

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности



Л.А. Петручак

«4» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность основной образовательной программы

Анализ политических процессов в современном мире

Квалификация – Бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 814.

Разработчики:	Абгарян Рузанна Эдвардовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры политологии Харичкин Игорь Константинович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии
Ответственный редактор:	Белозёров Василий Клавдиевич, доктор политических наук, профессор заведующий кафедрой политологии
Рецензент:	Киселев Сергей Георгиевич доктор философских наук, профессор кафедры политологии
Рецензент:	Мамедов Интигам Байрамович, кандидат политических наук, директор Фонда содействия развитию политической науки

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии «3» февраля 2022 г., протокол № 7.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность Анализ политических процессов в современном мире основной образовательной программы разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными актами ФГБОУ ВО МГЛУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО МГЛУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.04 Политология (направленность «Анализ политических процессов в современном мире») включает:

- Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку

В соответствии с ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России и локальными нормативными актами Университета проведение государственных аттестационных испытаний возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК) *		
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-3	способность осуществлять социальное	государственный экзамен по

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	направлению подготовки;
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен по иностранному языку
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки;
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	государственный экзамен по направлению подготовки;
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	государственный экзамен по направлению подготовки;
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	государственный экзамен по направлению подготовки;
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК-1	способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен по иностранному языку
ОПК-2	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;
ОПК-3	способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;

	смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	государственный экзамен по иностранному языку
ОПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;
ОПК-5	способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен по иностранному языку
ОПК-6	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;
ОПК-7	способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;
<i>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)</i>		
ПК-1	способность разрабатывать аналитические материалы по актуальным проблемам российской политики и международных отношений, включающие политологические диагностические и прогностические выводы практического характера	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;
ПК-2	способность создавать информационно-аналитические тексты по актуальным проблемам российской политики и международных отношений, в том числе на иностранных языках	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен по иностранному языку
ПК-3	способность проводить прикладной анализ политических явлений и процессов на национально-государственном и международном уровнях с использованием научных методов для поддержки процесса	государственный экзамен по направлению подготовки; защита выпускной квалификационной работы;

	принятия решений, и представлять результаты проведенного анализа	
--	--	--

* В процессе реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в 2-ом семестре была полностью сформирована и оценена по степени освоения универсальная компетенция УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций). В процессе реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (Физическая культура и спорт, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту) в 1-6 семестрах была полностью сформирована и оценена по степени освоения универсальная компетенция УК-7 (способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Государственный экзамен

4.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия).

Комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедры политологии, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций. Состав комиссии утверждается ректором Университета.

Комиссию возглавляет председатель государственной экзаменационной комиссии, который организует и контролирует комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам. Заведующий кафедрой политологии является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола. Объявление результатов государственного экзамена комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной аттестационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме.

В структуру экзаменационного билета включаются следующие задания:

– первое – по теории политики, геополитике, политической психологии, современной российской политике, основам национальной и международной безопасности, современному мировому политическому

процессу, современной политической коммуникации, политическому анализу и прогнозированию, политическому управлению, политическим технологиям;

– второе – практическое задание по анализу политических процессов в современном мире.

Аттестуемому рекомендуется следующая примерная схема ответа:

- изложение плана ответа;
- представление понятийного аппарата;
- изложение содержания вопроса по плану;
- иллюстрация теоретических положений примерами из политической практики (в том числе с использованием технических средств обучения).

На подготовку к ответу отводится не более 40 минут.

При подготовке к ответу в ходе государственного экзамена по направлению подготовки аттестуемый может использовать следующие документы и материалы:

- программу государственного экзамена по направлению подготовки;
- настоящую программу.

К участию в государственном экзамене по иностранному языку допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов, содержащих три вопроса и составленных в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Общее количество экзаменационных билетов должно быть больше количества обучающихся, допущенных к прохождению государственного экзамена. В начале экзамена каждый обучающийся получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающимся ответов на вопросы экзаменационного билета составляет до 50 минут. При подготовке к ответу экзаменуемые делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом.

Во время подготовки к ответу обучающимся запрещается использовать средства связи, печатные или электронные источники информации.

Ответ обучающегося на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией.

Продолжительность устного ответа на государственном экзамене составляет до 25 минут.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры государственного экзамена, а также шкал оценивания

Ответы обучающихся оцениваются на государственном экзамене по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Аттестуемый оценивается:

«отлично» – при сформированности у экзаменуемого компетенций УК-4, ОПК-1; при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной полной коммуникативной ошибки; при наличии глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; при грамотном и логически стройном изложении материала, знании профессионально значимых реалий страны изучаемого языка;

«хорошо» – при сформированности у экзаменуемого компетенций УК-4, ОПК-1; при наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок; при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, четкого изложения материала при ответе на вопросы с незначительными ошибками;

«удовлетворительно» – при сформированности у экзаменуемого компетенций УК-4; при наличии двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок; при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но нелогичном и непоследовательном изложении материала, наличии ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов;

«неудовлетворительно» – при отсутствии сформированности упомянутых компетенций на соответствующем уровне; при наличии большого количества ошибок; при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы, использовании неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос.

Оценка за ответ на вопрос или задание определяется:

– «отлично»: обучающийся в полном объеме раскрыл вопрос, показал способность применять инструментарий политической науки и убедительно аргументировать свой ответ, продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций;

– «хорошо»: при ответе тема в целом раскрыта, показаны определенные способности применять инструментарий политической науки и аргументировать ответ. При ответе продемонстрирован средний уровень сформированности компетенций;

– «удовлетворительно»: вопрос раскрыт не в полном объеме, показаны слабые способности по применению знаний в области политической науки. Продemonстрирован низкий уровень сформированности компетенций;

– «неудовлетворительно»: не соблюдены все основные требования, предъявляемые к экзаменационному ответу, автор не может аргументированно ответить на вопросы экзаменаторов. Компетенции не сформированы.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения основной образовательной программы в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации.

Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена.

Общая оценка на государственном экзамене формируется по четырехбалльной шкале и складывается из оценок, полученных за каждый вопрос экзаменационного билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка за ответ:

«отлично»:

а) если ответы на все задания, содержащиеся в экзаменационном билете, заслуживают оценки «отлично»;

б) если ответы на одно из теоретических и практическое задание заслуживают оценки «отлично», а на второе теоретическое задание – «хорошо».

«хорошо»:

а) если ответы на все задания, содержащиеся в экзаменационном билете, заслуживают оценки «хорошо»;

б) если ответы на два теоретических задания заслуживают оценки «отлично», а практическое задание – «удовлетворительно»;

в) если ответы на одно теоретическое задание заслуживают оценки «отлично», второе – оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно».

