Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

проведения проектной деятельности в ФГБОУ ВО МГЛУ

по направлению «Интегративная образовательная модель непрерывного образования в условиях глобального поворота к цифре»

Рабочая группа:

И.А.Гусейнова – руководитель рабочей группы,

А.И.Горожанов,

С.А.Амелькин,

А.А.Амелёнков,

М.А.Шишко.

Реализация целей Программы стратегического академического лидерства России:

* ускорение технологического развития Российской Федерации;
* обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий;
* создание экспортно-ориентированного сектора;
* и, как результат, вхождение России в число крупнейших экономик мира

ставит задачи развития устойчивых и системных схем непрерывного обучения, связывающих в единый системный и логический комплекс гуманитарные, фундаментальные и технические знания и умения. Базой является, прежде всего, полилингвистическое и логическое образование, современная информатика.

Принцип системности включает три направления: междисциплинарность, межрегиональность и межинституциональность.

Междисциплинарность системы непрерывного образования предполагает формирование фундаментального уровня компетенций специалиста, включающее разработку и обучение системным приемам и методам эффективной передачи знания в условиях взаимодействия культур и различных информационных пространств (реального и виртуального общения, мультимодальности передачи информации, в том числе за счет невербальных средств общения, развития человеко-компьютерных интерфейсов, наличия централизованных и распределенных баз знаний и пр.).

Межрегиональность предполагает формирование на основе базового вуза (координатора консорциума вузов) системы центров обучения в регионах России, включая районные центры и малые города. Развитие регионального образования тормозилось отсутствием кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава на местах, эта проблема сейчас может и должна быть решена за счет активного внедрения сетевых форм обучения. Развитие экономики не может быть обеспечено только за счет крупнейших городов России. Вместе с тем, по статистике[[1]](#footnote-1), более трети всех вузов России сконцентрирована в столицах: Москве и Санкт-Петербурге, количество студентов на 10 000 населения в столицах превышает средний уровень по России в 1,5 – 2 раза. При этом доля студентов, приехавших на обучение в крупные города и возвращающихся после получения диплома в регионы, составляет всего 11%. Сетевая система непрерывного образования, сформированная на базе авторитетных (опорных, отраслевых и головных) вузов, может решить проблему обеспечения регионов кадрами высокой квалификации и вытеснить из регионов недобросовестных конкурентов.

Межинституциональность предполагает активное участие в программе непрерывного образования промышленных предприятий, органов регионального управления, учреждений науки РАН, организаций и структур Министерства обороны, МЧС, органов правопорядка, средств массовой информации. только за счет объединения усилий всех институций можно достичь синергетического эффекта образовательной программы академического лидерства.

Основным принципом создания устойчивой системы непрерывного образования является комплексность: научные исследования проводятся в интересах промышленности и государства, а, следовательно, быстро внедряются в производство, студенты обучаются не на готовых образцах (это очень важно для IT отрасли, где технологии обновляются очень быстро, а количественные характеристики удваиваются каждые два года), а в ходе совместного решения проектных задач, исследования проводятся не замкнутыми группами ученых, конкурирующими за получение грантовой поддержки, а междисциплинарной коллаборацией научных школ в целях достижения целей Программы академического лидерства.

Как показывает международная практика, обеспечить прорыв на рынке информационных технологий возможно только при объединении усилий в областях гуманитарных, естественных, технических наук и математики. Такой симбиоз, поддержанный промышленностью и государством, позволит перейти от ориентации на уже готовые результаты и закупки технологий из-за рубежа к осуществлению прорывов и обеспечению технологического лидерства России во всех (в том числе информационной) отраслях. Такими проектами сейчас могут стать:

* формирование безбарьерной образовательной среды на основе современных информационных технологий, поддерживающих коммуникативное взаимодействие в различных типах среды с учетом социокультурных, профессиональных, половозрастных, этнических и иных характеристик массового реципиента или отдельных целевых групп;
* развитие систем сильного искусственного интеллекта на основе когнитивных моделей передачи, восприятия и интеллектуальной обработки знаний, включая вопросы взаимосвязи и взаимопроникновения гуманитарного, инженерного, медицинского и компьютерного знания;
* развитие энергосберегающих IT технологий, в том числе для мобильных систем и суперкомпьютеров, реализующих потоковые методы обработки больших объемов информации, использование различных методов представления и обработки информации для метамоделирования и метапрограммирования;
* разработка резистентных систем для распространения профессиональной информации с учетом лингвистического компонента. Изучение методов оценки релевантности, достоверности, актуальности, значимости информационных потоков;
* создание прорывных инновационных технологий безбарьерной среды обучения, включая эффективные методики дистанционного обучения, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

Системный подход к формированию экосистемы непрерывного образования позволяет распространить сетевую научно-образовательную структуру на страны СНГ, что позволит использовать ее в качестве «мягкой силы» расширения гуманитарного и технологического влияния России на постсоветском пространстве, снятия барьеров в коммуникативных процессах обучения и воспитания.

