами ФГБОУ ВО МГЛУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ФГБОУ ВО МГЛУ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, регламентированной профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России 24.07.2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюст России 18 августа 2015 г. под номером 38575).

## 2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) «Практическая психология в образовательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 79 от 27.02.2018 г. № 127 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. Содержание государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры ГИА

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
<b><i>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</i></b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы

УК-4	Способен применять современное Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
<b><i>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</i></b>		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной

	отношений	работы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
<b><i>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)</i></b>		
ПК-1	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен использовать научные методы для решения психолого-педагогических исследовательских проблем	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательной деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Структура и содержание государственного экзамена**

##### **4.1. Перечень вопросов и заданий:**

*Перечень теоретических вопросов для проведения государственного экзамена:*

1. Основные задачи возрастной педагогики (ПК-3).
2. Основные направления и приемы педагогической деятельности в дошкольном детстве (ПК-3).
3. Способности в структуре индивидуальных различий (ПК-3).
4. Понятие способностей в отечественной и зарубежной психологии (ПК-3).
5. Этапы научного исследования (УК-1, ПК-2).
6. Гипотезы, их виды. Принципы формулирования гипотез (УК-1, ПК-2).
7. Виды и формы социального взаимодействия (УК-3, ПК-3).
8. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (УК-3, ПК-3).
9. Педагогическое взаимодействие в контексте новой цифровой реальности (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
10. Методы разрешения педагогических конфликтов (УК-4, ПК-1).
11. Методы формирования мотивационной и физической готовности к обучению. Поведенческие методы формирования и развития умений (УК-3, ПК-1).
12. Специфика групповой формы работы. Структура группы, групповые роли. Групповая динамика в процессе активного обучения (УК-3, ПК-1).
13. Социальные и психологические стратегии разрешения конфликтного воздействия (УК-4, ПК-1).
14. Формы общения, способствующие разрешению конфликта. Специфические особенности ведения переговоров на разных этапах развития конфликта. Роль посредника в конфликте (УК-4, ПК-1).
15. Супервизорство и супервизия: цель и задачи супервизии, функции и уровни супервизии (УК-6, ПК-1).
16. Профессиональные ассоциации. Контроль профессиональной деятельности (УК-6, ПК-

- 1).
17. Психотерапевтические модели взаимодействия с обучающимися (УК-1, ПК-1)..
18. Использование репрезентативных систем в педагогической деятельности (УК-1, ПК-1)..
19. Психологическое консультирование: особенности консультирования различных субъектов педагогической деятельности (УК-1, ПК-1).
20. Оптимизация образовательной среды в психологическом консультировании в педагогической деятельности (УК-1, ПК-1).
21. Проектирование как способ инновационного преобразования психолого-педагогической действительности (УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
22. Психолого-педагогические основы выбора технологий и методов формирования компетенций студентов. (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
23. Измерение в психологии: типы шкал, качественные и количественные шкалы (УК-1, ПК-2).
24. Выборки: способы формирования выборки, типичные ошибки формирования выборок, виды выборок, объем выборки при решении различного типа задач и при применении разных статистических критериев (УК-1, ПК-2).
25. Основные принципы и критерии проверки гипотез. Уровень значимости (УК-1, ПК-2). (УК-1, ПК-2).
26. Описательная статистика: методы графического представления данных, таблицы и графики, диаграммы и гистограммы.
27. Комплексная методология изучения стресса. Иерархическая модель анализа стресса и специфика синдромов профессионального стресса (УК-6, ПК-1).
28. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом (УК-6, ПК-1).
29. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека (УК-6, ПК-1)
30. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания (УК-6, ПК-1)
31. Универсальные и культурно-специфические аспекты межэтнического взаимодействия (УК-5, ПК-3).
32. Психологические проблемы взаимодействия представителей разных типов культур (УК-5, ПК-3).
33. Понятие языковой личности (УК-5, ПК-3).
34. Межэтническая коммуникативная компетентность в общении (УК-5, ПК-3)
35. Культура управления в образовательной организации как социально-психологическая проблема. (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).
36. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).
37. Особенности взаимопонимания и общения в межэтнической образовательной среде (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7)
38. Педагогическое общение и взаимодействие. Обучающее общение (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7).
39. Психодиагностический процесс и его этапы (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
40. Этические проблемы в работе психодиагноста. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
41. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
42. Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям в России (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
43. Основы логики в критическом мышлении (УК-1, ПК-1) .
44. Основы психиатрии в практической психологии (УК-1, ПК-1) .
45. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий (ПК-3)
46. Индивидуальные различия в перцептивной и других видах познавательной