«удовлетворительно»:

а) ответы на оба теоретических задания и практическое задание заслуживают оценки «удовлетворительно»;

б) ответы на два теоретических задания заслуживают оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно»;

в) ответы на теоретические задания заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание – «отлично».

«неудовлетворительно»:

а) если ответы на теоретические и практические задания не соответствуют необходимому объему знаний;

б) если ответы на оба теоретических задания заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание не выполнено.

4.1.3. Оценочные материалы, необходимые для подготовки к сдаче государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов (заданий) для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Метод политологии (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
2. Типология форм правления и государственного устройства (ОПК-1, ОПК-3).
3. Понятие и типология политических режимов (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3).

4. Понятие демократического транзита и его стадии (ОПК-1, ОПК-3).
5. Понятие и типология политических систем (УК-1, ОПК-1, ОПК-3).
6. Политические партии, партийные и избирательные системы (УК-1, ОПК-1, ОПК-3).
7. Группы интересов в политике (ОПК-1, ПК-3).
8. Политическая культура: структура и типология (ОПК-1, ПК-3).
9. Основные акторы современной российской политики (ОПК-1, ПК-3).
10. Политическая социализация и политическое образование.
11. Геополитика как наука и политическая практика (ОПК-1, ПК-3).
12. Западные геополитические теории (ОПК-4, ПК-1).
13. Российские геополитические теории (ОПК-4, ПК-1).
14. Геополитические перспективы постсоветского пространства (ОПК-4, ПК-1)
15. Геополитический потенциал России (ОПК-4, ПК-1).
16. Российский геополитический проект (ОПК-4, ПК-1).
17. Методология и методы политико-психологических исследований (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).
18. Сущность и типология политической коммуникации (ОПК-4, ПК-1).
19. Сущность и содержание международной политической коммуникации (ОПК-3, ПК-3).
20. Национальные ценности и интересы Российской Федерации и их реализация в современном мировом политическом процессе (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).
21. Национальная безопасность Российской Федерации: понятие и проблемы обеспечения (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2).
22. Приоритеты внешней политики современной России (ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
23. Основные методы политического анализа (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3).
24. Политическая ситуация как компонент политического процесса (ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
25. Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1).
26. Основные методы политического прогнозирования (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)
27. Политическое управление: понятие, механизм, функции (ОПК-6, ОПК-7).
28. Политические технологии: понятие и типология (ОПК-6, ОПК-7, ПК-3).
29. Обеспечение стратегической стабильности международной безопасности в современном мире (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

30. Современный мировой политический процесс: содержание и направленность (ОПК-3, ПК-1, ПК-2).

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Обоснуйте факторы, определившие современное состояние политической системы России (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
2. Дайте характеристику современному политическому режиму в Российской Федерации (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).
3. Раскройте роль политической идеологии в формировании политического сознания. Подтвердите свои аргументы примерами из современной российской и зарубежной политической практики (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Охарактеризуйте особенности политической коммуникации в стране изучаемого языка (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Раскройте генезис и структуру института Президента Российской Федерации (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Охарактеризуйте тенденции и перспективы развития гражданского общества в России в 2018-2022 гг. (по результатам анализа ежегодных докладов Общественной палаты Российской Федерации) (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Общая характеристика основных молодежных движений и организаций (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-3).
8. Дайте классификацию и обоснуйте отличия основных цивилизационных моделей (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3).
9. Раскройте место российской цивилизации в мировой системе цивилизаций (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
10. Проведите сравнительный анализ итальянского фашизма и немецкого нацизма (ОПК-3, ПК-3).
11. Проведите сравнительный анализ Конституции СССР (1977 год) и Конституции Российской Федерации (1993 год) (ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
12. Проведите анализ изменений Конституции Российской Федерации в 2020 году (ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
13. Проведите сравнительный анализ избирательных систем в Российской Федерации и в стране изучаемого языка (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
14. Раскройте технологии партийного строительства в современной России (ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
15. Охарактеризуйте технологии формирования политического имиджа одного из акторов современной российской политики (ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
16. Охарактеризуйте деструктивные избирательные технологии в современной политической практике (ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

17. Проведите анализ приоритетов России в решении глобальных проблем (согласно Концепции внешней политики Российской Федерации) (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

18. Проведите анализ региональных приоритетов внешней политики Российской Федерации (согласно Концепции внешней политики Российской Федерации) (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

19. Проведите сравнительный анализ концепций внешней политики Российской Федерации 2013 и 2016 гг.

20. Проведите сравнительный анализ военных доктрин Российской Федерации 2010 и 2014 гг. (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

21. Обоснуйте изменение стратегических национальных приоритетов Российской Федерации в Стратегиях национальной безопасности Российской Федерации 2015 и 2021 гг. (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

22. Дайте характеристику развития системы целеполагания в Российской Федерации на основе сравнительного анализа указов Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3).

23. Проведите дискурс-анализ действующих стратегий национальной безопасности Российской Федерации и США. (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

24. Дайте характеристику угроз национальной безопасности современной России (по результатам анализа документов стратегического планирования Российской Федерации). (ОПК-4, ОПК-7, ПК-3).

25. Дайте оценку интеграционных процессов на постсоветском пространстве. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1).

26. Охарактеризуйте основные международные институты безопасности, участником которых является Российская Федерация, назовите интересы России, побуждающие ее к участию в этих институтах. (ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

27. Проведите анализ геополитических доктрин ключевых акторов современной мировой политики (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3).

28. Охарактеризуйте идеологические и теоретические основы современной геополитики и геостратегии США. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3).

29. Дайте характеристику геополитической картины современного мира и прогноз ее изменения. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-3).

30. Проведите анализ инструментов и методов, используемых в современной политической коммуникации в России на конкретном примере. (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2).

Перечень теоретических вопросов (заданий) для подготовки к сдаче государственного экзамена

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Роль дипломатии в международных отношениях.
2. Россия в системе современных международных отношений.
3. США в системе современных международных отношений.
4. Европа в системе современных международных отношений.
5. Экономика и экономическая политика в современном мире.
6. Глобализация как основное направление развития мирового сообщества.
7. Экономические реформы и кризисы.
8. Демография: проблемы и пути их решения.
9. Политика и экология. Проблемы глобальной экологии.
10. Международные средства обеспечения безопасности. Национальная безопасность

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Роль политики в жизни человека, политическая идеология.
2. Дипломатия и ее роль в международных отношениях. Виды дипломатии.
3. Типы политических режимов государства.
4. Система государственной безопасности. Международная борьба с терроризмом, наркобизнесом и организованной преступностью.
5. Национальное пространство и проблемы миграции. Мультикультурализм.
6. Демографические проблемы и их отражение во внутренней и внешней политике государства.
7. Политика и экология: проблемы и пути их решения.
8. Женщины и их роль в обществе.
9. Лидерство в политике (на примере испанских и латиноамериканских политических деятелей).
10. Основные проблемы глобализации и регионализации.
11. Роль международных организаций в XXI в.
12. Россия в системе международных отношений.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к сдаче государственного экзамена

Образцы экзаменационных текстов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке

THE POPULATION CHALLENGE

When people think of the world's "population problem," they often focus on rapid demographic growth in parts of the developing world. But, globally, the population-growth rate is actually falling, and population is expected to plateau later this century. Though we cannot afford to ignore the fact that, according to United Nations estimates, there will be 2.4 billion more mouths to feed world-wide by mid-century, another population problem also merits serious attention: large pockets of demographic decline.