Возможности коммуникативных процессов в реальном и виртуальном типах пространства могут обеспечить качественный скачок: для человеко-ориентированной коммуникативной среды – формирование медиасферы и ноосферы, для компьютерно-ориентированной – развитие полисубъектных цифровых датифицированных систем коммуникации, создание сильного искусственного интеллекта. Однако, на скорость передачи информации влияет не только пропускная способность сети, но и особенности восприятия и интеллектуальной (творческой) обработки информации, возводящие барьеры для усвоения информации и генерации нового знания.

Предлагаемая схема обеспечивает достижение основных показателей Программы академического лидерства:

1. разработка совместно с партнерами реального сектора экономики адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ высшего образования становится возможной не только за счет активного участия промышленных предприятий и государственных учреждений в научно-образовательном консорциуме, но и благодаря участию обучающихся в решении актуальных задач при выполнении научно-исследовательских прорывных проектов;
2. участие научно-педагогических работников в междисциплинарных проектах делает необходимым постоянное обновление своих профессиональных знаний и компетенций, непрерывное образование как комплексный проект с участием учреждений науки обеспечивает увеличение доли кандидатов и докторов наук в общем количестве профессорско-преподавательского состава;
3. участие обучающихся в прорывных исследованиях требует постоянного вовлечения профессорско-преподавательского состава в разработку методического обеспечения, интегрирующего результаты, полученные на уровне научно-исследовательских работ в программы по предметам преподавания;
4. участие промышленных предприятий и органов государственного управления в научно-образовательной деятельности формирует заказ на дипломированных специалистов, одним из необходимых этапов сотрудничества является наличие программ развития, предусматривающих трудоустройство выпускников в регионах России, возможно закрепление обучающихся на рабочих местах еще в ходе обучения, что уменьшит миграционные потоки квалифицированных кадров в крупные города.

Современный образовательный процесс требует разработки специальных педагогических информационных технологий, в том числе сетевых, систем иммерсивного обучения, мультимодальных и метапредметных технологий. Силами консорциума вузов и научных учреждений на опыте формирования сетевых форм обучения возможна организация эффективного внедрения цифровых технологий обучения, контроля и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Разработка новых, в том числе междисциплинарных, образовательных программ, проектная деятельность в интересах работодателей, формирование межрегиональных и международных научных, педагогических и творческих коллективов обеспечат мобильность знаний, устойчивость системы непреывного образования к глобальным технологическим и культурным вызовам. Инновационная составляющая системы непрерывного образования связана как с прорывными технологиями, внедряемыми в реальном секторе экономики России, так и с цифровизацией образовательного процесса, развитием междисциплинарных образовательных программ, с развитием педагогических технологий межкультурного взаимодействия, что особенно актуально при формировании единого образовательного пространства.

В настоящее время основными барьерами, препятствующими восприятию информации, являются: барьеры непонимания, отношений, социокультурных различий, пространственные и др., которые по-разному трансформируются в ходе технологического развития. Безусловно, вышеперечисленные барьеры восприятия возможно преодолеть при помощи когнитивного механизма разъяснения, реализуемого при помощи дискурсивных или социокоммуникативных практик, нацеленных на популяризацию нового знания, на объяснение специфики реализации общения с представителями различных этносоциумов, на необходимость соблюдения норм и правил речевого общения на иностранном языке, языке межнационального общения, в условиях билингвизма или полилингвизма с переключением семиотических кодов. Преодолению барьеров служат также стратегии и тактики аргументации, а также поиск точек пересечения практических интересов различных целевых аудиторий, заинтересованных в решении глобальной или общей для всех проблемы.

С развитием телекоммуникационных технологий возникают новые барьеры восприятия, обусловленные мономодальностью информации, использованием различных формальных логик и навязыванием таких логик в межличностном и опосредованном, а также семиотически осложненном общении. В условиях дигитализации актуальными задачами становятся создание эффективной коммуникативной среды как в реальном, так и в виртуальном типах пространства, разработка методов, способов или средств снятия препятствий при восприятии информации и формирование безбарьерной коммуникативной среды.

