

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной деятельности

Л.А. Петручак

«28» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология личности и социального взаимодействия

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2022

информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать в письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и(или) о несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Прием заявления осуществляется директором института. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Ознакомление обучающегося с решением апелляционной комиссии осуществляется институтом. Факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося на протоколе.

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
«07» февраля 2022 г.



Е.А. Троицкая

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
«07» февраля 2022 г.



Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Директор информационно-библиотечного центра
«23» марта 2022 г.



С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического
управления
«28» марта 2022 г.



А.К. Жукова

Директор института гуманитарных и
прикладных наук
«23» марта 2022 г.



Ч.Б. Далецкий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

Л.А. Петручак

«28» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология личности и социального взаимодействия

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

Разработчик:

доцент кафедры
психологии и
педагогической
антропологии

Троицкая Елена Авенировна,
кандидат психологических наук, доцент

Ответственный
редактор:

Яроцкая Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой психологии и педагогической антропологии

Рецензент:

Панова Т.В., директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»

Рецензент:

Барабанщикова В.В., руководитель Департамента
психологической работы Министерства обороны
Российской Федерации, доктор психологических
наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии 07 февраля 2022 г., протокол № 07.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология личности и социального взаимодействия разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГЛУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО МГЛУ, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 37.03.01 Психология и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, (регламентированной профессиональными стандартами (далее – ПС): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 г., рег. номер 59010), 03.009 Специалист по работе с семьей, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013, рег. номер 30849), 03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 года № 642н (зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2021 г., рег. номер 65538), 07.003 Специалист по управлению персоналом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. № 691н (зарегистрирован в Минюсте России 19.10.2014, рег. номер 39362).

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология личности и социального взаимодействия включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России и локальными нормативными актами Университета проведение государственных аттестационных испытаний возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
<i>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-11	Способен формировать нетерпимое	Подготовка к сдаче и сдача

	отношение к коррупционному поведению	государственного экзамена
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)		
ПК-1	Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	лиц трудоспособного возраста	
ПК-2	Способен участвовать в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Государственный экзамен

4.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

К участию в государственном экзамене допускаются студенты, не имеющие академической задолженности. Государственный экзамен проводится в устной форме. Время на подготовку ответа не должно быть менее 30 минут, время ответа – не более 30 минут.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три задания. Обучающийся вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки. Ответ обучающегося на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией. По решению экзаменационной комиссии обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

На государственном экзамене разрешается использовать:

- программу государственного экзамена;
- письменные принадлежности.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры государственного экзамена, а также шкал оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание теоре-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся,	Обучающийся

тических основ учебных дисциплин	демонстрирует высокий уровень знаний каждой учебной дисциплины, при ответе интегрирует знания.	хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность	раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин
Умение применять теоретическое знание на практике	Обучающийся, отвечая на теоретические вопросы, легко и безошибочно иллюстрирует ответ примерами из своей практики, из заимствованного опыта	Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки	Обучающийся не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы
Владение навыками решения практических задач по психологии	Обучающийся демонстрирует навыки и умения безошибочно и быстро	Обучающийся демонстрирует навыки и умения безошибочно, но затрудняется в обосновании действий, не выполняет временные нормативы	Обучающийся допускает несущественные ошибки при выполнении навыка	Обучающийся не владеет навыком, допускает грубые ошибки, которые могут привести к неправильному решению практических задач по психологии
Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией всех трех дисциплин.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
Интеллектуальные умения	Обучающийся использует Различные формы изложения мысли: анализ, обобщение, синтез, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Обучающийся предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Обучающийся демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия
Речевое	Речь абсолютно	Речь грамотна,	В речи встре-	Фрагментар-

поведение	грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи	чаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи	ность речи, паузы, хезитация, косноязычие, стилистические ошибки
-----------	---	--	--	--

4.1.3. Оценочные материалы, необходимые для подготовки к сдаче государственного экзамена