In developed countries, not only is the share of elderly people rising; birth rates are too low to maintain the size of the total population. While the life expectancy gains that are driving this shift should be celebrated, their problematic consequences – forcing a declining number of working-age people to support an increasing number of retired people – must be addressed.

Meanwhile, in developing countries, the opposite is happening, with too many young people lacking employment – or, at least, high-quality, full-time employment. To be sure, it will not be very long before these countries begin to confront the problems of aging and shrinking populations, as well. But, for now, they have plenty of working-age citizens – and they need jobs.

In fact, these contrasting trends present an ideal opportunity for global demographic rebalancing. By easing restrictions on migration, developed countries could bolster their dwindling workforces with young people from developing countries. These migrant workers' taxes would help developed countries fund services for the elderly, and their remittances would help their home countries.

This approach has enormous potential benefits. Indeed, a modest 3% increase in the developed-country workforce would provide a larger economic boost than removing all remaining trade barriers. Moreover, every dollar invested in this initiative would produce nearly \$50 in returns, making it an exceptionally effective use of limited resources.

These impressive figures emerged from a comprehensive analysis conducted by a team of top economists tasked by my think tank, the Copenhagen Consensus Center, with assessing possible population-related targets, in order to identify the best global investments. (Additional teams considered issues in 18 other areas.)

Such objective, empirically-based analysis should guide ongoing efforts – involving the UN, national governments, NGOs, and other actors – to establish the next global development agenda, which will be launched next year. Indeed, it is the only way to ensure that the poorest people get the best deal, and that governments get the biggest bang for their buck. While the current agenda – centered on the so-called Millennium Development Goals – has produced significant successes, its failure to emphasize such cost-benefit analyses has prevented practitioners from fully optimizing limited resources.

Another advantage to this kind of analysis is that it can highlight future risks associated with longer-term trends like global population growth. This is important, as a rising population may be an even bigger problem than was previously

thought. A new study argues that there is now a 70% chance that the world population will not peak this century, and an 80% chance that it will reach 9.6-12.3 billion people by 2100. Sub-Saharan Africa – persistently the poorest region – will be the main engine of demographic growth.

Fortunately, there is a cost-effective way to slow down this engine: improve women's access to modern contraception. Providing contraception for the 215 million women worldwide – a large share of them in Africa – who would like to avoid pregnancy would cost about \$3.6 billion annually.

This is a pittance, when one considers the massive payoff. Each year, there would be an estimated 640,000 fewer newborn deaths, 150,000 fewer maternal deaths, and 600,000 fewer children losing their mothers – yielding economic benefits of roughly \$145 billion.

And there is more good news. Better access to contraception would enable mothers to spend more time raising – and educating – the children that they do have. Fewer kids also mean that a larger share of the population would be working, boosting the economy by an estimated \$288 billion annually for a generation. Altogether, each dollar spent on family-planning programs yields a whopping \$120 in benefits.

Of course, simply distributing contraception would not be enough. People in poor countries – especially in high-fertility African countries, which have only 18% of the world's population but produce 38% of its newborns – would also benefit considerably from educational initiatives centered on health and family planning.

There is no silver bullet for sustainable development. Improving the lot of the world's poorest people as much as possible means navigating powerful forces, entrenched habits, and, most important, severe financial, temporal, and human-capital constraints. For that reason, objective, data-driven analysis is the best guide.

Образец текста на русском языке

ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЕ МИРОВЫЕ ПРОГНОЗЫ СТАНОВЯТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬЮ

Перемены в мире стали не просто быстрыми, а стремительными. Баланс сил на нашей планете меняется с удивительной скоростью. На арену международной политики уверенно выходят новые цивилизации: китайская, ин-дийская, мусульманская и др.

Мир становится многополярным. Но Запад, привыкший к многовековому господству, никак не может с этим смириться, и это оборачивается многочисленными конфликтами и кризисами.

В настоящее время новые глобальные вызовы и угрозы, в частности международный терроризм, требуют сотрудничества и взаимодействия всех основных мировых игроков. Однако узкокорыстный подход некоторых западных держав препятствует объединению усилий, создает новые

препятствия на этом пути, и, в конечном счете, показывает хрупкость сегодняшнего мира на земле.

В основу американской внешней политики в течение долгого времени была положена доктрина адмирала Мэхэна, в соответствии с которой ключевым является контроль за морем, ибо он дает возможность держать в руках весь мир.

Ведущие политологи сходятся во мнении, что в обозримом будущем политическая линия и экономические интересы Китая будут определять осевые направления мировой политики. Для современного Китая ориентиром является концепция основателя геополитики английского географа Маккиндера. В соответствии с его подходом главным для управления мироустройством является прочность позиций в Евразии.

Нельзя сказать, что на Западе не осознают этой истины. Например, американский профессор Джозеф Най, автор книги «Закончилось ли американское столетие?», признавал, что одна из главных осей мирового развития будет определяться китайскими интересами, и в частности проектом «Один пояс – один путь». По определению председателя КНР Си Цзиньпина, это будет проект XXI столетия, охватывающий 2/3 сухопутного массива Земли и территории с населением 4,5 млрд человек. Планируется, что в проекте будут участвовать 65 стран (еще в 2013 году было объявлено о китайском плане интеграции Евразии и выделении на эти цели 1 трлн долл.).

С учетом этого для России крайне актуальной задачей является увязывание, соединение нашего проекта Евразийского экономического союза с китайским проектом Шелкового пути.

Большинство политических наблюдателей склоняются к выводу о том, что ближайшие два-три года станут определяющими в плане более четкого выявления основных тенденций международной политики. В создавшихся условиях важным становится искусство геостратегического прогнозирования, с тем чтобы такие события, как брекзит, победа Дональда Трампа на американских выборах и проигрыш Терезы Мэй на парламентских выборах в Великобритании 8 июня, не могли застичнуть нас врасплох.