- деятельности, индивидуальные различия в эмоциональной сфере (ПК-3)
47. Методологические подходы (принципы) реализуемые в образовательном процессе (ОПК-8).
48. Правовые и этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога (ОПК-1)
49. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения индивидуального подхода в обучении (ОПК-3).
50. Воспитание как составляющая часть непрерывного педагогического процесса. Духовно-нравственное воспитание (ОПК-4).

*Перечень практических заданий для проведения государственного экзамена:*

- Практическое задание №1. Решить кейс (ПК-3).
- Практическое задание №2. Предложить методику (ПК-3).
1. Практическое задание №3. Спланировать исследование (УК-1, ПК-2).
  2. Практическое задание №4. Разработать программу тренинга взаимодействия (УК-3, ПК-3).
  3. Практическое задание №5. Проанализируйте технологию «кейс стади» (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8).
  4. Практическое задание №6. Продемонстрировать приемы оптимизации состояний обучающихся (УК-3, ПК-1).
  5. Практическое задание №7. Проанализировать структуру конфликта (УК-4, ПК-1).
  6. Практическое задание №8. Разработайте бланк наблюдения (УК-6, ПК-1).
  7. Практическое задание №9. Представить программу диагностики обучающегося (УК-1, ПК-1).
  8. Практическое задание №10. Выделить характеристики клиентов для повышения эффективности консультативного взаимодействия (УК-1, ПК-1).
  9. Практическое задание №11. Сформулировать показатели к критериям готовности к участию в проектной деятельности (УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
- Практическое задание №12. Представить план оформления научного отчета (УК-1, ПК-2).
- Практическое задание №13. Обосновать подбор методов математической статистики (УК-1, ПК-2).
- Практическое задание №14. Дать практические рекомендации (УК-6, ПК-1).
- Практическое задание №15. Предложить прогноз на основе использования диагностической методики (УК-6, ПК-1).
- Практическое задание №16. Проанализируйте особенности ментальности культуры народа (УК-5, ПК-3).
- Практическое задание №17. Выделите отличительные психологические признаки (УК-5, ПК-3).
- Практическое задание №18. Составить профессиограмму (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).
19. Практическое задание №19. Предложить классификацию (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-7).
  - Практическое задание №20. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).
  - Практическое задание №21. Предложите тематический план психологического просвещения (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).
  - Практическое задание №22. Предложить мнемотехнику для запоминания конкретного материала (УК-1, ПК-1).
  - Практическое задание №23. Проанализировать и выделить структуру индивидуального стиля деятельности (ПК-3).

Практическое задание №24. Разработать алгоритм (ОПК- 3).

Практическое задание №25. Предложить психологические методы (ОПК-5).

#### **4.1 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной образовательной программы на этом этапе государственных аттестационных испытаний**

К участию в государственном экзамене допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности. Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три вопроса.

Первый вопрос посвящен теоретическим подходам, которые могут выступать в роли основы для реализации задач психолого-педагогической деятельности. Ответ на первый вопрос позволяет оценить знание и понимание психологических и педагогических теорий, которые могут выступать в качестве теоретических основ практической деятельности. При ответе на первый вопрос оцениваются умения описывать психологические феномены, педагогические закономерности и принципы, использовать научный категориальный аппарат; анализировать литературу по психолого-педагогической проблематике, сравнивать научные концепции.

Второй вопрос посвящен возможностям использования знаний из различных областей психологии и педагогики для решения практических задач. При ответе на вопрос аттестуемый должен продемонстрировать свои умения использовать психолого-педагогические знания в контексте решения задач практической деятельности. При этом оцениваются как теоретические знания, так и практические умения аттестуемого.