В качестве основных направления формирования безбарьерной коммуникативной среды определены следующие:

* В условиях активного освоения виртуального пространства основной задачей повышения качества и эффективности информационного обмена является оптимальный выбор методов социального управления контентом и распределения информационных потоков с учетом особенностей процессов восприятия и интеллектуальной, в т. ч. творческой обработки информации.
* Снятие коммуникативных барьеров должно сопровождаться повышением уровня резистентности к содержательным и социально обусловленным информационным угрозам, что должно сопровождаться внедрением безбарьерных средств информационной защиты.
* Создание безбарьерной коммуникативной среды в реальном и виртуальном типах пространства требует сочетания парадигм формальной логики и современного гуманитарного знания, в том числе лингвистических дискурсивных и социокоммуникативных парадигм.

Перечисленные направления развития носят взаимосвязанный и взаимодополняющий характер. С одной стороны, повышение качества передачи информации позволяет формировать коммуникативную среду, объединяющую коммуникации в разных типах пространства в сложную саморазвивающуюся систему, включая семантические сети Web 3.0, что существенно расширяет дискурсивные и социально обусловленные возможности разных видов опосредованных коммуникаций. С другой стороны, развитие коммуникативных жанров, отвечающих требованиям виртуальной среды, стимулирует дальнейшее развитие технологий передачи данных. Увеличение модальностей и повышение качества передачи информации расширяет возможности наполнения и формирования контента, стимулирует употребление разнообразных жанров и, в конечном итоге, повышает эффективность информационного обмена.

При этом следует обратить особое внимание на угрозы, способные воспрепятствовать реализации потенциала виртуальной среды в конструктивном русле. Прежде всего, необходимо учитывать инволютивные тенденции, направленные на снижение разнообразия способов передачи информации, формализацию информационного обмена, сведение смыслов к экономическим показателям прибыли и деиндивидуализацию субъектов коммуникативно-дискурсивных процессов. Эти угрозы значимы, так как соответствуют потенциальной яме минимальных затрат на создание коммуникационных объектов как результатов интеллектуальной деятельности. К этому же результату ведут и методы организации контроля и рейтинговой дискриминации (рейтинговой сегрегации) со стороны централизованных информационных систем и реестров. Снижение разнообразия модальностей передачи информации приводит субъективно к упрощению картины мира, а объективно – к повышению значимости жанров клиповой культуры, снижению требований к качеству контента в медиасреде, развитию систем искусственного опыта и, в конечном итоге, формированию Web 4.0 NeuroNet.

Однако возможности людей воспринимать информацию, эмоционально и рационально обрабатывать ее, оценивать, анализировать, делать логические умозаключения, обобщать данные, выводить их в ходе инферентных процедур и в результате генерировать новое знание весьма ограничены. Наблюдаемое нами противоречие между экспоненциальным ростом циркулирующей в обществе информацией и слабо меняющимися когнитивными способностями большинства людей приводит к снижению уровня понимания, контроля со стороны человека информационных потоков и процессов, в то время как в условиях глобального поворота к цифре вычислительные устройства уже оказывают влияние на принимаемые человеком решения, диктуя ему сценарии поведения и логику практических действий. При этом компьютер, используемый ранее в качестве вспомогательного инструмента в условиях дигитализации постепенно превращается в интеллектуальную систему, способную к управлению социальной реальностью и коммуникативно-дискурсивным пространством.

Одновременно непропорциональное развитие компьютерных компетенций в ущерб гуманитарным и естественнонаучным, также может привести к зависимости от внешних информационных потоков. При этом источником зависимости являются коммуникативные барьеры. Так, при недостатке лингвистических компетенций возрастает значимость барьеров непонимания, неразвитость логического мышления приводит к возникновению барьеров отношений. Преодоление коммуникативных барьеров является необходимым условием для достижения коммуникационной и коммуникативной свободы, что возможно только при сбалансированном освоении компетенций в разных областях коммуникации, в том числе в сфере гуманитарных, естественнонаучных и информационных наук. В условиях ограниченности времени обучения возникает оптимизационная задача освоения компетенций. Поставленную задачу необходимо решать для всех направлений обучения на стадии осознанной компетенции, так как с повышением образовательного уровня возрастает значимость самостоятельного освоения новых навыков и умений за счет научно-образовательных коммуникаций, в т. ч. в виртуальном типе пространства. Данное утверждение носит, на наш взгляд, принципиальный характер, поскольку предполагает создание и разработку комплексных образовательных программ на междисциплинарной основе. В этом случае оптимальным представляется одновременное использование достижений в области лингвистического знания, широкого ряда гуманитарных наук, информационных технологий и современной математики.