Модуль 1. История психологии, Методология и планирование психологических исследований (УК-1, УК-5)

Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как самостоятельной науки. (УК-1)

Принцип активности и его реализация в психологических и психофизиологических концепциях и теориях. (УК-1)

Основные идеи деятельностного подхода в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин). (УК-1)

Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен и Б. Скиннер). (УК-1)

Основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. (УК-5)

Основные идеи французской социологической школы и их развитие в современной психологии. (УК-5)

Основные идеи понимающей психологии и их развитие на современном этапе развития науки. (УК-1)

Основные идеи гештальтпсихологии и их дальнейшее развитие. (УК-1)

Психоаналитические концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и др. (УК-1)

Когнитивная психология как направление современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения. (УК-1)

Гуманистическая психология. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения. (УК-1)

Категории деятельность, сознание и личность в отечественной психологии. (УК-1)

Отражение как психологическая категория. (УК-1)

Принцип системного строения и развития высших психических функций в теории Л. С. Выготского. (УК-1)

Психология сознания как этап развития психологической мысли. Основные теоретические постулаты и достижения данного направления. (УК-1)

Общественно-историческая обусловленность психики человека. (УК-5)

Методы психологического исследования. Особенности научного наблюдения в психологии. (УК-1)

Особенности использование эксперимента в психологии. Виды экспериментов. (УК-1)

Проведите анализ факторов, определивших особенности развития двух-трех научных школ психологии (на выбор студента) в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом межкультурного разнообразия общества. (УК-5)

Проанализируйте методологические принципы психоанализа и гуманистической психологии: выявите сходства и различия методологических принципов указанных направлений психологии, проведите критический анализ их соответствия общенаучным методологическим принципам. (УК-1)

Модуль 2. Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология обучения и воспитания (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)

Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Проблема развития интеллекта. (ОПК-6)

Темперамент и характер. Примеры типологии характера. (ОПК-6)

Эмоции и чувства. Основные классификации. Функции и параметры эмоций. (ОПК-6)

Основные подходы к исследованию восприятия; закономерности, которые были установлены. (ОПК-6)

Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Мыслительные операции. Исследования мышления как деятельности. (ОПК-6)

Основные подходы к исследованию внимания; закономерности, которые были установлены. (ОПК-6)

Основные подходы к исследованию памяти; закономерности запоминания. (ОПК-6)

Понятие языка и речи. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. (ПК-2)

Теоретические подходы к исследованию мышления. Основные закономерности мышления. (ОПК-6)

Основные теории мотивации. (ОПК-6)

Процессы и виды памяти. Развитие памяти в детском возрасте. (ПК-2)

Основные теории темперамента. (ОПК-6)

Теория поэтапного формирования умственных действий. (ПК-2)

Подходы к определению внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в детском возрасте. (ПК-2)

Понятие восприятия в психологии. Его основные свойства. Развитие восприятия в младенчестве. (ПК-2)

Понятие ощущения в психологии. Свойства и классификации ощущений. Порог чувствительности и основные психофизические закономерности. (ОПК-6)

Понятие воображения в психологии. Его функции в познавательной деятельности. (ОПК-6)

Проблемы подросткового возраста: феноменология и психологический анализ. (ПК-2)

Уровни построения движений и этапы формирования навыка по Н. А. Бернштейну. (ОПК-6)

Основные психологические теории эмоций. (ОПК-6)

Потребности и мотивы. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. (ПК-2)

Представление о сознании в современной психологии. Сознание как высшая форма отражения. (ОПК-6)

Проблема соотношения обучения и развития. (ПК-2)

Основные теории онтогенетического развития личности. (ПК-2)

Основные периодизации психического развития. Характеристика развития на разных возрастных этапах. (ПК-2)

Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, направления деятельности. (ОПК-4)

Основные кризисы детства. Их феноменология и психологический анализ. (ПК-2)

Классификации уровней психического развития животных. Фундаментальные отличия психики животных от психики человека. (ОПК-6)

Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Соотношение развития житейских и научных понятий. (ПК-2)

Понятие Я-концепции. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции и самооценку ребенка. (ПК-2)

Классификации видов деятельности и их психологическая характеристика. (ОПК-6)

Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Задачи и феномены, обнаруженные Ж. Пиаже. (ПК-2)

Биологические и социальные предпосылки и условия появления человеческой психики. (ОПК-6)

Понятие способностей. Общие и специальные способности. (ОПК-6)

Понятие оптимума мотивации. Влияние мотивационных факторов на эффективность познавательной и исполнительской деятельности. (ОПК-6)

Эмоциональные состояния. Природа и последствия фрустрации, депрессии и тревоги. (ОПК-6)

Основные направления работы психолога в образовательной организации с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. (ОПК-4)

Организация работы психологической службы в системе образования при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. (ОПК-5)

Предложите техники работы со страхом или с нервно-психическим напряжением в рамках психологического сопровождения семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи. (ПК-2)

Предложите план психодиагностического обследования познавательных процессов учащегося младших классов с целью выявления причин школьной неуспеваемости. (ПК-2)

Предложите план коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими повышенный уровень школьной тревожности в условиях инклюзивного образования. (ОПК-4)

Предложите план применения информационно-коммуникационных технологий и программ для обеспечения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера со школьниками подросткового возраста. (ОПК-5)

Предложите план проведения просветительского мероприятия по теме «Психология способностей» для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у определенной целевой аудитории (целевая аудитория по выбору студента). (ОПК-6)

Модуль 3. Введение в клиническую психологию, Специальная психология и основы психокоррекции, Физическая культура и спорт (УК-7, УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1)

Нарушения мотивационной сферы. Феномен сдвига мотива на цель. (ПК-1)

Понятие стресса в психологии. Виды стресса и факторы, влияющие на его возникновение. (ОПК-4)

Проблема нормы в клинической психологии. (ПК-1)

Системно-динамическая локализация «психических функций» (по А. Р. Лурия). (ПК-1)

Виды нарушений высших психических функций и нейропсихологические методы их диагностики. (УК-9)

Нейропсихологические синдромы в детском возрасте. (УК-9)

Роль поддержания оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста. (УК-7)

Принципы составления и основные виды коррекционных программ (ОПК-5).

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-9)

Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при раннем детском аутизме. (УК-9)

Развитие привязанности и эмоциональных процессов в младенчестве и в детском возрасте. Понятие депривации психического развития. (УК-9)

Предложите модель организации взаимодействия специалистов разных профессий (клинических психологов, коррекционных педагогов, неврологов, психиатров и т.п.) в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ме-

роприятие по выбору студента) с подростком с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-5)

Предложите план тренировок для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности психолога. (УК-7)

Предложите план психологического сопровождения человека с нарушением речи после инсульта. (ПК-1)

Предложите план психологического сопровождения семьи с ребенком с задержкой умственного развития, включающий консультации родителей с использованием современных информационных технологий. (ОПК-9)

Укажите особенности консультативного контракта с клиенткой – молодой женщиной с жалобами на апатию и скуку, при беседе с которой выясняется, что в подростковом возрасте у нее были мысли о суициде. (ОПК-4)

Проведите тренинговое упражнение, которое можно использовать при социальной реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста. (ПК-1)

Составьте текст, мотивирующий на активное участие в тренингах по социальной реабилитации/абилитации. (ПК-1)

Предложить батарею методик для диагностики речевого развития (возраст по выбору студента) и составить программу психокоррекции в зависимости от возможных выявленных нарушений речевого развития. (УК-9)

Подготовьте план просветительского мероприятия по теме «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций» для специалистов по комплексной реабилитации/абилитации. (ПК-1)

Модуль 4. Психология труда и организационная психология, Психология профессионального самоопределения и саморазвития, Социальная психология, Экономика, Правоведение, (УК-3, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

Восприятие в процессе общения; механизмы и эффекты межличностного восприятия. (УК-3)