Третий вопрос нацелен на проверку практических умений аттестуемого. Он должен продемонстрировать свое владение психологическими технологиями, методами и технологиями практической педагогической деятельности. При выполнении данного задания аттестуемый должен продемонстрировать способность применить технологический арсенал в контексте психолого-педагогической деятельности, оценить степень его эффективности.

Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества обучающихся, допущенных к прохождению государственного экзамена. В начале экзамена каждый обучающийся получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающимся ответов на вопросы экзаменационного билета составляет 30 минут. Во время подготовки к ответу студентам запрещается использовать средства связи, печатные или электронные источники информации. Допустимо использовать программу государственного экзамена «Практическая психология в образовательной деятельности» по специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Обучающийся вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки.

Ответ обучающегося на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией. По решению экзаменационной комиссии, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

Итоговая оценка обучающегося определяется коллегиально членами экзаменационной комиссии. По результатам проведения государственного экзамена каждый обучающийся, допущенный для его прохождения, должен получить оценку. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Критерии и критериальные показатели оценки государственного экзамена:**

#### **Оценка «отлично» ставится, если аттестуемый:**

- демонстрирует глубокие и всесторонние знания основных методологических подходов и концепций психологии и педагогики; психолого-педагогических теорий, которые применяются в современной практике при анализе психических процессов, свойств и состояний, индивидуальных различий, организации образовательного процесса, осуществлении научно-исследовательской деятельности, научных основ процесса коммуникации, способов психолого-педагогического воздействия на людей;
- имеет системное представление о психолого-педагогических теориях и глубокие познания материала первоисточников;
- использует разнообразную аргументацию и свободно ориентируется при ответе на дополнительные вопросы;
- умеет анализировать различные методологические подходы к пониманию сущности предмета психолого-педагогических исследований;
- эффективно использует средства вербальной и невербальной коммуникации;
- умеет анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия, формы, методы и технологии педагогической деятельности, опираясь на соответствующие теории и концепции;
- предлагает решения практических заданий, соответствующие этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если аттестуемый:**

- демонстрирует прочные знания основных методологических подходов и концепций психологии и педагогики; психолого-педагогических теорий, которые применяются в современной практике при анализе психических процессов, свойств и состояний, индивидуальных различий, организации образовательного процесса, осуществлении научно-исследовательской деятельности, научных основ процесса коммуникации, способов психолого-педагогического воздействия на людей, но при этом его знаниям не хватает системности и завершенности;
- проявляет ограниченное знание материала первоисточников;
- использует однообразную аргументацию и испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- умеет анализировать некоторые методологические подходы к пониманию сущности предмета психолого-педагогических исследований;
- недостаточно эффективно использует средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения целей педагогического общения, проведения различных видов занятий;
- умеет анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия, формы, методы и технологии педагогической деятельности, опираясь на соответствующие теории и концепции;
- предлагает приемлемые решения практических заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если аттестуемый:**

- демонстрирует существенные пробелы в знании основных методологических подходов и концепций психологии и педагогики; психолого-педагогических теорий, которые применяются в современной практике при анализе психических процессов, свойств и состояний, индивидуальных различий, организации образовательного процесса, осуществлении научно-исследовательской деятельности, научных основ процесса коммуникации, способов психолого-педагогического воздействия на людей;
- проявляет слабое знание материала первоисточников;

- использует слабую, малоубедительную аргументацию и испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- не способен эффективно использовать средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения целей педагогического общения, проведения различных видов занятий;
- испытывает сложности, анализируя психические процессы, состояния и индивидуальные различия, формы, методы и технологии педагогической деятельности, опираясь на соответствующие теории и концепции;
- предлагает спорные решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аттестуемый:

- демонстрирует грубые ошибки, указывающие на незнание основных методологических подходов и концепций психологии и педагогики; психолого-педагогических теорий, которые применяются в современной практике при анализе психических процессов, свойств и состояний, индивидуальных различий, организации образовательного процесса, осуществлении научно-исследовательской деятельности, научных основ процесса коммуникации, способов психолого-педагогического воздействия на людей;
- демонстрирует незнание материала первоисточников;
- не способен подобрать необходимую аргументацию и не может отвечать на дополнительные вопросы;
- не способен использовать средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения целей педагогического общения, проведения различных видов занятий;
- не может проанализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия, формы, методы и технологии педагогической деятельности, опираясь на соответствующие теории и концепции;
- не выполняет практические задания.