Сегодня можно говорить о том, что, несмотря на украинский кризис, основные тенденции на постсоветском пространстве более или менее благоприятны для России. Лидеры государств, ранее входивших в состав СССР, понимают, что жизнеспособность их стран в перспективе будет напрямую связана с сильной и процветающей Россией: глубина исторических связей дает нам в этих процессах неоспоримое преимущество. Примечательно, что все большая часть элит прибалтийских стран, Грузии начинает осознавать эту очевидную истину, хотя открыто пока еще не в состоянии ее принять. В то же время Киргизия, Таджикистан, Армения приходят к убеждению, что их будущее, как независимых государств, может быть обеспечено только путем широчайшего взаимодействия с Москвой.

Ближайшие два-три года должны показать правильность нашей линии в отношении Киева. Такой же прогноз можно сделать и в отношении Ближневосточного региона. Ныне мало кто даже из недоброжелателей

России может оспаривать тот факт, что потери у исламистских террористических организаций в регионе связаны именно с началом военной операции российской авиации в Сирии. Она не только предопределила отступление исламистских радикалов, но и позволила сохранить государственность САР, защитить законные суверенные права сирийского народа.

На Ближнем и Среднем Востоке в результате последовательных усилий России сформировалась новая конфигурация сил в рамках трехсторонней оси Москва–Анкара–Тегеран. Сегодня стало очевидным, что без участия Москвы нельзя разрубить многочисленные ближневосточные кризисные узлы, в том числе и новорожденный катарский конфликт.

Не только политикой и экономикой измеряется новый облик современного мира. Технологический прогресс достиг поразительных высот, и ближайшие годы принесут нам немало удивительных открытий. Поэтому сегодня в повестку дня во весь рост встает вопрос о комплексном изучении тенденций развития. Чтобы заглянуть «за горизонт», требуется высокое умение подниматься над повседневностью и конъюнктурой, не просто анализировать текущую ситуацию, а пытаться синтезировать ход развития. Другими словами, нужны новые нестандартные подходы специалистов разного профиля. То есть речь идет о своего рода межведомственном подразделении, где были бы представлены не только дипломаты, но и экономисты, геополитики, военные, представители научного сообщества.

Ныне, и особенно на фоне отсутствия у многих западных политиков стратегического видения, их неумения выстроить приоритеты, страна располагает значительным количеством толковых, хорошо подготовленных профессионалов, которые способны справиться с этой нелегкой задачей.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке

La sexta extinción masiva ya está en marcha

Igual de peligrosa que el cambio climático y atribuida a la actividad de los humanos, la extinción que vivimos pone en peligro no solo a cientos de especies animales, sino también nuestra salud, sugiere un nuevo estudio.

Los humanos estamos impulsando la sexta extinción masiva de especies que ya atraviesa nuestro planeta, sugiere un estudio publicado el lunes de esta semana en *Proceedings of the National Academy of Sciences*.

El estudio no describe la situación de todas las especies, sino que se ha enfocado en la situación de los vertebrados.

"Miles de poblaciones de especies animales vertebradas en peligro crítico de extinción se han perdido en un siglo, lo que indica que la sexta extinción masiva es causada por humanos y se está acelerando", reza la sinopsis del estudio liderado por el biólogo de la Universidad de Stanford, Paul Ehrlich.

En 2015 Ehrlich participó como coautor de un estudio que anunció que la sexta extinción masiva del mundo estaba en marcha. Cinco años después, Ehrlich y sus colegas han actualizado su triste previsión: la tasa de extinción es mucho más alta de lo que se pensó hace cinco años y ya amenaza con que la naturaleza no pueda atender las crecientes necesidades vitales de los humanos, sostiene la página web de la Universidad.

Una prueba de ello es que al menos 543 vertebrados terrestres se extinguieron durante el siglo XX, mientras que la reciente investigación estima que casi el mismo número de especies (515, o un 1,7 % de los vertebrados que analizaron) desaparecerán de la faz de la Tierra solo en las próximas dos décadas.

Para llegar tal conclusión, los autores del estudio han examinado a 29.400 especies de vertebrados terrestres y han determinado cuáles están al borde de la extinción porque tienen menos de 1.000 individuos.

La gran mayoría (un 84 %) de las especies con poblaciones inferiores a los 5.000 ejemplares viven en las mismas zonas que las que tienen un número inferior a 1.000. Esto puede crear las condiciones para una reacción en cadena en la que la extinción de una especie podría desestabilizar el ecosistema, lo pondría a otras animales en un peligro de extinción mayor.

Un peligro igual al cambio climático

Entre los efectos cascada se incluye, además, una intensificación de las amenazas a la salud humana, como covid-19, según los investigadores. "Cuando la humanidad extermina a las poblaciones y especies de otras criaturas, está cortando la rama en la que está sentada, destruyendo partes funcionales de nuestro propio sistema de soporte vital", señala Ehrlich, al indicar que el peligro de la extinción "equivale a la alteración del clima a la que está vinculada".

Cada especie desempeña algún tipo de función ecológica. La pérdida de una sola especie puede tener un efecto cascada en el resto de las especies dentro de su ecosistema.

"La actual crisis de extinción es uno de los problemas ambientales globales más urgentes y el único verdaderamente irreversible", señaló un coautor del estudio, Gerardo Ceballos, un investigador del Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México citado por el portal Gizmodo. "Una vez que una especie se va, no habrá forma de recuperarla", enfatizó.

El estudio atribuye el problema a las presiones humanas, como el crecimiento de la población, la destrucción de hábitats, el comercio de animales salvajes, la contaminación y el cambio climático.

Los ecosistemas más afectados van desde los arrecifes de coral y los bosques de manglares, hasta las selvas y los desiertos que ya se muestran incapaces de mantener la evolución de las especies que las habitan y preservar un clima estable.

Tiempo de pasar a la acción

Los resultados alcanzados podrían suponer una ayuda en los esfuerzos de conservación al destacar las especies y regiones que necesitan una atención más

urgente. Esto podría servir también para identificar los factores que tienen una mayor influencia en el aumento de las tasas de extinción.

Además, los investigadores —entre otras medidas— proponen la creación de un acuerdo global que prohíba el comercio de animales salvajes, práctica que no solo tiene un efecto perjudicial entre las especies en peligro de extinción, sino también en la salud humana.

"Depende de nosotros el planeta que dejaremos a la generaciones futuras: uno sostenible o uno desolado en el que la civilización que hemos construido se desintegra, en lugar de construir sobre éxitos del pasado", afirmó Peter Raven, coautor del estudio y presidente emérito del Jardín Botánico de Misuri.

Образец текста на русском языке

Кризис отношений: что разрывает трансатлантическое партнерство

Трансатлантическое партнерство находится не в лучшем состоянии из-за ряда спорных вопросов между США и Евросоюзом. Противоречия вызывает жесткая антикитайская политика Вашингтона вкупе с его односторонним подходом к решению проблем Ближнего Востока. При этом точки соприкосновения прослеживаются в отношении Восточного партнерства, в особенности Украины. Что вызывает трения между США и Европой, в материале «Газеты.Ru».