Исследования малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. (УК-3)

Исследования больших групп в социальной психологии. Психологические особенности больших групп. (УК-5)

Участие психолога в разработке организационной культуры. (ОПК-8)

Категория общения. Структура общения. Виды общения. (УК-3)

Этапы развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. (ОПК-7)

Специфика работы психолога в центрах занятости населения. (ОПК-8)

Супервизия: назначение и ее возможности. (ОПК-7)

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. (ПК-3)

Основные группы профориентационных методов. Государственная система профессиональной ориентации. (ПК-3)

Психологические факторы выбора профессии. Особенности экономической ситуации в стране как один из факторов выбора профессии. (УК-10)

Психологические механизмы формирования антикоррупционного поведения. (УК-11)

Психологические методы в системе методов оценки персонала. (ПК-4)

Концепции саморазвития в отечественной психологии. Личность как субъект своего развития. (УК-6)

Сформулируйте рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в команде психологов, работающих над одним общим проектом. (УК-3)

Обоснуйте экономическое решение для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда, путем прохождения программы дополнительного образования за счет средств семейного бюджета. (УК-10)

Приведите пример профессиограммы (профессия по выбору студента), обоснуйте ее эффективность для изучения профессии. (ПК-3)

Предложите методы для психологического анализа конкретной профессии (профессия по выбору студента). (ПК-4)

Разработайте план группового психодиагностического обследования особенностей мотивации сотрудников организации. (ПК-4)

Предложите план построения консультативной работы с клиентом - руководителем отдела маркетинга крупной торговой компании, недавно прибывшим в Россию экспатом из США. Клиент жалуется на напряженные отношения с подчиненными – они замолкают, как только он входит к ним в комнату, отмалчиваются на собраниях, никогда не подходят к нему сами. (УК-5)

Определите, какие организационные процедуры нарушает психолог, если оставляет включенным компьютер с личным делом сотрудника в незакрытом кабинете. (ОПК-8)

Разработайте план мероприятия по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению у сотрудников организации. (УК-11)

Предложите способы поддержания уровня профессиональной компетенции психолога-консультанта, работающего в центре помощи семье и детям. (ОПК-7)

Постройте траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и способов управления временем. (УК-6)

Предложите план оценки персонала организации в рамках периодической аттестации работников. (ПК-4)

Разработайте план тренингового занятия, направленного на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения, для граждан, находящихся в поиске работы. (ПК-3)

Продемонстрируйте пятишаговую модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования на примере клиента, находящегося в поиске работы. (ПК-3)

Разработайте план индивидуальной профконсультационной работы с выпускником бакалавриата, находящимся в поиске работы. (ПК-3)

Предложите программу профессионального просвещения в процессе психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы. (ПК-3)

Разработайте программу работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан. (ПК-3)

Предложите методики профессиональной ориентации для консультирования клиента с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. (ПК-3)

Предложите стратегию проведения диагностических бесед с гражданами для выявления основных проблем, препятствующих их трудоустройству. (ПК-3)

Предложите план анализа эффективности мероприятий по развитию персонала и подготовьте предложения по развитию. (ПК-3)

Разработайте программу обучения граждан, находящихся в поиске работы, методам самопрезентации, формирования делового имиджа. (ПК-3)

На основе профессиограммы сформируйте требования к вакантной должности (должность по выбору студента). (ПК-4)

Предложите методы оценки соответствия кандидатов требованиям вакантной должности (должность по выбору студента). (ПК-4)

Разработайте план оценки персонала в соответствии с целями организации (организация по выбору студента). (ПК-4)

Разработайте два-три плана профессиональной карьеры работников (сфера занятости на выбор студента). (ПК-4)

Разработайте программу обучения и развития персонала организации для создания кадрового резерва руководителей среднего звена. (ПК-4)

Предложите план оценки потребности организации в персонале и план анализа содержания деятельности сотрудников организации. (ПК-4)