#### **4.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 14.06.2021). –
3. Билан, М.А. Психология молодежного общения : учебное пособие : [16+] / М.А. Билан, М.М. Горбатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1771-4. – Текст : электронный. Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.
4. Буслаева, Е. Л., Пашукова, Т.И. Психолого-педагогические аспекты эффективного общения в образовательной среде. Коллективная монография / Авторы: Ахмадиева Л. Р., Барлас Т. В., Буслаева Е. Л., Калинина Н. В., Кошелева Ю. П., Малова Ю. В., Пашукова Т. И., Троицкая Е. А., Хмелькова М. А., Юркина Л. В. // Ред. Е. Л. Буслаева, Т. И. Пашукова. – М. : МГЛУ, 2018. – 200 с.
5. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход / Е. В. Волкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86273> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-9270-0210-8. – Текст : электронный.

6. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.
7. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.
8. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
9. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный.
10. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0502-1. – Текст : электронный.
11. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст: электронный.
12. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата : [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. – Москва : Прометей, 2020. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр.: с. 234- 239. – ISBN 978-5-907166-99-8. – Текст : электронный.
13. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 14.06.2021).. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
15. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
16. Психолого-педагогическая компетентность: модельное учебное пособие / Мин-во образ. и науки РФ; ГОУ ВПО МГЛУ; Отв. ред. Н.Н. Нечаев. - Москва: Рема, 2010. - 505,[3] с. - ISBN 978-5-88983-352-9: 697-13. – Текст: непосредственный. Экземпляры: 50.

17. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-9270-0234-4. – Текст : электронный.
18. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити, 2015. – 295 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст: электронный.
19. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
20. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ / В. А. Толочек ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 320 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0260-3. – Текст : электронный
21. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.
22. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 14.06.2021). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

### 4.3 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Сайт научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru>.

## 5. Выпускная квалификационная работа

### 5.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа разрабатывается в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах выпускников ФГБОУ ВО МГЛУ и Методическими указаниями о содержании, порядке разработки и защиты выпускной квалификационной работы для ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность Практическая психология в образовательной деятельности.

**Структура выпускной квалификационной работы** Работа имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;

в) текст работы - введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист работы оформляется по установленному образцу.

Оглавление работы должно отражать ее логику, замысел автора, достижение цели и решение задач, изложенных во введении.

Введение должно содержать:

- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель исследования;
- рабочую гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- методы и методики исследования;
- научную новизну исследования;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру исследования;
- апробацию результатов исследования;
- эмпирическую базу исследования (если нужно).

Обоснование актуальности придает определенную логику изложению степени разработанности темы с приведением обзора литературы. Обзор должен показать знакомство с профильной литературой, умение систематизировать источники, конструктивно-критически осмысливать их, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. При характеристике источников и литературы указывается их своеобразие, обращается внимание на те, которые относятся непосредственно к теме работы.

Обзор состояния исследования проблемы, степени ее разработанности направлен на формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Формулировка объекта и предмета исследования логически вытекает из характеристики актуальности темы, степени ее разработки. Объект и предмет очерчивают круг вопросов, избранных для решения в работе, определяют ее структуру.

Задачи исследования излагаются таким образом, чтобы обеспечить достижение цели исследования. Структура работы, названия глав и параграфов должны отражать решаемые задачи.

Характеристика новизны исследования показывает то новое, что ранее в данной проблеме не изучалось. Введение заканчивается описанием структуры работы.

**Основная часть** работы состоит из двух или трех глав, общим объемом не менее 60-80 печатных страниц. Содержание должно соответствовать заявленной теме работы, раскрывать тему и сформулированные вопросы исследования.