Трансатлантическое партнерство стало лейтмотивом онлайн-конференции глав МИД стран-членов Евросоюза и госсекретаря США Майка Помпео. Основных тем переговоров было три — отношения с Китаем, мирный процесс на Ближнем Востоке и взаимодействие с государствами Восточного партнерства. И по всем трем пунктам Вашингтону и Брюсселю есть о чем поспорить.

«Главным пунктом повестки дня стали трансатлантические отношения, один из столпов миропорядка, и сегодняшнее видеозаседание позволило вновь подтвердить приверженность членов Евросоюза решению про-должать это тесное сотрудничество», — заявил глава внешнеполитического ведомства ЕС Жозеп Боррель на пресс-конференции по итогам встречи.

Стороны далеко не во всем согласны, признал дипломат, но их приверженность трансатлантическому сотрудничеству сильна как никогда.

Однако, как пишет Politico, это утверждение несколько не соответствует реальному положению вещей — трансатлантические отношения выглядят так плохо, что даже разговор на английском языке становятся пред-метом спора.

Китайский вопрос

Впрочем, языковой вопрос теряется на фоне реальных разногласий сторон. Первым пунктом стоит упомянуть Китай, в последнее время ставший главным объектом нападок США. Антикитайская политика Вашингтона, в

целом, затрагивает множество аспектов, но в особенности ЕС беспокоит уход США из Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) из-за КНР.

«Мы выразили сожаление по поводу заявления США о намерении покинуть Всемирную ассоциацию здравоохранения и надеемся, что это решение может быть пересмотрено. Мировые проблемы нуждаются в международных решениях и многосторонних инструментах. Сейчас, как никогда, необходим многосторонний подход для борьбы с пандемией», — отмечал Боррель на пресс-конференции. Тем не менее, для Вашингтона, скорее всего, взаимодействие с ВОЗ пока не стоит на повестке дня, так как в Белом доме руководство организации подозревают в потакании Пекину, а, следовательно, работать с ним не хотят.

Основной аспект антикитайской политики привязан именно к коронавирусу, США пытаются сделать КНР ответственной за пандемию. Брюссель, в основном, действия Вашингтона против Пекина не поддерживает, хотя ряд европейских государств и выступал за расследование обстоятельств возникновения вируса на территории Китая. Кроме того, ЕС находится на пути к заключению крупной инвестиционной сделки с КНР, в последнее время их взаимодействие можно описать как позитивное, определенные противоречия присутствуют, но дело не доходит до взаимных обвинений.

Вероятно, поэтому ЕС предлагает дипломатичный путь для урегулирования спорных моментов между Китаем и США. По словам Борреля, Брюссель и Вашингтон могут вместе доводить до Пекина «свои озабоченности и совместно отстаивать общие интересы».

Провальная сделка

Однако позиции Евросоюза и США не сходятся не только в китайском вопросе, но и в ситуации с мирным урегулированием по Ближнему Востоку. Речь идет о палестино-израильском конфликте, который продолжается более полувека.

Вашингтон разработал так называемую «сделку века» для разрешения противоречий, но европейские дипломаты недовольны ее односторонней направленностью в пользу Израиля.

Так, важнейший для обеих стран город Иерусалим США предложили объявить неделимой столицей еврейского государства, признать израильские поселения на Западном берегу реки Иордан, а также разоружить ХАМАС — палестинское движение, действующее в секторе Газа, — для демилитаризации региона.

«Этот процесс должен быть основан на согласованных на международном уровне параметрах. И это не секрет, поскольку в нескольких заявлениях ЕС было сказано, что план США с ними не согласуется», — подчеркивал Боррель на пресс-конференции.

4.1.4. Перечень рекомендуемой учебной литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена

Политология: учебник / Мельвиль А.Ю. [и др.]; МГИМО(ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2007. 618 с.

Абгарян Р.Э., Синчук Ю.В., Чащихин Б.Д. Политология и политическая теория. – М.: МГЛУ «Рема», 2010. 460 с.

Абгарян Р.Э. Тексты лекций по теории политики [Текст] : Учебное пособие для студентов-политологов. Часть I / ФАПО ; ГОУ ВПО МГЛУ. - М. : Рема, 2008. – 54 с.

Абгарян Р.Э. Тексты лекций по теории политики [Текст] : учебное пособие для студентов-политологов. Часть II / ФАПО ; ГОУ ВПО МГЛУ. - М.: Рема, 2010. – 58 с.

Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. – 704 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006760210/

Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2010. – 656 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004577509/

Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 623 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007881024/

Грес П.В. Математика для гуманитариев [Текст]: Учебное пособие. - М.: Логос, 2005, 2006. – 160 с.

Жолков С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев [Текст] : Учебник. - Изд. 2-е, исправ.и доп. - М. : Гардарики : Альфа-М*ИНФРА-М, 2002, 2005. – 531 с.

Цацкина Е.П. Математика и информатика [Текст]: учебно-методическое пособие / Мин-во образ. и науки РФ; ГОУ ВПО МГЛУ. - М.: Рема, 2010. – 122 с.

Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учеб. пособие. Серия «Учебник нового поколения». – М., 2012. 223 с.

Василенко И.А. Геополитика современного мира: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. 395 с.

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. – М.: Аспект-Пресс, 1999. 560 с.

Шестопад Е.Б. Политическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обуч-ся по спец. "Политология". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 342 с.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопад. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 432 с.

Лучникова Е.С. Политическая психология: учеб. пособие. – Минск: Высшэйшая школа, 2010. – 160 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007491957/

Баранов Н.А., Исаев Б.А. Современная российская политика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. 448 с.

Абгарян Р.Э., Синчук Ю.В., Чашихин Б.Д. Политология и политическая теория. – М.: МГЛУ «Рема», 2010. 458 с.

Гражданин. Общество. Государство: Россия в XXI в. – М.: Политическая энциклопедия, 2014. 286 с.

Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с.
[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Боришполец К. П. Методы политических исследований. – М.: Аспект Пресс, 2010. 232 с.

Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2011. – 604 с.

Белозёров В.К. Макаренков Е.В., Харичкин И.К. Политическое управление: теория и практика: учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение» – 2-е изд., испр. и доп. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2017. 204 с.

Забурдаева Е.В. Политические кампании. Стратегии и технологии: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 343 с.

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии [Текст] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 576 с.

Кулагин В.М. Международная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. 320 с.

Кортунов С.В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру. Учебное пособие. – М., 2009. 376 с.

Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. 432 с.

Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учеб. пособие. Серия «Учебник нового поколения». – М., 2012. – 223 с.