Подберите комплекс диагностических методик для оценки персонала конкретной организации (организация по выбору студента). (ПК-4)

Модуль 5. Психодиагностика, Экспериментальная психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи с основами семейного консультирования, Психология безопасности (УК-8, УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

Разработайте план анализа самооценки юноши с использованием методики Дембо-Рубинштейн. (ОПК-4)

Разработайте план исследования мотивационно-ценностной сферы работающего инвалида с использованием методики М. Рокича и ее модификаций. (ПК-1)

Предложите план консультирования женщины, которая жалуется, что ее 3-летняя дочка стала непослушной, капризной, убегает от нее на улице, замахивается на нее, говорит: «Ты плохая!» (ПК-2)

Опишите технику установления контакта с клиентом в условиях психологической консультации в процессе реабилитации. (ПК-1)

Чрезвычайная ситуация как социально-психологический феномен. (УК-8)

Предложите план исследования памяти у студента, имеющего трудности запоминания иностранных слов. (ОПК-4)

Предложите план организации мероприятий профилактического характера по предупреждению семейных конфликтов в семьях с детьми подросткового возраста. (ОПК-5)

Предложите план интерпретации теста Кеттелла 16PF на основе пятифакторной модели личности. (ОПК-4)

Разработайте план беседы с подростком с нарушением опорно-двигательного аппарата по результатам психодиагностического обследования, в котором выявлен высокий уровень тревоги и нейротизма. (УК-9)

Предложите план занятия по теме «Психологические особенности детей с задержкой психического развития» для студентов педагогических специальностей. (УК-9)

Предложите план тренинга для старшеклассников, посвященного профориентации. (ПК-2)

Предложите план диагностического обследования молодой семьи с детьми. (ПК-2)

Предложите план тренинга межличностного общения и невербальной коммуникации. (ПК-1)

Предложите план психологического сопровождения человека, пострадавшего в чрезвычайной ситуации. (УК-8)

Предложите план обеспечения безопасных и комфортных условий труда психолога на рабочем месте для профилактики эмоционального выгорания. (УК-8)

Предложите способы построения беседы в условиях психологической консультации с клиенткой, которая входит в кабинет и сразу же начинает рассказывать о сложностях во взаимоотношениях с мужем и о том, что он ее не слушает. (ПК-2)

Предложите план организации компьютерной психодиагностики персонала крупного предприятия с целью определения необходимых мероприятий по развитию персонала. (ОПК-5)

Составьте батарею методик для диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста. (ПК-1)

Предложите план обследования интеллекта у сотрудников организации с целью прогноза профессиональной успешности. (ПК-1)

Предложите план психологического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. (ПК-2)

Предложите тактику взаимодействия с клиентом, пережившим смерть члена семьи. Какими принципами/правилами следует руководствоваться консультанту в данной ситуации? (ПК-2)

Составьте батарею методик для изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства (возраст детей по выбору студента). (ПК-2)

Предложите план комплексной диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми. (ПК-2)

Подберите и обоснуйте подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия (возраст ребенка по выбору студента). (ПК-2)

4.1.4. Перечень рекомендуемой учебной литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363с. - гриф Мин.обр. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 369-00.
2. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
3. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

а) дополнительная:

1. Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
3. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В.Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

4. Беянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.
5. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст: электронный
6. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.
8. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 05.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

4.1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета и Методическими указаниями о содержании, порядке разработки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология личности и социального взаимодействия.