Основная часть излагается по главам. Количество глав и параграфов определяется замыслом исследования, его целью и решаемыми задачами. Названия глав и параграфов должны отражать содержание работы. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, логическая последовательность в изложении материала. Главы основной части должны быть соразмерными по объёму и включать в себя:

критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;

описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;

изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Автор работы должен доказывать важнейшие положения, избегая безоценочного повествования о тех или иных явлениях и процессах, используя источники и конкретные факты только как иллюстративный материал.

Каждая глава завершается выводами. Частные выводы по главам должны подводить автора к общему итогу, чтобы подготовить общее заключение по всей работе. При изложении в работе спорных вопросов темы необходимо приводить аргументы сторон, мнения различных авторов.

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой исследования.

**Заключение** обобщает результаты проведенного исследования и показывает их связь с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. Заключение работы должно содержать общие выводы, вытекающие из анализа проблемы. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение должно показать степень решения задач, которые изложены во введении.

**Список литературы** помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул, текстов и других документов, на основе которых строится исследование. Список литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию исследователя.

**Приложения** помещаются после списка литературы и содержат, как правило, эмпирический материал исследования – графики, таблицы, диаграммы, текстовые примеры, фотографии, анкеты, опросные листы и т.д.

## **5.2. Организационные вопросы**

### **5.2.1. Порядок выбора тем.**

ВКР выполняется в течение всего периода обучения в магистратуре. Примерные темы разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании кафедры. Окончательная формулировка темы согласовывается с учетом пожеланий студента, опыта его предшествующего обучения и работы, наличия базы для проведения исследования, а также других обстоятельств.

Тема ВКР может быть предложена самим студентом и утверждена при условии ее целесообразности и обоснованности и при возможности назначения по этой теме научного руководителя. Научный руководитель назначается из числа сотрудников выпускающей кафедры, имеющих ученую степень.

Закрепление примерной темы и научного руководителя оформляется решением заседания кафедры в течение первого семестра обучения в магистратуре. Окончательное закрепление за студентом темы ВКР и научного руководителя оформляются приказом ректора в начале 3-го семестра. Все последующие изменения, вызванные любыми возможными обстоятельствами, подлежат обязательному утверждению ректором.

### **5.2.2. Руководство и контроль хода разработки ВКР**

Текущий учет и контроль хода выполнения ВКР осуществляет дирекция института, выпускающая кафедра и научный руководитель. Для этого используется график написания и оформления выпускной квалификационной работы обучающегося, в котором научный руководитель аттестуемого периодически отмечает объем выполненного исследования.

### **5.2.3. Рецензирование ВКР**

По каждой ВКР заведующий выпускающей кафедрой назначает для ее рецензирования одного рецензента из числа научно-педагогических работников, являющихся специалистами в данной предметной области.

5.2.4. Рецензентом должно быть лицо, не являющееся работником ФГБОУ ВО МГЛУ, имеющий высшее образование. Требования к кандидатуре рецензента,



определяются выпускающими кафедрами в зависимости от требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

5.2.5. В случае отрицательной рецензии обучающийся допускается к защите.

5.2.6. Оформление допуска к защите ВКР

К защите ВКР допускаются студенты выпускного курса, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и сдавшие все экзамены, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной квалификационной работе допускается обучающийся:

- успешно сдавший предусмотренный(ые) государственный(ые) экзамен(ы);
- предоставивший полный текст ВКР на бумажном и электронном носителе;
- получивший отзыв на выпускную квалификационную работу;
- получивший рецензию на выпускную квалификационную работу;
- предоставивший отчет о результатах проверки на объем и корректность заимствования (более 60% авторского текста);
- предоставивший аннотацию на ВКР на русском и иностранном языке;
- предоставивший согласие на размещение ВКР в ЭИОС Университета.

В случае предоставления на кафедру отрицательного отзыва руководителя ВКР, обучающийся может быть допущен до защиты по решению кафедры и Ученого совета института.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса и графиком выполнения ВКР.

