

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности



Л.А. Петручак

«27» марта 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология личности и социального взаимодействия

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2023

Программа государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

Разработчик:

доцент кафедры
психологии и
педагогической
антропологии

Троицкая Елена Авенировна,
кандидат психологических наук, доцент

Ответственный
редактор:

Яроцкая Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой психологии и педагогической антропологии

Рецензент:

Панова Т.В., директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»

Рецензент:

Ложечкин Н.Н., директор Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 867»

Программа государственного экзамена рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 22 февраля 2023 г., протокол № 07.

1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология личности и социального взаимодействия (далее – программа государственного экзамена) разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГЛУ (далее – Университет).

1.2. Программа государственного экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственного экзамена, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников Университета, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология личности и социального взаимодействия.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) в рамках промежуточной аттестации.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

2. Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО планируемым результатам освоения, сформулированным в общей характеристике ОПОП ВО, и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

3. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

В ходе государственного экзамена необходимо:

а) проверить у выпускника уровень сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста;

ПК-2. Способен участвовать в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи;

ПК-3. Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы;

ПК-4. Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации.

б) установить уровень готовности выпускника решать профессиональные задачи в областях:

- социального обслуживания (в сферах: психологического сопровождения и оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения и представителей социально уязвимых слоев населения; социальной помощи семье и замещающим семьям; консультативной помощи работникам социальных служб);

- административно-управленческой деятельности (в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организации любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности - поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; организация и проведение оценки персонала; организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; мотивация профессиональной деятельности и организация обучения персонала).

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три задания.

Первое задание (теоретический вопрос) посвящено общеметодологическим и общетеоретическим подходам к изучению и пониманию психики, основных закономерностей развития и протекания конкретных форм психической деятельности, психических состояний и свойств, а также психологических законов социальных взаимодействий и коммуникаций. Ответ на него позволяет оценить знание объекта, предмета, методов психологии, ее структуру как области знаний, связи с другими науками, фундаментальные принципы психологии, а также основные теоретические направления и подходы к изучению психических явлений. Также при ответе оцениваются умения использовать категориальный аппарат психологической науки; понимать основные закономерности развития психических процессов, формирования психических состояний и свойств, необходимые для эффективной работы практического психолога

Второе задание (теоретико-практическое) позволяет оценить знания методических и организационных принципов практической работы психолога. Выполняя задание, аттестуемый должен продемонстрировать знание конкретных методик, используемых для диагностики и коррекции уровня развития психических процессов, характеристик психических состояний и свойств, а также приемов психологической консультационной и практической работы. Ответ необходимо проиллюстрировать примерами их практики работы психолога, демонстрацией методов психодиагностики и коррекции.

Третье задание (практическое) представляет собой вариант задачи,

встречающейся в профессиональной деятельности практического психолога. Оцениваются умения использовать методический аппарат психологической диагностики и коррекции, а также практической психологической работы в организациях разного типа.

На государственном экзамене разрешается пользоваться программой Государственной итоговой аттестации.

4.1. Порядок проведения государственного экзамена.

4.1.1. Организация государственного экзамена

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем, как правило, назначается доктор наук, профессор соответствующего профиля из числа лиц, не работающих в данном учебном заведении.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Время на подготовку ответа не должно быть менее 30 минут, время ответа — не более 30 минут.

4.1.2. Организация работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета. Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО МГЛУ, имеющих ученую степень доктора психологических наук и (или) ученое звание профессора, либо ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся представителями работодателей.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной экзаменационной комиссии.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры государственного экзамена, а также шкал оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание теоретических основ учебных дисциплин	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний каждой учебной дисциплины, при ответе интегрирует знания.	Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность	Обучающийся, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин
Умение применять теоретическое знание на практике	Обучающийся, отвечая на теоретические вопросы, легко и безошибочно иллюстрирует ответ примерами из своей практики, из заимствованного опыта	Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки	Обучающийся не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы
Владение навыками решения практических задач по психологии	Обучающийся демонстрирует навыки и умения безошибочно и быстро	Обучающийся демонстрирует навыки и умения безошибочно, но затрудняется в обосновании действий, не выполняет временные нормативы	Обучающийся допускает несущественные ошибки при выполнении навыка	Обучающийся не владеет навыком, допускает грубые ошибки, которые могут привести к неправильному решению практических задач по психологии
Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией всех трех дисциплин.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблении термина способен сам исправить ее.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
Интеллектуальные умения	Обучающийся использует различные формы	Обучающийся предъявляет композиционно	Обучающийся демонстрирует слабую аргумен-	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргу-

	изложения мысли: анализ, обобщение, синтез, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	тацию, разнообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	ментации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия
Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи	Фрагментарность речи, паузы, хезитация, косноязычие, стилистические ошибки