4.2.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Эмоциональная направленность личности как критерий профессионального становления
2. Проявление стресса у сотрудников в период организационных изменений
3. Причины возникновения стресса в профессиональной деятельности медицинских и педагогических работников
4. Особенности переживания острого и хронического стресса у сотрудников организации в условиях вынужденного перехода на дистанционную работу
5. Особенности способностей и профессиональной направленности в структуре личности представителей разных профессиональных групп
6. Взаимосвязь личностных особенностей и факторов выбора профессии у старшеклассников
7. Соотношение ведущих мотивационных тенденций и эффективности реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Психологические особенности взаимоотношений в разных типах молодых семей
9. Психологическая готовность к браку российской молодежи
10. Особенности детско-родительских отношений в семьях спортсменов в соревновательный период
11. Учебная мотивация и ценностные ориентации старшеклассников как факторы профессионального самоопределения
12. Психологические особенности характеристик семейных ролей супругов на разных этапах семейной жизни
13. Влияние семейных отношений на успешность учебно-познавательной деятельности школьников младшего подросткового возраста
14. Тактика семейного воспитания и особенности эмпатии у подростков занимающих разные позиции в буллинге
15. Особенности семейного воспитания как фактор готовности молодежи к семейной жизни
16. Взаимосвязь эмпатии и конфликта в молодых семьях с детьми и без детей
17. Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций, мотивационных установок и удовлетворенности трудом у преподавателей иностранных языков в лингвистическом вузе
18. Проявление индивидуально-типологических свойств и их связь с агрессивным поведением у подростков
19. Социально-психологическая адаптация младших школьников с разным уровнем личностной тревожности
20. Особенности развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития психомоторных способностей
21. Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации
22. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства
23. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом у педагогов

24. Взаимосвязь темпераментальных характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня
25. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров

4.2.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра передает в Государственную экзаменационную комиссию ВКР с отзывами не позднее чем за 2 дня до защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На презентационную речь, которую аттестуемый готовит заранее, аттестуемому отводится не более 15 минут. В своей речи он излагает основные положения выпускной квалификационной работы. При этом аттестуемый может пользоваться заранее подготовленным текстом выступления, материалами компьютерной презентации, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами. В случае превышения указанного времени председатель имеет право прервать доклад и перейти к вопросам по теме выпускной квалификационной работе.

После речи аттестуемого члены ГЭК и все присутствующие имеют право задавать ему вопросы, касающиеся темы его исследования и смежных проблем. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

После защиты каждого аттестуемого или после защиты последнего из назначенных на этот день аттестуемых экзаменационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеет право присутствовать научный руководитель, обсуждает итоги защиты выпускных квалификационных работ каждого аттестуемого. При этом учитывается продемонстрированное аттестуемым умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести грамотно научную и профессиональную дискуссию. Экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную работу за наличие в ней особых достоинств.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки и критериальные показатели выполнения и защиты ВКР

№	Критерии оценки	Критериальные показатели
I.	Выполнение	(на основании текста выпускной квалификационной работы,

	выпускной квалификационной работы	отзыва руководителя)
1.	Содержание выпускной квалификационной работы:	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы (УК-2, ОПК-1); - актуальность выбранной темы (УК-1, УК-2); - умение работать с научной литературой (в том числе и на иностранном языке) (УК-1); - качество подбора литературы (УК-1); - обоснование методологии исследования (УК-1, ОПК-1); - выбор и адекватное использование методов исследования (ОПК-2, ОПК-3); - организация и качество проведенного исследования (ОПК-1); - обоснованность выводов, сделанных на основе примененных психодиагностических методик (ОПК-2, ОПК-3); - соответствие полученного результата цели, сформулированной в выпускной квалификационной работе (УК-2, ОПК-2); - умение определить возможности практического применения (практическая значимость) результатов исследования (ПК-3, ПК-4).
2.	Изложение материала:	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить актуальность темы исследования (УК-1, УК-4); - умение сформулировать цель, объект и предмет исследования, гипотезу исследования (УК-4, ОПК-1); - грамотность и лаконичность в изложении содержания работы (УК-4); - логичность и последовательность текста работы (УК-4); - умение формулировать обобщения и выводы по каждой главе, заключение (УК-1, УК-4).
3.	Соблюдение требований к оформлению:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил, предусмотренных Требованиями, предъявляемых к оформлению выпускной квалификационной работы (ОПК-9); - соблюдение правил оформления документов (ОПК-9).
II.	Защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - умение изложить существо вопроса и основных положений работы (УК-4); - стиль изложения (лаконичность, точность формулировок, содержательность ответов) (УК-4); - владение профессиональной терминологией (УК-4, ОПК-1); - умение быстро ориентироваться в содержании работы, формулировать ответы на поставленные вопросы (ОПК-2); - аргументированность ответов на поставленные вопросы (УК-1); - умение обосновать свои выводы при ответе на поставленные вопросы (УК-1, ОПК-2).