Таким образом, ограничения объема воспринимаемой информации и скорости интеллектуальной обработки информации возникают вследствие коммуникативных барьеров. Для их преодоления необходимо обеспечить повышение качества менеджмента контента и оптимальное управление условиями, в которых проходит восприятие и интеллектуальная обработка информации.

Реализация проекта предполагает организацию консорциума гуманитарных и технологических вузов (не менее, чем из четырех регионов Российской Федерации), институтов Российской академии наук. Проект выполняется с участием Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ и поддерживается Национальной суперкомпьютерной технологической платформой и Евразийской суперкомпьютерной технологической платформой. Координатором консорциума является Московский государственный лингвистический университет.

**Литература**

1. Бирюкова Т.А. Возможности гипертекста для жанра журналистского расследования (на примере электронного издания PROPUBLICA) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10: Журналистика. 2020. № 3. С. 79–99.
2. Гагарина Л.Г., Колдаев В.Д. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2018. № 4 (20). С. 96–102.
3. Горохов В.М., Шилина М.Г. Связи с общественностью в парадигме цифровой экономики // МедиаАльманах. 2020. №1. С. 22–45.
4. Гусейнова И.А. Сценарии и стратегии гибридизации жанров в институциональном дискурсе // Языковое творчество в динамике семиотических взаимодействий. М.: Моск. гос. лингвистический ун-т, 2011. С. 162–197.
5. Гусейнова И.А. Принципы обучения профессиональному иноязычному общению в неязыковом вузе // Вестн. Моск. гос. лингвистического ун-та. 2012. № 645. С. 25‒31.
6. Гусейнова И.А. Социальная деятельность как способ конструирования пространства и управления вниманием // Вестн. Моск. гос. лингвистического ун-та. 2015. № 6 (717). С. 191–196.
7. Казакова А.Е. Особенности семантики языков программирования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7: Философия. 2007. № 6. С. 69–75.
8. Казанков В.В., Гуменюк О.В. Принятие решения как системное основание психологической устойчивости // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского гос. политехническ. ун-та. Гуманитарные и общественные науки. 2010. № 2 (111). С. 126–129.
9. Обидина Ю.С. Философия и методология науки: учеб.-метод. пособие. Йошкар-Ола: Из-во Мариинского гос. ун-та, 2017.
10. Ореховский П.А. Стагнация в форме расцвета: анализ дискурса мейнстрима экономической теории // Экономическая теория: триумф или кризис? XVII Ежегодная международная конференция из цикла «Леонтьевские чтения» / под ред. А.П. Заостровцева. СПб: Изд-во: Автономная некоммерческая организация «Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр», 2018. С. 28–49.
11. Саблина С.Г. Барьеры коммуникации в межкультурной среде // Сб. науч. тр. «Актуальные проблемы теории коммуникации». СПб: Изд-во СПбГПУ, 2004. С. 52–74.
12. Текст – дискурс – картина мира. Межвузовский сборник научных трудов / науч. ред. О.Н.Чарыкова. Воронеж: Истоки, 2005.
13. Bernstein A. (2019) The Future of Immortality: Remaking Life and Death in Contemporary Russia. Princeton University Press.
14. Vartanova E.L., Gladkova A.A. (2020) Old and New Discourses in Emerging States: Communication Challenges of the Digital Age. Journal of Multicultural Discourses 15 (2): 119 – 125.

**Приложения:**

1. Примерная дорожная карта проекта на 10 лет (2021 – 2030 гг.);
2. Календарный план мероприятий проекта на 2021 – 2023 гг.;

Приложение 1

Примерная дорожная карта проекта на 10 лет (2021 – 2030 гг.)

| Наименование работ | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка и рассылка информационных писем вузам – партнерам МГЛУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование консорциума, формирование рабочих групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение круглых столов с индустриаль­ными партнерами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение совещаний и форумов в регионах Российской Федерации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация исследовательских междисциплинарных проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование междисциплинарных научных школ на основе рабочих групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка методи­ческого обеспечения непрерывного академи­ческого образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка документации образовательных программ с учетом сетевого компонента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка РИД, публикации в научных журналах, представ­ление разработанного методического обеспе­чения на конференциях и форумах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка специ­альных педагогических информационных технологий, в том числе сетевых, систем иммер­сивного обучения, мультимодальных и метапредметных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открытие региональных образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открытие образова­тельных программ в государствах – участниках СНГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование единого образовательного пространства по междисциплинарным программам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение PR программ с привлечением печатных и электронных СМИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Календарный план мероприятий проекта на 2021 – 2023 гг.