6. Перечень теоретических вопросов (заданий) для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как самостоятельной науки.
2. Принцип активности и его реализация в психологических и психофизиологических концепциях и теориях.
3. Основные идеи деятельностного подхода в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).
4. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен и Б. Скиннер).
5. Основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
6. Основные идеи французской социологической школы и их развитие в современной психологии.
7. Основные идеи понимающей психологии и их развитие на современном этапе развития науки.
8. Основные идеи гештальтпсихологии и их дальнейшее развитие.
9. Психоаналитические концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и др.
10. Когнитивная психология как направление современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.
11. Гуманистическая психология. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.
12. Категории деятельность, сознание и личность в отечественной психологии.
13. Отражение как психологическая категория.
14. Принцип системного строения и развития высших психических функций в теории Л. С. Выготского.
15. Психология сознания как этап развития психологической мысли. Основные теоретические постулаты и достижения данного направления.
16. Общественно-историческая обусловленность психики человека.

17. Методы психологического исследования. Особенности научного наблюдения в психологии.
18. Особенности использование эксперимента в психологии. Виды экспериментов.
19. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Проблема развития интеллекта.
20. Темперамент и характер. Примеры типологии характера.
21. Эмоции и чувства. Основные классификации. Функции и параметры эмоций.
22. Основные подходы к исследованию восприятия; закономерности, которые были установлены.
23. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Мыслительные операции. Исследования мышления как деятельности.
24. Основные подходы к исследованию внимания; закономерности, которые были установлены.
25. Основные подходы к исследованию памяти; закономерности запоминания.
26. Понятие языка и речи. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
27. Теоретические подходы к исследованию мышления. Основные закономерности мышления.
28. Основные теории мотивации.
29. Процессы и виды памяти. Развитие памяти в детском возрасте.
30. Основные теории темперамента.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий.
32. Подходы к определению внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в детском возрасте.
33. Понятие восприятия в психологии. Его основные свойства. Развитие восприятия в младенчестве.
34. Понятие ощущения в психологии. Свойства и классификации ощущений. Порог чувствительности и основные психофизические закономерности.
35. Понятие воображения в психологии. Его функции в познавательной деятельности.
36. Проблемы подросткового возраста: феноменология и психологический анализ.
37. Уровни построения движений и этапы формирования навыка по Н. А. Бернштейну.
38. Основные психологические теории эмоций.
39. Потребности и мотивы. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
40. Представление о сознании в современной психологии. Сознание как высшая форма отражения.
41. Проблема соотношения обучения и развития.
42. Основные теории онтогенетического развития личности.

43. Основные периодизации психического развития. Характеристика развития на разных возрастных этапах.
44. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, направления деятельности.
45. Основные кризисы детства. Их феноменология и психологический анализ.
46. Классификации уровней психического развития животных. Фундаментальные отличия психики животных от психики человека.
47. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Соотношение развития житейских и научных понятий.
48. Понятие Я-концепции. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции и самооценку ребенка.
49. Классификации видов деятельности и их психологическая характеристика.
50. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Задачи и феномены, обнаруженные Ж. Пиаже.
51. Биологические и социальные предпосылки и условия появления человеческой психики.
52. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
53. Понятие оптимума мотивации. Влияние мотивационных факторов на эффективность познавательной и исполнительной деятельности.
54. Эмоциональные состояния. Природа и последствия фрустрации, депрессии и тревоги.
55. Основные направления работы психолога в образовательной организации с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
56. Организация работы психологической службы в системе образования при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
57. Нарушения мотивационной сферы. Феномен сдвига мотива на цель.
58. Понятие стресса в психологии. Виды стресса и факторы, влияющие на его возникновение.
59. Чрезвычайная ситуация как социально-психологический феномен.
60. Проблема нормы в клинической психологии.
61. Системно-динамическая локализация «психических функций» (по А. Р. Лурия).
62. Виды нарушений высших психических функций и нейропсихологические методы их диагностики.
63. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
64. Роль поддержания оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста.
65. Принципы составления и основные виды коррекционных программ.

66. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
67. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при раннем детском аутизме.
68. Развитие привязанности и эмоциональных процессов в младенчестве и в детском возрасте. Понятие депривации психического развития.
69. Восприятие в процессе общения; механизмы и эффекты межличностного восприятия.
70. Исследования малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе.
71. Исследования больших групп в социальной психологии. Психологические особенности больших групп.
72. Участие психолога в разработке организационной культуры.
73. Категория общения. Структура общения. Виды общения.
74. Концепции саморазвития в отечественной психологии. Личность как субъект своего развития.
75. Этапы развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности.
76. Специфика работы психолога в центрах занятости населения.
77. Супервизия: назначение и ее возможности.
78. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
79. Основные группы профориентационных методов. Государственная система профессиональной ориентации.
80. Психологические факторы выбора профессии. Особенности экономической ситуации в стране как один из факторов выбора профессии.
81. Психологические механизмы формирования антикоррупционного поведения.
82. Психологические методы в системе методов оценки персонала.

7. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Проведите анализ факторов, определивших особенности развития двух-трех научных школ психологии (на выбор студента) в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом межкультурного разнообразия общества.
2. Проанализируйте методологические принципы психоанализа и гуманистической психологии: выявите сходства и различия методологических принципов указанных направлений психологии, проведите критический анализ их соответствия общенаучным методологическим принципам.
3. Предложите техники работы со страхом или с нервно-психическим напряжением в рамках психологического сопровождения семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи.

4. Предложите план психодиагностического обследования познавательных процессов учащегося младших классов с целью выявления причин школьной неуспеваемости.
5. Предложите план коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими повышенный уровень школьной тревожности в условиях инклюзивного образования.
6. Предложите план применения информационно-коммуникационных технологий и программ для обеспечения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера со школьниками подросткового возраста.
7. Предложите план проведения просветительского мероприятия по теме «Психология способностей» для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у определенной целевой аудитории (целевая аудитория по выбору студента).
8. Предложите модель организации взаимодействия специалистов разных профессий (клинических психологов, коррекционных педагогов, неврологов, психиатров и т.п.) в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (мероприятие по выбору студента) с подростком с ограниченными возможностями здоровья.
9. Предложите план тренировок для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности психолога.
10. Предложите план психологического сопровождения человека с нарушением речи после инсульта.
11. Предложите план психологического сопровождения семьи с ребенком с задержкой умственного развития, включающий консультации родителей с использованием современных информационных технологий.
12. Укажите особенности консультативного контракта с клиенткой – молодой женщиной с жалобами на апатию и скуку, при беседе с которой выясняется, что в подростковом возрасте у нее были мысли о суициде.
13. Проведите тренинговое упражнение, которое можно использовать при социальной реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста.
14. Составьте текст, мотивирующий на активное участие в тренингах по социальной реабилитации/абилитации.
15. Предложить батарею методик для диагностики речевого развития (возраст по выбору студента) и составить программу психокоррекции в зависимости от возможных выявленных нарушений речевого развития.
16. Подготовьте план просветительского мероприятия по теме «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций» для специалистов по комплексной реабилитации/абилитации.
17. Сформулируйте рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в команде психологов, работающих над одним общим проектом.

18. Обоснуйте экономическое решение для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда, путем прохождения программы дополнительного образования за счет средств семейного бюджета.
19. Приведите пример профессиограммы (профессия по выбору студента), обоснуйте ее эффективность для изучения профессии.
20. Предложите методы для психологического анализа конкретной профессии (профессия по выбору студента).
21. Разработайте план группового психодиагностического обследования особенностей мотивации сотрудников организации.
22. Предложите план построения консультативной работы с клиентом - руководителем отдела маркетинга крупной торговой компании, недавно прибывшим в Россию экспатом из США. Клиент жалуется на напряженные отношения с подчиненными – они замолкают, как только он входит к ним в комнату, отмалчиваются на собраниях, никогда не подходят к нему сами.
23. Определите, какие организационные процедуры нарушает психолог, если оставляет включенным компьютер с личным делом сотрудника в незакрытом кабинете.
24. Разработайте план мероприятия по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению у сотрудников организации.
25. Предложите способы поддержания уровня профессиональной компетенции психолога-консультанта, работающего в центре помощи семье и детям.
26. Постройте траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и способов управления временем.
27. Предложите план оценки персонала организации в рамках периодической аттестации работников.
28. Разработайте план тренингового занятия, направленного на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения, для граждан, находящихся в поиске работы.
29. Продемонстрируйте пятишаговую модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования на примере клиента, находящегося в поиске работы.
30. Разработайте план индивидуальной профконсультационной работы с выпускником бакалавриата, находящимся в поиске работы.
31. Предложите программу профессионального просвещения в процессе психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы.
32. Разработайте программу работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.
33. Предложите методики профессиональной ориентации для консультирования клиента с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