Оценочные показатели выполнения ВКР

Оценочный показатель	Содержание выпускной квалификационной работы	Изложение материала	Соблюдение требований к оформлению
«отлично»	Продemonстрирован высокий	правильность	Полностью

	уровень исследовательской деятельности студента: обоснован выбор темы; выбранная тема актуальна; исследование проведено на высоком уровне, цель работы достигнута; грамотно, с учетом современных требований подобрана литература	структуры; логичностью; аргументированность; завершенность (наличие выводов); владение профессиональной терминологией и др	отвечает необходимым требованиям.
«хорошо»	Демонстрирует хороший уровень исследовательской деятельности студента (исследование проведено грамотно, цель работы достигнута), но имеются недостатки по другому критериальному показателю.	Имеются недостатки в изложении материала (по одному критериальному показателю).	Имеются недостатки в оформлении работы (по одному критериальному показателю).
«удовлетворительно»	Демонстрирует низкий уровень исследовательской деятельности студента (имеются серьезные недостатки в исследовательской части работы).	Имеются серьезные недостатки в изложении материала (не более чем по двум критериальным показателям)	Имеются серьезные недостатки в оформлении работы (не более чем по двум критериальным показателям).
«неудовлетворительно»	Продемонстрирован низкий уровень исследовательской деятельности студента: не выполнены основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы, цель работы не достигнута.	Изложение материала дано на примитивном уровне	Оформление работы не отвечает необходимым требованиям

Оценочные показатели защиты ВКР

Оценочный показатель	Защита выпускной квалификационной работы
«отлично»	Защита проведена на высоком уровне: - продемонстрировано умение изложить существо вопроса и основных положений работы; - ответы на поставленные вопросы даны предельно аргументированно; - стиль изложения отличается лаконичностью, точностью формулировок, содержательностью ответов; - продемонстрировано владение профессиональной терминологией.
«хорошо»	Защита проведена на хорошем уровне, но выступление студента имело недостатки по одному критериальному показателю.

«удовлетворительно»	Защита проведена на невысоком уровне, выступление студента имело серьезные недостатки по двум критериальным показателям.
«неудовлетворительно»	1. Студент не явился на защиту без уважительной причины. 2. Защита выпускной квалификационной работы проведена на низком уровне, при этом не выполнено более половины из критериальных показателей.

4.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в помещении, в котором организуются рабочие места для членов государственной экзаменационной комиссии, рабочее место для секретаря государственной экзаменационной комиссии, а также места для студентов (для подготовки к ответу на вопросы и задания экзаменационного билета во время государственного экзамена, для устного ответа перед членами государственной экзаменационной комиссии). Помещение для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы должно быть оборудовано соответствующей техникой с программным обеспечением для демонстрации электронной презентации.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающимся необходимы программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и доступ к электронно-библиотечным системам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС МГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать в письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и(или) о несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Прием заявления осуществляется директором института. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной

комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Ознакомление обучающегося с решением апелляционной комиссии осуществляется институтом. Факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося на протоколе.

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогической антропологии
«07» февраля 2022 г.

Е.А. Троицкая

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
«07» февраля 2022 г.

Л.В. Яроцкая

Согласовано:

Директор информационно-библиотечного центра
«23» марта 2022 г.

С.В. Манухина

Начальник Учебно-методического управления
«28» марта 2022 г.

А.К. Жукова

Директор института гуманитарных и прикладных наук
«23» марта 2022 г.

Ч.Б. Далецкий