Василенко И.А. Геополитика современного мира: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 395 с.

Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и зарубежных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 238 с.

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. – М.: Аспект-Пресс, 1999. 560 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Самойленко М.А., Тишина Ю.В. Государство и общество: структура, функции, пути развития: Практический курс английского языка :

учебное пособие для бакалавров III курса, обуч-ся по напр. подготовки "Международные отношения" и "Политология" / Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВО МГЛУ. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2017. 104,[4] с.

2. Гладчук Е.Н. Political Issues of a Global Age: учебное пособие для студ-ов IV курса, обуч-ся по напр. подготовки "Международные отношения" и "Политология" / Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015. 140,[2] с.

3. Харламова Н.С., Демидова Е.Е. ООН в XXI веке: учебное пособие: учебное пособие / Мин-во образ. и науки РФ ; ГОУ ВПО МГЛУ. М. : Рема, 2010. 133,[3]с

4. Аксенова В.С. Практическое пособие по переводу общественно-политических материалов (английский язык) (по специальности "Международные отношения" и "Политология"): пособие / Мин-во обр. и науки РФ. ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. 118с.

5. Демидова Е.Е. Методические задания по практическому курсу первого иностранного языка к учебнику "Английский для политологов" / Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. 208,[2]с.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Гусаковская Н.Ю. Испания на современном этапе: учебное пособие для студентов I-II курсов, обуч-ся по спец-ям " Политология" и "Меж-дународные отношения" (испанский язык) / ГОУ ВПО МГЛУ. М.: Рема, 2010. 90[2]с.

2. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс: учеб-ник. Книга 2: Продвинутый этап. - 2-е изд. М.: КДУ, 2010, 2013, 2014. 256 с.

3. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих: Учебное пособие. - СПб: Союз, 2007, 2005. 446 с.

4.1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://geopolitica.ru/>

<http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>

<http://iriran.ru/>

<http://histrf.ru/>

<http://politologiyalekcii.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.council.gov.ru/>

<http://www.duma.gov.ru/>

<http://government.ru/>

<http://www.oprf.ru/>

сайты политических партий Российской Федерации;

сайты основных профильных журналов по политологии (Власть, Полис и др.).

сайты политических партий и общественных движений Российской Федерации;

сайты фондов опросов общественного мнения (<http://wciom.ru>, <http://corp.fom.ru>, <http://fom.ru> и др.).

<http://www.mid.ru>

<http://www.globalaffairs.ru/>

<http://www.intertrends.ru/>

<http://www.politstudies.ru/>

Английский язык

www.economist.com

www.guardian.co.uk

www.bbc.co.uk

www.cnn.com

www.ted.com

Испанский язык

<http://www.bbc.mundo.com>

<http://entre-amigos.ru>

<http://www.ver-taal.com>

<http://www.veintemundos.es>

[.http://www.rtve.es/alacarta/audios/miradas-al-exterior](http://www.rtve.es/alacarta/audios/miradas-al-exterior)

<http://www.elpais.es>

<http://www.abc.es>

<http://www.lavanguardia.es>

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета и Методическими указаниями о содержании, порядке разработки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность Анализ политических процессов в современном мире.

4.2.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Аналитические центры как инструмент формирования и реализации внешней политики
2. Антиглобализм как социально-политическое явление современного мира
3. Внешняя культурная политика современных государств
4. Военная сила в глобальных стратегиях
5. Геополитические процессы в регионах современного мира

6. Геополитические факторы национальной и региональной безопасности
7. Геополитический статус регионов и государств
8. Глобализация как процесс установления культурной гегемонии в современном мире
9. Гуманитарная интервенция как инструмент геополитического противоборства
10. Демократический транзит в современном мире
11. Доклады «Римского клуба» как политико-философское обоснование глобализации
12. Институт нейтралитета в международных отношениях
13. Институционализация государственной молодежной политики в Российской Федерации
14. Интеграционная политика в современном мире
15. Информационная борьба в современном геополитическом пространстве
16. Информационное обеспечение внешней политики современных государств
17. Лоббистские технологии в современной российской политике
18. Манипуляция общественным мнением в международных отношениях
19. Медиаполитика в формировании международного имиджа современных государств
20. Медиаполитика современных государств
21. Межгосударственные конфликты в современном мире
22. Международная информационная безопасность в современных условиях
23. Международное сотрудничество по противодействию терроризму
24. Международный терроризм в современном мире
25. Миграционная политика современных государств
26. Обеспечение национальной безопасности в условиях информационных войн
27. Обеспечение национальных интересов Российской Федерации в Арктике
28. Отношения России и государств мира в культурной сфере
29. Политика безопасности и обороны современных государств
30. Политическая модернизация в России: сущность и основные направления
31. Популизм в политических кампаниях зарубежных государств
32. Роль имиджа лидера государства в мировой политике и в международных отношениях
33. Роль политических партий в выработке и реализации внешней политики современных государств
34. Санкции в современных международных отношениях

35. Роль спортивной дипломатии в современных международных отношениях
36. Роль экономической элиты в формировании политики современных государств
37. Русофобский дискурс как инструмент влияния в современной мировой политике
38. Сравнительный анализ арктических стратегий современных государств
39. Сравнительный анализ внешней политики современных государств
40. Сравнительный анализ военной политики современных государств
41. Сравнительный анализ миграционных процессов в современном мире (на примере стран изучаемых языков)
42. Сравнительный анализ политических режимов (на примере стран изучаемых языков)
43. Стратегии национальной безопасности современных государств
44. Стратегия формирования международного имиджа современного государства
45. Терроризм как угроза национальной безопасности России
46. Транснациональные корпорации как субъект современного мирового политического процесса
47. Трансформация геополитического статуса постсоветской России
48. Фактор силы в международных отношениях
49. Феномен несостоявшихся государств в современной мировой политике
50. Феномен русофобии в политическом сознании западной цивилизации
51. Формирования международного имиджа современных государств
52. Энергетические стратегии современных государств
53. Этнополитические измерения современных международных отношений
54. Этнополитические конфликты в современном мире: истоки возникновения, динамика развития, прогнозирование путей разрешения (на примере арабо-израильского конфликта).
55. Борьба за водные ресурсы как детерминант международных отношений в Центральной Азии
56. Внешнеполитические приоритеты современной Украины
57. Внешнеполитический образ Украины в современных американских СМИ
58. Внешние детерминанты исламизации государств Центральной Азии
59. Геополитические интересы России на постсоветском пространстве

