

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СД.02 Педагогическая антропология

### 1. Место и роль дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» (далее – дисциплина) входит в блок специальных дисциплин и является обязательной составной частью программы профессиональной переподготовки будущего преподавателя иностранного языка. Приступая к изучению данной дисциплины, слушатель должен иметь базовые знания по учебным предметам «Основы языкознания», «Основы теории изучаемого языка». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для профессиональной деятельности педагога и дополняют знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины: «Основы методики преподавания иностранного языка».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Результаты освоения образовательной программы	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК – 8</b> Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	базовый	<b>Знать:</b> - особенности психического мира человека; - методы самоорганизации и самоконтроля для определения уровня своего интеллектуального развития; - методы самообучения и самовоспитания; <b>Уметь:</b> - адекватно отражать реальную действительность, особенности своего внутреннего мира; - постоянно работать над собой в целях повышения своего культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного и физического самосовершенствования; <b>Владеть:</b> - навыками постановки мотивирующих целей; - методами познания реальной действительности и способами самообразования, самоконтроля; - приемами сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
<b>ОК – 12</b> Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	базовый	<b>Знать:</b> - сущность, содержание, функции, роль, значение и специфику педагогической деятельности, способы и последствия педагогического влияния; - виды и формы психолого-педагогические последствия воздействия педагога на учащихся; <b>Уметь:</b> - применять гуманные формы воздействия педагога на обучающихся; - осуществлять действия, направленные на решение задач преподавания (обучения), воспитания, индивидуального развития обучающихся; <b>Владеть:</b> - способами поддержания высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и	базовый	<b>Знать:</b> основы психологии и педагогики, теоретической лингвистики и теории межкультурной коммуникации как базисных наук для методики преподавания иностранных

понимать их значение для будущей профессиональной деятельности		языков; <b>Уметь:</b> использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> системным представлением о междисциплинарных связях методики преподавания иностранных языков с комплексом знаний из различных областей профессиональной деятельности и о их значении для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-9</b> готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	базовый	<b>Знать:</b> - степень влияния стереотипов в общении; <b>Уметь:</b> - преодолевать влияние стереотипов в разных сферах общения; - осуществлять межкультурный диалог в разных сферах общения
<b>ОПК -20</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	базовый	<b>Знать:</b> современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности; <b>Уметь:</b> Применять современные методы исследования в области теории и практики обучения ИЯ, в том числе информационно-лингвистические технологии; постоянно совершенствовать свои знания и умения в области применения современных информационно-лингвистических технологий, позволяющих творчески и эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность; <b>Владеть:</b> системой приемов самообразовательной и исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий.
<b>ПК – 1</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	базовый	<b>Знать:</b> - основные закономерности процессов восприятия и запоминания информации; - теории развития речи; - теоретические основы обучения, закономерности осуществления межкультурной коммуникации; <b>Уметь:</b> - мотивировать обучающихся на изучение иностранных языков, планировать обучение с учетом их возможностей восприятия и запоминания; - ставить цели и задачи, применять различные методы, приемы и средства в процессе обучения; - осуществлять межкультурную коммуникацию на различных уровнях; <b>Владеть:</b> - способами проведения учебных занятий, осуществления межкультурной коммуникации.

<p><b>ПК – 2</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> - виды и формы воздействия педагога на обучающихся в процессе обучения; - средства и методы профессиональной деятельности учителя (преподавателя); - сущность и закономерности процессов изучения и преподавания учебных дисциплин; <b>Уметь:</b> - применять на учебных занятиях различные формы, методы, приемы и средства, адекватные профессиональной деятельности учителя (преподавателя); - действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания педагогических закономерностей; <b>Владеть:</b> - первичными навыками применения современных технических средств обучения и программными продуктами при изучении курса.</p>
<p><b>ПК-3</b> умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> основные отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; закономерности разработки новых учебных материалов по определенной теме; <b>Уметь:</b> анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; <b>Владеть:</b> приемами анализа учебников и учебных материалов для разных целей обучения иностранным языкам; приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;</p>
<p><b>ПК-4</b> умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; <b>Уметь:</b> конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; <b>Владеть:</b> эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>
<p><b>ПК-5</b> умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных контекстах; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения; <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для</p>

		<p>конкретных условий обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами анализа и описания преимуществ и недостатков наблюдаемого учебного процесса и оцениваемых учебных материалов.</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; организовывать учебный процесс по иностранным языкам в различных условиях его изучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами организации педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; современными технологиями обучения иностранным языкам в различных целях и на разных уровнях обучения.</p>
<p><b>ПК-23</b></p> <p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы лингводидактики для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных методических задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук.</p>

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 99 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Тема 1. Психология познавательных процессов** Восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

**Тема 2. Психология речи.** Функции речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе. Связь между мышлением и речью. Понятия и категоризация. Психолингвистика и овладение неродным языком.

**Тема 3. Психология учения.** Научение, обучение и образование. Виды научения. Психологическая теория усвоения

**Тема 4. Психология педагогической деятельности.** Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Виды и формы воздействия педагога на учащихся: проявление внимания, просьбы и требования, убеждение и внушение, разъяснение, принуждение, оценка действий учащихся, оценка успешности выполнения заданий, поощрение, наказание, использование юмора.

**Тема 5. Обучение.** Общая характеристика, Принципы и закономерности обучения.

**Тема 6. Воспитание как социальное и педагогическое явление.** Понятие воспитания как социального явления. Признаки воспитания как педагогического явления. Функции процесса воспитания.