1. Подготовка и рассылка информационных писем вузам – партнерам МГЛУ, научным институтам РАН (август – сентябрь 2021 г.);
2. Подготовка правового обеспечения для формирования консорциума (сентябрь – октябрь 2021 г.), в октябре 2021 г. заключение договоров о создании консорциума, включение консорциума в технологические платформы России;
3. Работа с СМИ, в том числе работающими в сети Интернет, создание новостных лент, работающих аккаунтов в социальных сетях, в том числе профессиональных (август – декабрь 2021 г.);
4. Проведение круглых столов с индустриальными партнерами, создание на основе технологических платформ постоянно действующего консультативного совета (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.), освещение круглых столов в региональных и федеральных СМИ;
5. Проведение совещаний с участием членов консорциума и индустриальных партнеров в региональных администрациях: в регионах России, в которых находятся организации – члены консорциума (апрель 2021 г. – июнь 2021 г.), в других регионах России, начиная с сентября 2023 г. с представлением результатов формирования единой системы регионального междисциплинарного образования, освещение совещаний в региональных и федеральных СМИ, подписание рамочных договоров поддержки проекта с администрациями регионов;
6. Формирование пакета проектов, реализуемых при поддержке индустриальных партеров, региональных администраций, федеральных фондов на первом этапе развития проекта (до октября 2021 г.);
7. Формирование рабочих групп по выполнению проектов (октябрь – ноябрь 2021 г.), рабочие группы должны включать ведущих ученых – профессоров организаций – участников консорциума, научных сотрудников, аспирантов и студентов бакалавриата и магистратуры;
8. Реализация пакета междисциплинарных проектов первого этапа (январь – декабрь 2022 г.), подготовка отчетных материалов по проектам (декабрь 2022 г.);
9. Формирование пакета проектов, реализуемых при поддержке индустриальных партеров, региональных администраций, федеральных фондов на втором этапе развития проекта (до октября 2022 г.);
10. Реализация пакета междисциплинарных проектов второго этапа (январь – декабрь 2023 г.), подготовка отчетных материалов по проектам (декабрь 2022 г.);
11. Защита ВКР с учетом работы студентов в проектах консорциума (июнь – июль 2022 г., июнь – июль 2023 г.);
12. Отчеты аспирантов о работе в рамках проектов консорциума на совместных Ученых советах (октябрь 2022 г., октябрь 2023 г.);
13. Организация конференций, секций на форумах, по направлениям междисциплинарных исследований с участием студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников организаций – членов консорциума (в течение 2022 и 2023 гг.), освещение работы конференций и форумов в региональных и федеральных СМИ;
14. Организация и участие в региональных, федеральных и международных выставках для демонстрации результатов выполненных проектов (в течение 2023 г.), освещение представленных экспозиций в региональных и федеральных СМИ;
15. Разработка методического обеспечения непрерывного академического образования, в том числе в регионах с использованием сетевых форм обучения (постоянно, начиная с февраля 2022 г.);
16. Разработка документации образовательных программ для региональных вузов с использованием сетевых форм обучения (начиная с февраля 2023 г.);
17. Открытие пилотного образовательного центра (октябрь 2022 г.), реализация на его основе программ дополнительного образования (2022/23 уч. год), первый набор в бакалавриат (август 2023 г.), освещение работы образовательного центра в региональных и федеральных СМИ;
18. Разработка специальных педагогических информационных технологий, в том числе сетевых, систем иммерсивного обучения, мультимодальных и метапредметных технологий, внедрение их в образовательный процесс (2023/24 уч. год);
19. Организация конференций, секций на форумах, по направлениям педагогических и методических разработок с участием студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников организаций – членов консорциума (в течение 2022 и 2023 гг.), освещение работы конференций и форумов в региональных и федеральных СМИ.

| Индикаторы | 2021 | 2022 | 2023 |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля учебных подразделений МГЛУ, вовлеченных в реализацию программ консорциума, % | 10 | 30 | 70 |
| Доля внебюджетного финансирования, направляемая в программы непрерывного академического образования, % | – | 10 | 50 |
| Количество научно-прикладных лабораторий, экспертно-консультационных центров, открытых в рамках развития программы непрерывного академического образования (нарастающим итогом) | – | 2 | 5 |
| Объем вложений в материально-техническую базу МГЛУ при реализации программы непрерывного академического образования, млн руб. | 10,0 | 15,0 | 20,0 |

1. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] // Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования. Департамент государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации miccedu.ru. URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo (дата обращения: 24.06.2020) [↑](#footnote-ref-1)