60. Геополитические перспективы России на постсоветском пространстве
61. Деятельность политической элиты Украины по формированию внешней политики страны
62. Использование политических технологий «цветных революций» на постсоветском пространстве (на примере Киргизии и Узбекистана)
63. Отношения Российской Федерации и Республики Узбекистан и перспективы их развития
64. Политика европейских государств в отношении государств постсоветского пространства
65. Политическая коммуникация в современных российско-украинских отношениях
66. Политическая коммуникация между Россией и Западом в урегулировании конфликта на Украине
67. Политические конфликты на постсоветском пространстве
68. Приднестровский конфликт как фактор российско-молдавских отношений
69. Религиозные технологии геополитического конструирования Украины
70. Сравнительный анализ цветных революций на постсоветском пространстве
71. Украина во внешнеполитических стратегиях США и Европейского Союза
72. Украина как объект геополитического противоборства России и США
73. Феномен непризнанных государств в мировой политике (на примере Приднестровья)
74. Феномен страны-лимитрофа в современной мировой политике (на примере Украины)
75. Феномен украинского национализма в международных отношениях
76. Центральная Азия в системе международных отношений XXI веке
77. Черноморский регион в современной геополитике
78. «Образ врага» в современном внешнеполитическом дискурсе США
79. «Умная сила» во внешнеполитической стратегии США
80. Доктрина «управляемого хаоса» во внешней политике США
81. Политика США в Азиатско-тихоокеанском регионе
82. Политика США в Центральной Азии
83. Политика США в отношении государств постсоветского пространства
84. Роль политической элиты США в формировании внешнеполитического курса

85. Российско-американские отношения в современных условиях
86. Транснациональная коммуникация как инструмент реализации стратегии «мягкой силы» (на примере США и России)
87. Трансформация политического курса США в отношении постсоветской России
88. Антитеррористическая политика Европейского Союза
89. Внешнеполитическая стратегия Европейского Союза в XXI веке
90. Генезис и перспективы европейской интеграции
91. Евроскептицизм как проявление антиглобализма
92. Политика Великобритании в отношении Европейского союза
93. Политика нейтралитета в современной Европе
94. Политика обеспечения энергетической безопасности Европейского Союза
95. Трансформация миграционной политики европейских государств
96. Экономический сепаратизм в Евросоюзе
97. Геополитические детерминанты современных российско-германских отношений
98. Идеологические основы внешней политики современной Германии
99. Коммуникативная компетентность субъектов внешнеполитической деятельности ФРГ
100. Политика Федеративной Республики Германии в отношении постсоветского пространства
101. Политика ФРГ в отношении НАТО на современном этапе
102. Роль Германии в европейской интеграции
103. Роль Германии в европейской политике безопасности и обороны
104. Российско-германские отношения как фактор мировой политики
105. Российско-германские отношения на современном этапе
106. Французско-германские отношения в современных условиях
107. Австрия в современных международных отношениях
108. Швейцария в современных международных отношениях
109. Внешнеполитические приоритеты Нидерландов в современных условиях
110. Политический имидж Российской Федерации в средствах массовой информации Нидерландов
111. Формирование международного имиджа Нидерландов в условиях глобализации
112. Антиамериканизм во внешней политике государств Латинской Америки
113. Внешняя политика России в отношении государств Центральной Америки
114. Геополитические перспективы Латинской Америки в XXI веке
115. Деятельность политической элиты Испании по формированию внешней политики страны

116. Политика государств Латинской Америки в сфере обеспечения международной безопасности

117. Политический режим Боливарианской Республики Венесуэлы: генезис и современность

118. Публичная дипломатия акторов мировой политики в отношении Латинской Америки

119. Российско-испанские отношения в современных условиях

120. Состояние и перспективы отношений Венесуэлы и Колумбии

121. Приоритеты российско-эквадорских отношений на современном этапе

4.2.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается обучающемуся руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса и графиком выполнения ВКР.

ВКР оформляется в соответствии с правилами установленными выпускающими кафедрами в методических указаниях «Содержание, порядок разработки и защиты ВКР по направлению подготовки (специальности)», утвержденных в установленном порядке.

ВКР сдается на кафедру в установленные сроки вместе с аннотацией на русском языке, подписанной руководителем. Аннотация должна быть в бумажном и электронном виде (формат файла pdf). Электронная версия аннотации публикуется на сайте Университета в соответствующем разделе кафедры не позднее, чем за 2 дня до защиты.

После завершения подготовки ВКР проводится проверка работы в системе Антиплагиат. Университет принимает решение об установлении пограничного показателя оригинальности текста ВКР по каждому уровню и направлению подготовки или специальности.

По результатам проверки должен быть сформирован отчет, который хранится на кафедре в течение 5 лет. Отчет должен содержать следующие сведения:

- имя исходного файла, которое должно содержать следующую информацию: «ФИО группа_год выпуска», например, «Сидоров П.К._1851_2016»;

- дата проверки;

- оригинальные блоки и итоговая оценка оригинальности.

После завершения подготовки ВКР руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР бакалавра подлежит рецензированию при соответствующем решении кафедры, закреплённом в методических рекомендациях по выполнению ВКР для бакалавров.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся сотрудниками университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- приказ о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в переплетенном виде;
- аннотация к ВКР (переплетается вместе с ВКР);
- отзыв руководителя о ВКР;
- график выполнения ВКР;
- отчет Антиплагиат;
- рецензия на ВКР.

В экземпляр переплетенной ВКР помещается электронная версия ВКР на электронном носителе.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности). Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- введение,
- основную часть, изложенную по главам и параграфам,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (при необходимости).

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой исследования.

План работы должен отражать ее логику, замысел автора, достижение цели и решение задач, изложенных во введении.

Введение предполагает постановку проблемы и предварительное описание предполагаемых путей исследования. Введение начинается с обоснования актуальности исследования, т.е. его значимости для современной общественно-политической жизни и политической науки. Следует показать необходимость проведения автором предстоящего исследования.

Обоснование актуальности придает определенную логику изложению степени разработанности темы с приведением обзора литературы. Обзор должен показать знакомство с профильной литературой, умение систематизировать источники, конструктивно-критически осмысливать их, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. При характеристике источников и литературы указывается их своеобразие, обращается внимание на те, которые относятся непосредственно к теме работы.

Обзор состояния исследования проблемы, степени ее разработанности направлен на формулирование объекта и предмета, цели и задач исследования. Формулировка объекта и предмета исследования логически вытекает из характеристики актуальности темы, степени ее разработки. Объект и предмет очерчивают круг вопросов, избранных для решения в выпускной квалификационной работе, определяют ее структуру.

Задачи исследования излагаются таким образом, чтобы обеспечить достижение цели исследования. Структура работы, названия глав и параграфов должны отражать решаемые задачи.

Объем введения – до 4 страниц.

Характеристика новизны исследования показывает то новое, что ранее в данной проблеме не изучалось. Введение заканчивается описанием структуры работы.