34. Предложите стратегию проведения диагностических бесед с гражданами для выявления основных проблем, препятствующих их трудоустройству.
35. Предложите план анализа эффективности мероприятий по развитию персонала и подготовьте предложения по развитию.
36. Разработайте программу обучения граждан, находящихся в поиске работы, методам самопрезентации, формирования делового имиджа.
37. На основе профессиограммы сформируйте требования к вакантной должности (должность по выбору студента).
38. Предложите методы оценки соответствия кандидатов требованиям вакантной должности (должность по выбору студента).
39. Разработайте план оценки персонала в соответствии с целями организации (организация по выбору студента).
40. Разработайте два-три плана профессиональной карьеры работников (сфера занятости на выбор студента).
41. Разработайте программу обучения и развития персонала организации для создания кадрового резерва руководителей среднего звена.
42. Предложите план оценки потребности организации в персонале и план анализа содержания деятельности сотрудников организации.
43. Подберите комплекс диагностических методик для оценки персонала конкретной организации (организация по выбору студента).
44. Разработайте план анализа самооценки юноши с использованием методики Дембо-Рубинштейн.
45. Разработайте план исследования мотивационно-ценностной сферы работающего инвалида с использованием методики М. Рокича и ее модификаций.
46. Предложите план консультирования женщины, которая жалуется, что ее 3-летняя дочка стала непослушной, капризной, убегает от нее на улице, замахивается на нее, говорит: «Ты плохая!»
47. Опишите технику установления контакта с клиентом в условиях психологической консультации в процессе реабилитации.
48. Предложите план исследования памяти у студента, имеющего трудности запоминания иностранных слов.
49. Предложите план организации мероприятий профилактического характера по предупреждению семейных конфликтов в семьях с детьми подросткового возраста.
50. Предложите план интерпретации теста Кеттелла 16PF на основе пятифакторной модели личности.
51. Разработайте план беседы с подростком с нарушением опорно-двигательного аппарата по результатам психодиагностического обследования, в котором выявлен высокий уровень тревоги и нейротизма.
52. Предложите план занятия по теме «Психологические особенности детей с задержкой психического развития» для студентов педагогических специальностей.

53. Предложите план тренинга для старшеклассников, посвященного про-
фориентации.
54. Предложите план диагностического обследования молодой семьи с
детьми.
55. Предложите план тренинга межличностного общения и невербальной
коммуникации.
56. Предложите план психологического сопровождения человека, постра-
давшего в чрезвычайной ситуации.
57. Предложите план обеспечения безопасных и комфортных условий тру-
да психолога на рабочем месте для профилактики эмоционального вы-
горания.
58. Предложите способы построения беседы в условиях психологической
консультации с клиенткой, которая входит в кабинет и сразу же начина-
ет рассказывать о сложностях во взаимоотношениях с мужем и о том,
что он ее не слушает.
59. Предложите план организации компьютерной психодиагностики персо-
нала крупного предприятия с целью определения необходимых меро-
приятий по развитию персонала.
60. Предложите план обследования интеллекта у сотрудников организации
с целью прогноза профессиональной успешности.
61. Составьте батарею методик для диагностики и оценки условий, которые
ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособ-
ного возраста.
62. Предложите план психологического сопровождения семьи, находящей-
ся в трудной жизненной ситуации.
63. Предложите тактику взаимодействия с клиентом, пережившим смерть
члена семьи. Какими принципами/правилами следует руководствоваться
консультанту в данной ситуации?
64. Составьте батарею методик для изучения особенностей личностного
развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства (воз-
раст детей по выбору студента).
65. Предложите план комплексной диагностики отклонений в функцио-
нировании различных типов семей с детьми.
66. Подберите и обоснуйте подбор методов для изучения особенностей раз-
вития ребенка в ситуации семейного неблагополучия (возраст ребенка
по выбору студента).

8. Перечень рекомендуемой учебной литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич.
– Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). –
Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?
page=book&id=685002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002) (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-238-
01588-0. – Текст : электронный.

2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
3. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
4. Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.
5. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
6. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В.Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.
7. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный
9. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

10. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

В процессе подготовки к государственному экзамену обучающимся следует повторить пройденный во время обучения материал, проработать рекомендуемую учебную литературу. В ходе сдачи государственного экзамена важно не только продемонстрировать знание основных теоретических положений, но и умение применять полученные знания при решении практических заданий. С этой целью при подготовке к государственному экзамену рекомендуется уделять особое внимание рассмотрению практических аспектов изученного материала, решению практических заданий.

При подготовке к ответу во время государственного экзамена рекомендуется заранее продумать структуру ответа по каждому вопросу, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлены в виде отдельного документа, с которым обучающимся следует ознакомиться при подготовке к сдаче государственного экзамена.

11. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в помещении, в котором организуются рабочие места для членов государственной экзаменационной комиссии, рабочее место для секретаря государственной экзаменационной комиссии, а также места для обучающихся (для подготовки к ответу на вопросы и задания экзаменационного билета и для устного ответа перед членами государственной экзаменационной комиссии).

Для подготовки к государственному экзамену обучающимся необходимы программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и доступ к электронно-библиотечным системам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается возможностью индивидуального

неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС МГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
«22» февраля 2023 г.



Е.А. Троицкая

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
«22» февраля 2023 г.



Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Директор информационно-библиотечного центра
«21» марта 2023 г.



С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического управления
«27» марта 2023 г.



А.К. Жукова

Директор института гуманитарных и прикладных наук
«21» марта 2023 г.



Ч.Б. Далецкий