ВКР сдается на кафедру в установленные сроки вместе с аннотацией, подписанной руководителем ВКР. Аннотация должна быть представлена в бумажном и электронном виде (в формате PDF).

Электронная версия аннотации размещается в электронной библиотеке Университета в соответствии с Регламентом размещения и хранения текстов выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в библиотеке ФГБОУ ВО МГЛУ.

По решению кафедры дополнительно предоставляется краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Полностью выполненная работа в непереплетенном виде подаётся для проверки научному руководителю в сроки, установленные графиком выполнения ВКР. Проверенная работа возвращается автору для доработки или окончательного оформления. После завершения подготовки ВКР научный руководитель готовит письменный отзыв и передает его на кафедру. ВКР допускается к защите заведующим выпускающей кафедрой при наличии письменного положительного отзыва руководителя, а также отчета о проверке работы в программе «Антиплагиат» (не менее 60% авторского текста).

Кафедра обеспечивает ознакомление с отзывом научного руководителя не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

В случае непредставления обучающимся ВКР в установленные сроки, отсутствия отзыва руководителя и/или рецензии выпускающей кафедрой принимается решение о недопуске работы к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. На основании решения о недопуске ВКР к защите обучающийся отчисляется из Университета как невыполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного Университетом образца.

ВКР с отчетом о проверке на объем заимствований хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения ВКР уничтожаются в установленном порядке.

### **5.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим звеном в исследовательской деятельности. Подготовка выступления требует тщательной проработки, определения структуры и содержания. Необходимо заблаговременно ознакомиться с замечаниями и рекомендациями рецензента, чтобы подготовить ответ на них. Исправления в работе после замечаний не допускаются.

Для доклада по результатам проведенного исследования предоставляется не более 12 минут. Обучающийся должен показать свой уровень знаний, умение анализировать материал, выделить из него главное, сделать самостоятельные выводы, обобщения.

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научную новизну;
- называются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- обосновывается степень достоверности и показывается апробация результатов.

Обучающийся должен быть готов к ответам на вопросы, которые ему будут заданы членами комиссии и другими участниками заседания. После ответов обучающегося на вопросы выступает рецензент, могут выступить члены государственной экзаменационной комиссии и любой присутствующий на защите. Затем обучающийся делает заключение, защищая в случае необходимости свои выводы по спорным вопросам.

После защиты работы комиссия дает оценку работе. Комиссия может вынести дополнительные решения: рекомендовать к печати, использовать в преподавании, выдвинуть на конкурс и т.д.

### **5.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка защиты работы определяется на основе следующих показателей:

– «отлично»: обучающийся в полном объеме раскрыл тему работы, уверенно представил результаты проведенного исследования, показал способность применять инструментальный психолого-педагогической науки и убедительно аргументировать защищаемые положения, продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций. У обучающегося имеются научные публикации;

– «хорошо»: при защите тема работы в целом раскрыта, в основном представил результаты проведенного исследования, показал определенные способности применять инструментальный психолого-педагогической науки и аргументировать защищаемые положения. При защите продемонстрирован средний уровень сформированности компетенций;

– «удовлетворительно»: тема работы раскрыта не в полном объеме, неубедительно представлены результаты проведенного исследования, показаны слабые способности по применению знаний в области психологии и педагогики и аргументации защищаемых положений. Исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно. При защите продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций;

– «неудовлетворительно»: если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе, а автор не может защитить полученные результаты и аргументированно ответить на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

При оценке работы учитывается отзыв рецензента.

По итогам защиты аттестуемый может быть рекомендован к продолжению образования.

Разработчики:

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии

Т.Я. Решетова

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии  
«24» июня 2021 г.

А.С. Соколова

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии  
«24» июня 2021 г.

Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры  
«24» июня 2021 г.

Л.В. Яроцкая

Директор информационно-библиотечного центра  
«24» июня 2021 г.

С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического управления  
« 25» июня 2021 г.

А.К. Жукова

Директор Института гуманитарных и прикладных наук  
« 25» июня 2021 г.

Ч.Б. Далецкий