Основная часть работы излагается по главам. Количество глав и параграфов определяется замыслом исследования, его целью и решаемыми задачами. Главы должны быть соразмерны по объему. Названия глав и параграфов должны отражать сущность содержания. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, логическая последовательность в изложении материала.

Автор работы должен доказывать важнейшие положения, избегая безоценочного повествования о тех или иных явлениях и процессах, используя источники и конкретные факты только как иллюстративный материал.

Каждая глава завершается выводами. Частные выводы по главам должны подводить автора к общему итогу, чтобы подготовить общее заключение по всей работе. При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить аргументы сторон, мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, то при изложении его мысли следует приводить конкретные цитаты.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать общие выводы, вытекающие из анализа проблемы. Заключение должно показать степень решения задач, которые изложены во введении.

Объем заключения – до 4 страниц.

В список литературы и источников включаются только те издания, которые использованы автором при написании, которые приводятся в алфавитном порядке. Возможна группировка источников, подразделение их на правовые акты, научные издания, статьи, материалы периодической печати и др. В выпускной квалификационной работе рекомендуется использовать 25-30 источников, из них не менее пяти – на иностранных языках. Использование источников на иностранных языках является обязательным. Источники на иностранных языках приводятся после русскоязычных.

Объем введения, основной части, заключения и списка литературы – 60-65 страниц.

В случае необходимости в работе могут быть использованы приложения (карты, схемы, статистические данные, иллюстрации, фотографии, библиографические справки, текст неизвестных или малодоступных источников и т.п.).

Подготовка выступления требует тщательной проработки, определения структуры и содержания. Обучающемуся необходимо заблаговременно ознакомиться с замечаниями и рекомендациями рецензента, чтобы подготовить ответ на них. Исправления после замечаний в самой работе не допускаются.

Для доклада по результатам проведенного исследования предоставляется не более 10 минут. Обучающийся должен показать свой уровень знаний, умение анализировать материал, выделить из него главное, сделать самостоятельные выводы, обобщения.

В ходе выступления:

- показывается актуальность исследования проблемы;
- дается краткая характеристика источниковой базы и делается оценка состояния научной разработанности проблемы;
- называются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- излагаются результаты и выводы, к которым пришел автор. При изложении целесообразно ориентироваться на характеристику решения автором задач, определенных в работе. Следует показать то новое, что внес обучающийся в разработку темы;
- в заключение делается вывод о степени решения задач и достижении цели исследования.

Обучающийся должен быть готов к ответам на вопросы, которые ему будут заданы членами комиссии и другими участниками заседания. После ответов обучающегося на вопросы выступает рецензент, могут выступить члены государственной экзаменационной комиссии и любой присутствующий на защите. Затем обучающийся делает заключение, защищая в случае необходимости свои выводы по спорным вопросам.

После защиты работ комиссия дает свою оценку по каждой из них в отдельности. Используются четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Комиссия может вынести дополнительные решения по лучшим работам: рекомендовать их к печати, использовать в преподавании, выдвинуть на конкурс и т.д.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При оценке работы учитываются следующие основные критерии:

- теоретический уровень работы;
- знание источников по рассматриваемой проблеме и качество их анализа;
- умение слушателя четко формулировать проблему и анализировать материал;
- глубина проработки литературы по теме работы и по смежной тематике;
- стиль, логичность, ясность и четкость изложения;
- степень законченности разработки;
- качество использованного научно-справочного аппарата, литературы и источников;
- обоснованность собственных общих и конкретных выводов и предложений;
- иллюстративность работы, наличие при необходимости хорошо оформленных, содержательных приложений, включающих таблицы, схемы и другие данные;
- самостоятельность выполнения;
- способность обучающегося представить результаты проведенного исследования на защите и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям.

Оценка защиты работы определяется на основе следующих показателей:

- «отлично»: обучающийся в полном объеме раскрыл тему работы, уверенно представил результаты проведенного исследования, показал способность применять инструментарий политической науки и убедительно аргументировать защищаемые положения, продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций;
- «хорошо»: при защите тема работы в целом раскрыта, в основном представил результаты проведенного исследования, показал определенные способности применять инструментарий политической науки и

аргументировать защищаемые положения. При защите продемонстрирован средний уровень сформированности компетенций;

– «удовлетворительно»: тема работы раскрыта не в полном объеме, неубедительно представлены результаты проведенного исследования, показаны слабые способности по применению знаний в области политической науки и аргументации защищаемых положений. Исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно. При защите продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций;

– «неудовлетворительно»: если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе, а автор не может защитить полученные результаты и аргументированно ответить на поставленные оппонентов. Компетенции не сформированы.

При оценке работы учитывается отзыв рецензента.

По итогам защиты аттестуемый может быть рекомендован к продолжению образования.

4.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>

<http://iriran.ru/>

<http://histrf.ru/>

<http://politologiyalekcii.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.council.gov.ru/>

<http://www.duma.gov.ru/>

<http://government.ru/>

<http://www.oprf.ru/>

сайты основных профильных научных изданий по политологии;

сайты политических партий и общественных движений Российской Федерации;

сайты фондов опросов общественного мнения (<http://wciom.ru>, <http://corp.fom.ru>, <http://fom.ru> и др.).

<http://www.mid.ru>

<http://www.globalaffairs.ru/>

<http://www.intertrends.ru/>

<http://www.politstudies.ru/>

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Компьютерное оборудование и программное обеспечение необходимое для осуществления доступа к образовательным и информационным ресурсам, работы с аудио- и видеоматериалами. В частности, на экзамене необходим компьютер с аудиоколонками и экраном для проигрывания аудио и видеофайлов с внешнего устройства (USB) и непосредственно из сети Интернет.

2. Лингафонные кабинеты, используемые для проверки навыков восприятия речи на слух, умения работать с информацией, полученной из выступлений, лекций, документальных программ и т.д.; для проверки умения делать монологическими сообщения, а также для тестирования умения фонетически правильно оформлять свою речь.

3. В случае перехода на дистанционный формат обучения проведение государственного экзамена по иностранному языку возможно с применением электронного обучения. Могут быть использованы следующие платформы: Zoom, Google Meet, Skype и др.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Порядок подачи апелляции результатов государственных аттестационных испытаний и регламент работы апелляционной комиссии определен Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГЛУ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО МГЛУ от 10.01.2017 № 03.

Разработчики:

доцент кафедры политологии

профессор кафедры политологии

«2» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой политологии

«2» марта 2022 г.

Р.Э. Абгарян

И.К. Харичкин

В.К. Белозёров

Согласовано:

Директор
информационно-библиотечного центра

«4» марта 2022 г.

Начальник Учебно-методического управления

«4» марта 2022 г.

Директор ИМО и СПН

«4» марта 2022 г.

С.В. Манухина

А.К. Жукова

О.И. Титкова